



新策论

复工复产,寻求产教融合新契机

职业院校的劳动教育应更重实践

□王寿斌

伴随“五一”国际劳动节的到来,关于劳动教育的话题再次成为全民关注的焦点。日前,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),不仅给劳动教育赋予了新的时代内涵,而且将劳动教育纳入新时代人才培养全过程。

劳动教育事关社会主义建设者和接班人的培养,事关民族复兴大业,如何将其有效落实是重中之重。对此,《意见》明确指出,要整体优化学校课程设置,将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。同时,作出“职业院校的劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时”“本科阶段不少于32学时”等量化规定。

不难看出,新时代的劳动教育已不再是学校临时性的安排,而是贯穿大中小学实实在在的需要保质保量的教育,被纳入人才培养方案之中。对职业院校而言,这16学时的劳动教育,不仅仅是课堂理论教学,更多地要通过实践来完成。这不仅符合“知行合一”“劳动即教育”的育人理念,更体现了职业教育“做中学”的特点。

职业院校的劳动实践可以有哪些创新?我们需要对“劳动”和“劳动教育”的内涵与外延进行全面剖析,以便有的放矢、对症下药。在传统认知中,劳动被狭义地理解为参加各种以消耗体力为特征的劳作,劳动教育也被片面地理解为教育和组织学生参加各种体力劳动。这就使得劳动教育因内涵过于狭窄而无法创新,劳动教育的内容因过于单调而令学生失去兴趣,甚至产生抵触情绪,无法实现劳动教育的初衷。

事实上,劳动的内涵与外延非常丰富。从劳动的本源看,劳动在于维持生命延续,改造客观世界、战胜竞争对手。劳动一般由手、脑、劳动工具、具体实务四个要素构成,劳动教育旨在借助一定的劳动工具,通过特定的劳动手段促进学生手脑并用,实现和谐发展、充分发展,进而推动人类社会不断进步。从劳动的基本内容来分,可分为生产劳动、社会公益劳动、生活服务劳动、科研探究劳动等;从其基本素养来分,可分为劳动观点、劳动态度、劳动习惯、劳动技能等。

因此,职业院校学生的劳动实践,既可以是家庭劳动、社会实践等体力劳动,也可以是STEM教育、创客教育、课题研究等具有时代特征和创新特点的新型实践劳动,还可以是在田间地头、车间、工地、商场、医院等公共场所的公益性劳动。

教育源于劳动,体验源于实践。职业院校需要重视系统的劳动理论教学,培养学生树立马克思主义劳动观,更要发挥劳动实践的独特育人作用,把学生打造成德智体美劳全面发展的时代新人。

(作者系本报特约评论员)

上市企业牵手杭州中职学校

本报讯(通讯员 徐喆 章彩森)近日,杭州市职业教育与成人教育研究室组织了首场中职学校与上市企业项目洽谈会。亚厦集团与杭州市西湖职业高级中学、杭州市建设职业学校分别就示范性校企合作共同体、示范性教学实训车间达成初步合作意向。

据悉,亚厦集团作为全国建筑装饰行业龙头企业、首家国家级高新技术企业,率先实现了“全产业链装配式内装”的技术突破,拥有该领域90%的技术专利。新的技术需要新的人才储备。企业拥有技术,但缺乏人才储备;职校培养技术技能人才,但缺乏前沿技术支撑……双方一拍即合,通过洽谈,达成多个共赢的合作项目。

杭州职成教教研室主任张金英表示,促成亚厦集团与学校的合作,是教研室推进杭州职业教育产教融合的首次试水。未来,教研室将通过与行业协会和企业对接,为中职学校搭建更多产教融合平台,让更多规模型龙头企业从入口开始参与职业教育人才培养全过程。通过“1+X”证书制度的实施,实现职业教育“全产业链”人才培养,提升人才培养质量,服务区域经济发展。

□本报记者 胡梦甜

一场突如其来的新冠肺炎疫情,给全世界带来了巨大的冲击,社会各行各业都面临着前所未有的困境与挑战。当前,国内防控已取得明显的阶段性成效,进入“加快经济恢复”的下半场,各地复工复产有序推进,产业链与供应链逐渐修复。

2020年的这个春天,被按下了暂停键,但也孕育着无限可能。疫情给产业结构的转型升级带来了新的消费需求 and 投资机遇。与经济社会休戚相关的职业教育该如何承担起新的使命?在浙江,不少职业院校审时度势,应时而变,以疫情为契机,投身于这场“复工复产、加快经济恢复”的新战役中,探索职业教育与产业经济的深度融合。

主动对接,加入“复工复产”新战役

当森马服饰有限公司向温州市瓯海职业中专集团学校提出用工需求时,学校不到4天时间,就落实并派出了76名顶岗实习生和22名实习指导教师为企业服务;龙顶春茶陆续开采,采茶工却严重不足,开化县职业教育中心主动对接茶企,组织“百人采茶团”参与春茶采摘活动;了解到义乌市百灵医疗器械有限公司为了生产防疫急需的红外体温检测设备已超负荷运转了近一个月,浙江省机电技师学院第一时间就派出11名师生到百灵公司报到……受疫情影响,企业用工严重短缺,一批又一批职校生在这个特殊时期,走上了工作岗位。

