



# 从在网络上“疯狂找解答”到仅7.7%“最喜欢网络研修” 教师到底爱不爱“云教研”?

□本报记者 黄莉萍

4月27日,新疆阿克苏天杭实验学校援疆教师张坚贞早早定好了第二天参加远在千里之外的杭州市江干区2020年首场国际理解教育“种子教师”研修活动的闹钟。

疫情防控常态化背景下,国际理解教育如何做?4月28日,杭州市南肖埠小学教师郑海英带领杭州、湖北恩施两地近1500名学生共同探讨了“我与世界·公共场所的‘规矩’”。一线课堂、专家讲座、听评互动……“线下展示+线上直播”混融的研修形式,吸引了来自上海、浙江、广东、山东、湖北、四川、甘肃、新疆等8个省区市近50所学校(单位)近万名教师云端观摩,点赞数近8000。

而就在3天前,浙江省教育厅教研室公布的一项面对全省小学数学教师和教研员的全省小学数学线上学习状况调查显示,“最喜欢网络研修”的教师仅为7.7%。

那么,教师们到底爱不爱“云教研”,又期待怎样的“云教研”?

## 从“慌不择路”到“集体备课”

“众所周知,网络教研并不是新鲜事物。只是因为疫情,成了教师教研活动的必备选择。”从2月开始,绍兴市柯桥区实验中学副校长沈志勇持续对“疫情下教师与网络教研的邂逅”进行了深入观察与研究。他发现,面对线上教学,线上教研时,大部分教师只能也必须排除思想上的顾虑和行动上的依赖,参与以往觉得“不尽如人意”的网络教研中。“疫情‘完美’地解决了网络教研‘最后一公里’的问题。”沈志勇调侃道。

2月中旬,我省开启了疫情期间的学生居家学习模式。线上教学该怎么教?面对全新的在线教育模式,教师们呈现出前所未有的教研热情。“那段时间,在一些教师、组织自行组建的宽松式网络教研群中,每天发起的问题研讨超过10个,共带来1000条左右的研讨记录。”沈志勇看到,在这样的网络教研群中,“没有权威者,教师们可无所顾忌地提出各类遇到的问题”。沈志勇认为,有活力的教研必须是面向教师真实需求和问题的。

而随着线上教学的不断推进,学校纷纷开展针对线上教育的网络教研。“微”教研,“快”解决。在这样的理念下,沈志勇混合该校数学教研组教师 and 所带领的区数学名师工作室成员,建立了基于钉钉的柯桥区初中数学网络教研平台。同样,每周五下午两点,杭州市东园幼儿园的全体教师们“钉钉”上线,开启集体或分组的教学研讨活动。“上周,我们预设了‘我的一天’主题活动,等待开学后和小朋友们一起来思考和设计自己的一天计划。”从具体的教学设计到集体的主题研讨、云端“悦”读活动等,东园幼儿园教师陈瑜感慨,“通过集体研讨,我们能更好地思考还可以做什么”。

□徐雪明

如果经历“留观”,教师该怎么办?

疫情没有彻底解除,突发事件的出现是正常不过的事情。杭州某学校在开学第二天就发生这样的情形:班主任午检,发现某女生有发烧,马上报告校领导,学校迅速启动突发事件应急预案。校医进行额温枪复测后把学生单独带到医务室隔离,再用水银温度计腋下复测体温。根据防疫规定,体温达到37.3℃及以上,需去定点医院检测。学生被家长带去医院检测。

与此同时,整个班的学生都还在教室里,包括量体温的班主任和当时在现场的教师,都必须隔离“留观”。这时除了应急,学校还需要做好的工作——心理疏导。

尽管危险系数无限接近“零”,但是防范处置过程中师生的焦虑、紧张情绪肯定是存在的。

“留观”的过程,从时间上看,至少要7个小时,这个过程是学生心理恐慌不断叠加的过程。如果这段时间不及

4月14日,青田县开展了第二次线上小学数学学习效果调查,数据显示学生整体学习效果良好。随后,在4月19日至21日省教研室组织省小学数学学科专业指导委员会开展的全省小学数学线上学习状况调查中,青田县的数据再次表明前期线上教学整体效果良好。这些都让该县教育局教研室副主任、小学数学教研员邹立坝舒了一口气,“这也得益于先后组织的全体数学教师线上教研活动,解决了不少教师线上教学中遇到的实际问题”。

## “不受欢迎”的屏障有哪些

省小学数学学科专业指导委员会的调查中,“您最喜欢的研修形式”一问,选择“线上研修”的青田县小学数学教师人数仅为当地总数的9.18%。而全省参与调查的4万余名小学数学教师中,仅7.7%选择了这一选项。

