

宜工宜农,劳动教育不可一刀切

□唐彩斌

为构建德智体美劳全面培养的教育体系,中共中央、国务院前不久发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。文件指出,要广泛开展劳动教育实践活动,家庭要发挥在劳动教育中的基础作用,学校要发挥在劳动教育中的主导作用,社会要发挥在劳动教育中的支持作用。

对教育工作者来说,没有人会否认劳动教育的重要性,大家都希望学生从小养成爱劳动的好习惯,具备劳动的意识和能力,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动。而问题的关键在于,学校如何设置劳动课程?家长是否支持劳动教育?学生参与了哪些劳动项目?他们是否愿意参加这些劳动项目?社会机构又为学生提供了哪些劳动机会?对此,笔者所在的杭州市时代小学大数据中心联合当地部分小学,面向城区学生进行了调查。

截至目前,共计有1600多名小学生参与了调查。数据显示,98%的学生认为有必要在学校接受劳动教育,98%的学生认为小学生有必要做家务,可见学生对劳动教育的意识是到位的。同时,66%的家长让孩子做家务,家务劳动最多的项目是穿衣、叠被、个人卫生、整理房间及物品、倒垃圾、擦桌子、洗碗等。调查还发现,在学校开设的劳动课程中,学生参与较多的是手工劳动、非遗项目和家政活动。另外,不足5%的学生参加过工厂的工业劳动和商业类的劳动活动。

透过数据,我们可以看到学生的劳动意识得到了增强,学校的劳动课程设置得到了重视。对于教育工作者来说,我们应该顺势而为,针对小学生的年龄特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为类别,确定不同的劳动教育内容。宜工则工,宜农则农,因地制宜,因校而异,开展具有学校特色的劳动教育。针对城区学生,相关部门会组织农事活动,如杭州市上城区各小学数十年来坚持组织六年级学生集中一周到学农基地参加劳动。在平时,我们也应该为城区学生量身定制劳动教育内容,让劳动教育成为日常学习生活的一部分。

文件指出,劳动教育涉及社会方方面面。对此,全社会都应该为孩子的劳动创造更多机会和条件,企业、商场、工厂、农场等均要履行社会责任,开放实践场所。针对城区学生,我们希望有条件的高新企业能设立学生劳动教育基地,在保证安全且不影响企业正常运转的前提下,支持学生参与现代科技劳动;我们愿意有意愿的商场能专设商业劳动教育基地,如在步行街之类的商业区,设置学生能够真实体验营业员、收银员、店长、保安等职业的岗位,培养学生的财商素养;我们还希望有需要的公共服务行业能建立服务业劳动教育基地,如银行、医院、火车站、地铁等场所,让学生参与辅助服务,初步形成服务意识,提高服务能力……

事实上,为城区学生设立劳动教育实践基地,既是为提高学生的劳动能力,也是让学生体验不同职业的特点,进而为将来进行职业生涯规划积累经验,更是为培养学生的综合素养。因此,全社会要协力为培育未来的建设者和接班人创造优良的外部环境,让青少年发展更全面,让劳动教育真正落地。

· 实话说
浙江专业报新闻名专栏

复学季,如何应对“教”与“学”的挑战

□本报记者 朱 丹

自复学以来,我省中小学及教师在做好疫情防控工作的同时,还面临着接踵而来的教育教学问题,如“复课后先教什么”“课堂教学怎么做调整”“线上教学经验如何迁移”……面对后疫情时代的种种有关“教”与“学”的挑战,学校教育的正确“打开方式”是什么?记者就此采访了我省部分中小学教师和相关专家。

厘清学情,找准教学起点

“‘停课不停学’期间,由于家庭教育条件、网络环境以及学生自主学习能力等方面的原因,不同学生宅家学习机会及学习质量是严重失衡的。这势必导致开学伊始实施线下教育时,学生学习起点的严重不一致。”中国陶行知研究会副秘书长、嘉兴市教育学会副会长朱建人分析,这给班级授课带来了一个棘手的问题,教师们在组织课堂教学时容易出现顾此失彼的情况,几乎难以落实“以学定教”“因材施教”等教学理念。

前不久,省教育厅教研室在发布的《关于中小學生返校开学的教学建议》中提出,复学后教师要运用课堂观察、调查、谈话、问卷、作业、检测等多种方法,了解每个学生的居家学习效果,合理确定教学起点,安排衔接教学内容;同时强

调,小学阶段不提倡采用书面考试,中学阶段也要防止高密度使用统一测试。

近日,衢州市新星小学创设了趣味性较强的教学检测方式,如“我是小老师”“有奖知识竞赛”等。“这样一方面可以调动学生的学习积极性,另一方面可以帮助教师在互动中掌握学生前期线上学习的真实情况,后期线下才能更好地查漏补缺。”该校教师徐璐说。