“在复工复产的当下,很多企业都出现了一定程度的‘用工荒’,急于寻求能上岗操作的技术工人,来完成之前积压的生产订单,对于职校生而言,这无疑是一个顶岗实习的好契机。”中国职业技术教育学会监事、宁波市职业技术教育学会会长沈剑光说道,“特殊时期的顶岗实习,既能服

务学生成长,又能精准支持企业复工,是双赢之举。”

王莺歌是临海市中等职业技术学校“伟星班”的高三学生,也是浙江伟星实业发展股份有限公司临海拉链分公司拉链生产岗位的实习生。从2月初主动请缨,成为学校首批驰援企业的“先锋兵”至今,王莺歌已在企业实习近3个月。和她一起在该企业实习的还有30余名学生。“这些学生之前就在我们公司实习过,来了就能上岗。”公司副总经理章仁马充满感激地说道,“作为全国最大的拉链生产企业之一,公司从2月2日开始组织第一批员工复工,30余名职校生到岗后,极大地缓解了企业用工短缺问题,日产量大增。”

临海职校实训处副主任罗慧强介绍,“伟星拉链”是学校紧密合作的产教融合型企业,每年寒暑假,高三学生都会去企业顶岗实习,疫情之下,更应与企业守望相助。副校长孙汝不无感慨地说道:“一场突如其来的疫情,深刻印证了职业院校走‘校企合作、产教融合’之路的必要性,正是长期紧密的合作,为特殊时期解决用工难题打下基础,才能让学生‘去了就能上岗’。”

服务护航,在促进就业的大格局中谋划教育

在全球疫情大暴发的背景下,世界经济面临着衰退风险。未来,数以百万的企业员工、毕业生面临着失业、待业等一系列危机。

“稳就业将成为我国经济恢复发展的重中之重。”沈剑光坦言,部分企业出现“用工荒”,仅仅是在复工复产初期所遭遇的短暂困境,通过顶岗实习支持企业复工复产只是权宜之计,而非长久之策。沈剑光认为,在疫情防控常态化的背景下,职业教育更应着力聚焦人力资源的培训与开发,通过提升各类人员的职业技能水平,缓解社会就业压力。

受疫情影响,今年春节大多数企业放假时间长、停产时间长。员工安全生产的弦放松了,新员工又无法集中开展岗前培训。得知企业的困惑,绍兴市上虞区职业中等专业学校主动联系上海君睿信息技术有限公司,为复工复产企业提供网上培训。培训内容涵盖特种设备操作、食品安全生产、事故预防、现场生产标准、复工复产的安全措施等方面,基本满足了上虞区企业复工复产的安全生产和技术培训需求。

上虞职业中专培训负责人朱烈江介绍,企业员工关注微信公众号并完成手机注册就可以进行线上学习。同时,学校还搭建了网络培训考试平台,建成从网上报名到网上考试,获取证书的全链条平台,给予员工考取证书最大便捷。“在线培训方便快捷,平台内容丰富,针对性强,给我们一线员工带来了实实在在的收获。”浙江闰土新材料有限公司员工王岳峰在培训后给出了这样的评价。

“疫情带来的深刻变化,存在于社会需求的各个层面。职业院校需要不断增强社会服务理念,深入思考疫情带来的社会服务内容、方式的转变,彰显职业教育办学的社会责任与担当。如面向新型农民、退役军人、企业员工等不同群体,开发职业培训、继续教育等特色项目及网络资源,提升他们的职业能力与民生技能。建立常态化的职业培训机制,满足社会多元、个性、弹性的终身学习需求。”浙江省现代职业教育研究中心首席专家、金华职业技术学院党委书记王振洪如是说。

专业“突围”,做企业转型升级的“领跑者”

一场疫情“大考”,迫使旅游业踩了“刹车”。“云游浙江”“心游浙江”等旅游产品的推出,使得在线游的市场份额不断扩大,智慧旅游、数字旅游成为提振旅游消费的主力。“过去传

统的旅游观念和消费理念得以重塑,有的甚至可以说是颠覆式改变。这些都对‘后疫情时代’专业人才培养提出了更新、更高的要求,特别是复合型导游人才的培养迫在眉睫。”浙江旅游职业学院教授周国忠说。

学校紧密对接产业发展新需求和行业新动态,率先打破传统导游专业边界,探索跨专业、跨行业、跨产业的产教深度融合的研学型、管家型、智慧型导游人才培养体系。教学上,开设综合素质教学、专业通识教学、专业技能教学及岗位能力教学四大模块,启动实施“1+X”证书制度,完成旅游策划师、研学旅行指导师等技能等级证书的开发,及时对接智慧旅游、新媒体营销、研学旅行指导等新兴岗位的教学需要。

“在此次抗‘疫’行动中,我们还看到了大数据信息采集、红外体温检测、无人机、在线诊疗、医护机器人等科技产品的广泛使用与支持。到2022年我国能适应智能制造时代的技术技能人才将有约2500万的缺口,职业教育可以通过科学研究、技术合作、产品生产、应用服务等多种形式,主动参与到智能制造产业链的各个环节与流程中。”沈剑光说。