“坦白说,疫情期间,特别是在义务教育段,由于各区组织骨干教师开展网络教学,很多教师都处于线上教学和教研活动的包围,自然对线上研修很难说得上‘最喜欢’。”一位教师这样告诉记者。

“网络教研,在信息时代已经成为必然。但教师们因年龄、学历、教学经验的差异,对网络教研的期待、需求有很多的不同。”学生居家学习期间,仙居县第一小学办公室主任张勇看到,年轻教师积极参与网课制作和网络研修活动,偶尔做做“主播”,有着极大的成就感;不少中年以上教师因不能适应、接受网络课程,常常被网络边缘化,束手无策时焦虑感就紧紧围绕着他们。“应根据不同情况的教师,开发有针对性的分层教研活动。”张勇这样建议。

前不久,杭州市东新实验幼儿园开展了“你喜欢或期待的教研形式”的线上教师调查。结果显示,该园80%的教师喜欢“专家讲座,且具有互动性研讨交流”的教研形式。“有指导性,受训教师又能参与其中。”教师黄赛华介绍,如今该园在教研活动前总会先运用“数据”了解教师、学生的喜好,而后集体思考教研或教学的互动策略,“满足教师学习需求,才能让教师们复课后衔接期、教学进入正轨后真正有收获并让学生受益”。

“进行全省范围内的调查,主要目的是更好地做好从居家学习到学校学习的衔接工作。同时设计关于教师研修方式的内容,是为对后续教研工作改进提供参考。”项目负责人、省教育厅教



图为杭州市江干区二〇二〇年国际理解教育首场“种子教师”研修活动现场。(本报通讯员 邵欢欢 摄)

研室小学数学教研员斯苗儿认为,调查结果说明为增强网络研修的吸引力,各地各校还需要下大功夫。

## 培育“受欢迎”的研修基因

“疫情过后,您是否愿意采用线上教学与线下教学相结合的方式?”项目组发现,全省有64.92%的小学英语教师表示“愿意”。“这个选项,嘉兴市达71.90%。说明不少教师做了近两个月的‘主播’后,‘互联网+教育’的魅力已逐渐植根于广大教师内心,并将化为以后教育中的自觉行动。”嘉兴市教育研究院小学数学教研员朱国荣有些兴奋地说,“未来已来,我们都准备好了”。

而在地处山区的青田县,学校分布星散,如何满足学生多样化、个性化的学习需求?经历了两个月线上教学的教师们给出了响亮的回答——通过线上学习,打破时空,实现优质教育资源的真正共享。在该县,高达78%的小学数学教师愿意“继续采用线上教学与线下教学相结合的方式”。

教师的线上研修活动需求在这样的山区县更为迫切。邹立坝认为:“有些偏远农村学校到县城需要2~3小时,即便疫情结束,线上教研活动也将成为我县教研活动的有力补充。”实际上,在“您最喜欢的研修形式”一问题中,该县虽然只有9.18%的教师选择了“线上研修”,但有62.03%的教师选择了“线上+线下”的研修方式。“未来的教师研修活动,到底应该线上多一些还是线下多一些,都不是重点。教研的核心依然是研讨的是不是教师关切的实际问题,能否找到教师教学中的难点、痛点,而不是‘隔靴搔痒’。”邹立坝同时认为,线上教研的形式很好地解决了工学矛盾。

面对未来依然强劲的需求,线上研修需要培育哪些受教师欢迎的“基因”?

虽然已经全面返校复学,杭州市上城区教育小学英语教研员杜洁此前组织开展的线上研修活动至今被教

师们津津乐道。“我想,教师们最欢迎的是线上‘云课’设计大赛。”杜洁介绍,教师在参与和观摩比赛、在学习“云课”精品项目中,逐渐摸索出线上英语课程适时、適切、有效、高效的多元设计心得和方法。“线上教研活动,还应针对不同层面教师开展互补的、聚焦学科素养的交流与研讨。”杜洁建议。

“线上研修可利用网络的优势实现一线教师和专家的零距离接触,更应将研修任务驱动化,让每位参训教师都能积极主动地参与进来。”台州市学院路小学教师徐连弟认为,无论是教研的内容、学习方式还是成果呈现,都应给教师更多的自主权。

“应让学生加入进来!”诸暨市陶朱街道城西小学教师孙晓非认为,应充分利用网络教研的便利,在讨论议题时与相关学生连线,听取学生的学习意见,如此教研才更贴近学生的实际需要。

“线上研修的组织者和参与者都应更具互联网思维。”沈志勇认为,线上研修要具备用户思维,以“教师为中心”去考虑和设计;要具备数据思维,基于大数据的教学实证研究是网络教研的天然优势;要具备生态思维,要逐步消除组织者与参与者的边界,逐步消除教师、专家之间的边界,建设混合人员合伙关系的利益共同体,让教师既成为问题提出者也成为问题解决者,从而真正提升教师的研究力。