“‘磨刀不误砍柴工’,教师不能为了赶教学进度而忽视学情,必须留足时间来让学生对线上学习的内容‘磨一磨’。”龙游中学教师谭武告诉记者,开学第一周,他在班里进行了一次回顾性的“线下体检”——学生通过思维导图的形式整理知识结构,或以自编试题的形式对线上学习的内容进行扫描式回顾。

正视差异,进行个性化帮扶

为了做好从居家学习到学校学习的衔接,省教育厅教研室组织小学数学学科专业指导委员会于4月19日至21日开展了一次全省范围的问卷调查。结果显示,每个县区各年级至少完成了3个单元的数学教学内容,虽然线上教学“效果很好”及“效果良好”的比例合计超过了60%,但是不同学习内容呈现的学习效果却存在较大差异。对此,该调查团队建议,学校要合理安排复学衔接的清单,形成“一校一案”

“一班一案”“一人一案”,加强教学的针对性和实效性。

“复学后,学校教育的痛点正是学生之间无限真实的差异性,每个学生的学习内存、学习动力、学习能力都不一样。”在杭州天地实验小学校长、省特级教师王雷英看来,教师只有正视这些真实的差异,才能确保人人发展。针对学生之间的差异性,该校教师首先从分析不同情况的差异开始,从中找出共性差异;然后按学习困难、差异类型进行整合归类,进而组建项目式学习小组;最后实施精准帮扶,根据一些学困生的学情制订个别化教育计划。

“疫情倒逼课堂转型,学校教学组织方式从班级授课制走向了项目化小组合作的学习方式。”朱建人认为,教师们可以引导学生践行陶行知倡导的“小先生制”,让后进者与先进者结成学习“脱贫”对子,以获得精准的帮扶;而先进者通过帮助后进者,以获得学习能力的进一步提升,将班级授课制下个别化教学缺失的劣势转换为良好的群体学习“场域”。

迁移线上经验,探索融合教学

省教育厅教研室牵头的问卷调查还显示,64.92%的受访教师愿意在复学后采用线上与线下相结合的教学方式。同样地,华东师范大学、复旦大学联合调研组在调查长

江沿线部分地区中小学网课实施情况时也发现,六成左右的受访者认为“恢复正常教学后,线上教学仍然可以继续下去”。

在杭州银湖书院未来教育研究所所长、南京大学教育学博导桑新民看来,学校教育已经无法回到疫情前的教学样态,广大一线教师正在经历一场超越传统课堂教学模式的攻坚战。“为避免退回老路,教师们要善于利用网络中大量的优质课程资源,从学科角度去整理、迁移有价值的经验,并在课程教学信息化的探索中实现因材施教,破解学生两极分化的难题。”他说。

在这个特殊的转型期,天地实验小学采取了“线上+线下”混合式教学模式。“这种混合式教学高度强调团队合作。”王雷英介绍,该校充分发挥年级组长、教研组长、备课组长的作用,指导教师团队基于真实教育场景和学生学习现状对教学方案进行讨论。

“虽然疫情下的在线教学还处于雏形阶段,但对我们探索未来学校教学方式、育人模式有着重要的意义。”华东师范大学基础教育改革与发展研究所教授杨小微认为,后疫情时代,学校及教师要以此为契机,探索线上线下混合教学模式。

第1视点

杭州有位语文教师“跨界”开发查字小程序

本报讯(通讯员 隋 雪)近日,杭州市求是教育集团浙江大学附属小学的学生们用上了一款特别的“电子词典”,他们只需打开微信小程序,就能查到小学阶段语文教材中所有生字的认写要求。据了解,这一查字小程序的开发者是该校语文教师童倩瑶。

“最初萌生设计这个小程序的念头,源于一堂语文公开课。在识字环节,我设计了‘顺’‘须’形近字区分的内容。当时为了确保两个生字都在学生的认写范围内,我在备课时花了很多时间翻看之前年级的教材。”童倩瑶说,教师们在教育教学中总是会跟字“杠”上,如设计命题时,要给学生们没学过的字注音;批改作业时,发现学生对学过的字用了拼音,就要改出来。“每当遇到这些情况,教师们少不了要反复查阅教材。因此,我决定趁着假期解决这个实际难题。”

“停课不停学”期间,童倩瑶凭着学生时代学过的计算机知识和网上的视频教程,花了整整一个月时间突破了程序开发的技术难题。然而,这仅仅是第一步,她之后面临的是小学阶段12本语文教材中大量生字的数据输入工作。据统计,每册语文教材有200~250个需要会认的字,250个需要会写的字。于是,她先把要求会认的字逐课输入,再去查找每个字的书写要求出现在哪一本教材中。事实上,除去编撰的代码,这个小程序背后有超过15万字的文字信息录入工作。假期里,除了完成日常教学工作,她每天都要用四五个小时来整理这些数据。