“疫情是加速技术淘汰和技术升级的动因,如何紧跟新技术尤其是智能技术的发展,促进技术技能的高度融合,是职业院校人才培养面临的一道大考题。”王振洪指出,职业院校要敏锐地捕捉相关行业、产业的发展变化。针对新技术催生的职业、岗位、技能变化,调整传统专业的人才培养定位,建立新的技术技能人才培养标准。聚焦基于新技术应用的教学内容改革,切实提升职业教育课程的育人实效性。



记者观察



无人机进摄影课

近日,东阳市职业教育中心学校东枝校区操场上,几架无人机腾空而起,时而低空盘旋,时而特技飞行,牢牢抓住了学生的目光。据了解,每年的4月24日为“中国航天日”,今年的主题是“弘扬航天精神 拥抱星辰大海”。无人机知识是航空飞行领域的入门知识。为此,该校将无人机引入摄影课,让学生了解无人机的分类、应用现状、行业前景等知识。

(本报通讯员 胡扬辉 汤光尧 摄)

居家学习期间宁波职校生捧回全国大奖

□本报通讯员 葛颢明

4月10日,由中国机电装备维修与改造技术协会主办的全国首届“华航唯实杯”机器人虚拟仿真大赛在线上成功举办。比赛中,中职、高职两个组别,共有来自全国188所职业院校的627名选手参加。宁波市北仑职业高级中学2018级模具五年制班学生吴华山、刘旭伟在比赛中分获一等奖、三等奖。

比赛围绕工业机器人虚拟仿真技术,利用华航唯实自主研发的虚拟仿真软件PQArt,以工业机器人多工艺基础教学工作站为仿真对象,完成工作场景搭建,以及涂胶、码垛、装配、多工艺等单元的虚拟仿真任务,考核选手利用计算机辅助软件对机器人应用工艺的离线编程及仿真能力。

从报名到参加比赛,中间的备赛时间只有10天。而当时,正面临着严峻的疫情形势,没办法到学校

集中训练,2名学生只能居家训练。家里没有专业的实训设备,比赛内容从实际机器人编程调试临时改为利用计算机辅助软件对机器人进行工艺离线编程及仿真,比赛时间也从4小时缩短到1小时……一系列突如其来的变化打乱了训练的节奏。为了更高效地备赛,3位指导教师和2名学生反复进行线上交流,讨论切实可行的备赛方案。

在指导教师王明有的组织下,团队开始实施“一三”(即三天一循环)技能训练法。第一天进行基本程序的编写训练,第二天讲解技术难点,第三天进行线上模拟训练,循环往复。学生编写调试程序后在软件虚拟场景中模拟,实现工业机器人的搬运、涂胶运动轨迹的验证校对。在此过程中,指导教师远程监控,记录出错点以及有待优化的程序和操作。“这样的训练方式,不仅使学生在编程速度和离线仿真模块上有了较大突破,更强化了团队

之间的配合。”王明有说。

另一位指导教师陈旭辉表示,当时时间紧、任务重,只能通过语音指导、视频连线等线上指导的方式来开展训练,那段时间常常为了指导学生攻克一个难题花上好几个小时,2名学生能在比赛中拿到好名次实属不易。

据了解,这已经不是吴华山第一次参加国家级比赛,在2019年的全国职业院校技能大赛工业机器人赛项中,他还获得了三等奖。“第一次看到老师在演示机器人设备时,就被深深吸引了,当时便暗下决心,一定要把这门技术学好。虽然此前多次参赛,却与一等奖失之交臂,心里暗暗憋着一股子劲。”吴华山说道,“疫情期间,虽然一直在家,但也没有闲着,得知有比赛时,更是又紧张又开心。这次比赛也圆了自己的一个冠军梦,接下来要全身心备战2020年全国职业院校技能大赛,争取再创佳绩。”

说起这2名学生,王明有称赞不已:“吴华山和刘旭伟都是很用功、很有潜力的学生,平时也经常会为了解一个问题主动阅读大量有关工业机器人专业的书籍,不断拓展自己的视野。高一时吴华山就构想出‘自动切换状态’这一在当时难度很高的程序雏形,并最终研发完善了这一程序。”

在吴华山的带动下,班级里很多同学都报名参加了焊接、模具制造技术、工业机器人、液压与气动传动、工具钳工等项目的技能兴趣小组。此次与他一同参赛的刘旭伟就是其中之一。平时,他们经常聚在一起探讨学习中遇到的难题,不时地会迸发出一些思维的火花,技术水平也在此过程中不断提升。

现在,他们还萌发了一个大胆的想法,毕业后发挥专业所长共同设计制作一套组件,以表达学校对他们的培育之情,并以此激励学弟学妹。



疫情期间,海宁市职业高级中学工美专业学生拿起画笔,争做疫情防控“宣传员”,向逆行先锋致敬。复学后,学生们将作品汇集起来,制作成“同舟共济,共渡难关”专题板报,增强战“疫”信心,鼓舞战“疫”斗志。

(本报通讯员 施婷奕 摄)