为什么在疫情初期国外的人们不愿意戴口罩?各国间有哪些文化和制度上的差异?在不同的国家酒会有怎样的遭遇?坐牢?终身禁驾?看解剖尸体?剥皮?看着学生们在台上活灵活现的演绎,张坚贞隔着屏幕忍不住哈哈大笑。“感谢网络,让我在千里之外也能参加这样富有前瞻性又整合学科知识的国际理解教育。”张坚贞告诉记者,她真切地有着强烈的学习需求,“因为疫情,我们看到了国际理解教育的迫切性;因为援疆,我更看到了国际理解教育在民族融合中的积极作用”。

放压力和负面情绪。

相互倾诉。学校做好外部家长信息沟通。在较长的“留观”期间,组织家长通过微信或电话给自己的以安慰和鼓励。

安全岛技术。利用冥想技术,想象自己身处大海边,静静听海水的声音、海鸟的鸣叫;或者设想自己在森林里,在阳光、山泉、绿树、野花中,慢慢放松。

分散关注信息。给学生适当传达一些基本信息,如医生检查需要多长的时间,告诉学生在校层层的防疫措施的保护下他们都很安全,即便有问题也可以解决等,适当分散学生的关注点。

当然,文中开头提到的这名女生的检测结果显示为阴性,只是普通感冒引起的发烧。据官方发布的信息,从我省学校陆续开学至今,不少学校先后都发生了学生发烧的情况,也都得到了很好的处理。因而,我们每所学校的管理者和每一位教师,都要有迎接突发情况的心理准备和应急措施,这样才能少些虚惊,多些安全。

□林霞

# 从课堂走向世界 ——基于学科渗透的国际理解教育

这次全球暴发的新冠肺炎疫情,从疫情之初世界各国对我们国家的援助,到现在我国对外支援,各国间的援助与被援助,已经成为国际关系的考场。面对曾经诋毁我们的个别国家,为何仍然坚持援助?这就不得不提到一个全球性话题——命运共同体。这也要求学校在教育教学中更注重国际化竞争的视野,开展国际理解教育,培养能在国际竞争中取胜的人才。

2013年,习近平总书记提出“一带一路”倡议时,笔者所在的杭州市南肖埠小学抢抓机遇,主动探索国际理解教育。作为浙江省“千校结好”特色学校,如今我校的姐妹学校遍布美国、英国、西班牙、斯里兰卡、新加坡、日本等10多个国家,学校也被评为杭州市国际理解教育特色品牌项目学校。

在探索和实践过程中,我们理清了两个核心概念:一个是国际理解教育,指世界各国在国际社会组织的倡导下,以“国际理解”为教育理念而开展的教育活动,是探讨全人类共同价值观念的教育实践;一个是国际素养,包括国际理解、国际视野、国际规则、国际交流与合作等国际交往方面的素养和能力。

我们还确立了三个基本观点:观点一,国际理解教育的根本目的是培养具有中国灵魂、世界眼光的现代公民;观点二,国际理解教育的核心内容是多元文化价值观的培育;观点三,国际理解教育的有效途径就是学科渗透。

在探索和实践当中,我校对多年来开展的国际理解教育学科渗透实践进行了总结提炼,于去年年底出版了校本教材《我与世界》,辐射范围为长三角地区国际理解教育联盟学校。

《我与世界》探索了小学阶段学生国际素养落地的有效路径与方法——学科渗透,让我们的学生从课堂走向世界。为了编写这本教材,我们成立了涵盖所有学科的跨学科项目组,全校教师参与率达到80%。教师们一边开展学科渗透研究,一边积累读本设计。课堂渐入佳境,学本越积越厚。

如何立足课堂,实施基于学科渗透的国际理解教育呢?我们的基本做法是,有机选择课堂的五个关键点,即备学先行、议学定标、选学互助、悟学得道、研学拓展,运用整合、更新、比对、重组、拓展等策略,在达成国家课程教学目标的同时,达成校本化的国际理解核心素养目标,实现课堂教学的增值。

备学先行:资源拓展。

教师运用国际视野研究和理解学情,学生运用国际视野预备和促进学习,适度导入全球化背景下的新资源、新讯息、新案例,拓展和丰富国家课程的教学资源,使得课堂学习任务多一个参照的维度,多一个思考的视角。如日前在上《公共场所的规矩》一课时,教师备学和学生备学都会很充分。教师关注全球疫情动态、各国的防控措施,以及对学回校后的校园主要公共场所进行排查;学生以小组的形式进行研究性学习活动,通过网络查找资料、看新闻或结合亲身体验等方式了解了在世界各国的公共场所需遵守的规矩,并以自己喜欢的方式向大家作介绍。

议学定标:三维融合。

对接国际前沿,让学生成为课堂的主人,既实现“知识与能力、过程与方法、情感、态度、价值观”三维目标的统一,又做到国家课程、地方课程、校本课程三个维度的融合。如自编教材《我与世界》中《公共场所的规矩》的教学是基于国家课程道德与法治五年级下册《我们的公共场合》一课基础上的国际理解教育。在道德与法治课上,学生已经了解了什么是公共场合,为什么要守秩序。根据时机、学情、教材内容,国际理解教育的目标就从了解在中国的公共场所需遵守的规矩扩大到了解在世界各国的公共场所需遵守的规矩及了解疫情期间各国的特殊的规矩。

选学互助:理念开放。

这个环节是运用源于美国的“卡干合作学习结构”改良原有的小组合作学习方式,实现“相互依赖”“责任到人”“公平参与”“同步互动”,倡导“开放、包容、多元、民主、平等”理念,在课堂内引导学生通晓国际规则。如《公共场所的规矩》一课是以小组的形式开展调查研究后的汇报课。每一小队既要分工又要合作,相互依赖又责任到人。

悟学得道:文化比较。

针对学生的前概念,运用中西文化对比、异域文化比较这一基本策略,营造认知冲突、激发探究欲望,通过亲历者的讲述、文化背景追溯、人物访谈等方式,解决认知冲突,让学生从而理解异质文化的思维逻辑,懂得尊重。同样是《公共场所的规矩》一课,世界各国疫情蔓延,美国确诊人数居高不下,师生对美国人民最初不愿戴口罩进行原因分析。戴不戴口罩的背后是中西文化的差异,文化背景的不同决定公共场所规矩的不同。

研学拓展:价值回归。

强调引导学生进入真实的社会生活场景或营造逼近现实的虚拟情境,迁移和运用所理解的知识、所习得的技能解决一个国际交往中面临的问题,并在问题解决过程中进一步弘扬民族文化、感受家国情怀。我校音乐教师执教的基于音乐渗透的国际理解教育课《不同的年庆,相同的期待》中,师生通过对比不同国家的新年音乐,感受不同国家人民在新年对美好生活的共同期待,开阔学生的视野,丰富多元的国际文化认知。

(作者系杭州市南肖埠小学校长)

# 经历“留观”,教师怎么做

时进行心理疏导,“留观”的学生极有可能出现以下症状:头昏头晕、心悸胃痛、焦躁不安、情绪低落、全身无力等。

心理干预要随着“留观”和结果检测的不断推进而相应推进。特殊时期,对事发学生的检查一般先经过病毒血清抗体检测和呼吸道病毒检测。若是阴性,基本没有风险,但要做消炎治疗;若是阳性,要进一步做核酸检测,最后结合胸部CT检查来诊断病症。

一般病毒血清抗体检测和呼吸道病毒测试时间为1~2个小时。这个过程中,教师应该做什么?

保持镇静。面对突发事件,教师不担心是假的,但要做好学生的榜样,正确应对自身心理应激反应。当师生被转移到“留观”室,教师可以带着学生一起用这样的小技巧放松:一是做深呼吸操(戴口罩要缓慢呼吸)1分钟;二是在座位上做些上肢舒展运动1分钟;三是师生面对面做“镜子表演”。

与学生一起认识发烧。教师要有选择性地叙述刚才事发学生的情况(尽量降低事发学生症状),正视发烧

话题;通过讲解,让学生正确认识发烧,知道哪些情况会导致发烧,如感冒、消化不良、呼吸道感染等,不一定是新冠肺炎;解释为什么要隔离和“留观”。不要规避话题,否则学生反而容易乱猜测或因认识片面而产生紧张、恐惧情绪。

做一些轻松的活动,如看一些轻松有趣的电影,讲学生喜欢听的故事。

在注意安全的前提下,提供一些甜点,缓解学生紧张情绪。

特别关注学生表现出的焦虑症状,及时沟通。在特殊时期不能拥抱,但可以通过绘画的方式表达,也可以写一些小纸条,来激发积极情绪。

如果血清检查结果是阳性,事发学生则需要接受进一步的核酸检测。这项检测要差不过五六个小时才能出结果。在这个过程中学生内心肯定备受煎熬,需要学校心理教师介入,开展心理疏导。心理疏导教师可带领“留观”的师生一起做以下事情:

转移注意。用音乐驱赶心头的乌云。合理宣泄。通过唱歌、跳舞等,释