复学前夕,童倩瑶邀请同事们体验了还未正式上线的查字小程序,意外地收获了一致好评。隔天下午,正式版一上线就获得过万的访问量,师生只需要在微信小程序中搜索“童倩瑶查字器”就能一键查字。接下来,童倩瑶将根据每学期新教材及时更新后台数据库。同时,她还将对生字进行完善,如以文字、微课、网站链接等形式,对生字的偏旁部首、相关词组与教材中的知识点及知识拓展进行补充。



近日,江山市城南中学积极利用班团课、心理辅导课、课余时间等做好学生心理辅导工作。图为心理辅导教师郑晶晶在学校专门配备的心理辅导室内,引导学生舒缓情绪。(本报通讯员 陈智林 摄)



错时排课,分组锻炼

复学以来,长兴县第四小学按照“错时排课”“最小化活动单元”的原则,有序开展体育教学活动。据了解,该校“最小化活动单元”为六人,每个时段参加体育运动项目的学生数量控制在两个“单元”。图为学生们正在进行绕障碍运球练习。(本报通讯员 许斌华 摄)

复学后体育课怎么上? 宁波一教师梳理了“八项注意”

本报讯(通讯员 王伟)“宅家3个月,大部分学生的耐力、爆发力、柔韧性都大幅度下滑了……”复课后,学生体能下降,是许多体育教师的感受。日前,宁波市镇海区尚志中学副校长杨峰总结了开学后学生上体育课的“八项注意”。

杨峰介绍,“八项注意”包括从学校层面了解学情、关注健

康,统筹排课、区分场地;教师层面分散练习、严控聚集,尊重规律、循序渐进;学生层面提高意识、安全第一,自觉锻炼、形成习惯;家长层面转变思想、重视体育,家庭体育、父母先行。目前,该校不仅每天动态监测学生的体温,关注其身心变化,而且实行错峰、定区域上体育课,避免班与班之间学生聚集。近段时

间来,该校体育教师重点关注学生体能状况,对特殊学生进行跟踪观察,循序渐进地开展个性化的体育教学工作。“切忌盲目进行大运动量和大强度的快速跑、耐久跑等项目,体育教师可以结合音乐开展低强度、低密度、低活动范围的健身类项目,让学生从身心两方面逐渐适应。”杨峰建议。

王以贤:做个“爱折腾”的孩子王

□本报实习记者 秦钰阳

回到久违的校园,迎接台州市黄岩实验小学学生们的是分时段举行的“复学第一课”。每个中队的少先队员分享了疫情期间的所思所想所行……这项活动的策划者是学校德育副校长、少先队总辅导员王以贤。开学前一天,他还进行了长达一个半小时的直播,向学生和家長演示如何正确排队、如何刷卡进入校园等,直播收获的点赞数超过了50万。

在同事们眼里,王以贤是一个“爱折腾”的人;而他认为,生命的意义就在于“敢折腾”“会折腾”。从20多年前担任辅导员工作至今,他凭着对少先队事业的热爱一路“折腾”到了现在。其间,他曾先后被评为全国优秀少先队辅导员、浙江省优秀少先队辅导员、浙江省第六届“十佳少先队辅导员”。

培养少先队员爱国爱党情怀,是少先队辅导员的职责所在。近年来,

王以贤在学校中推进少先队有形化建设,让校园的各个角落“红”起来。除了设立“红领巾礼仪岗”外,他还在校门口设下了“旗礼岗”。每天早上,队员们进校路过“旗礼岗”时,都会向队旗敬礼。“这不但是少先队组织文化的体现,也是队员们学习少先队礼仪的场所。”王以贤介绍,“校园红”还出现在不少地方,如少先队实践基地“学童农园”,学校的特色橱窗“红领巾读天下”“红领巾看世界”等。同时,为了让少先队员有一个组织教育阵地,在全国没有标准样板的情况下,他创设了“合雅红韵室”。走进这个集党建室、团室、队室于一体的少先队组织教育活动阵地,少先队员们不光能了解到少先队的光荣历史,还能从中国共产党的光辉历程中清晰地了解到共产党、共青团、少先队三者之间的组织衔接关系。

“对儿童来说,活动是最能吸引他们的,因此我们要通过活动向他们

传递相关理念和知识。”在王以贤看来,新时代的少先队工作者要抓住一切可以利用的教育契机,设计方案,策划活动,让少先队员们有意义地“动”起来。2017年重阳节,为了挖掘中华传统节日浓厚的文化内涵,王以贤带领少先队员们一起学做重阳糕,学剪重阳旗。“揉面、搓粉、架锅、蒸糕……孩子们在实践中有了更深刻的体验。”他说,只有当少先队员们真实地参与到这些动手动脑的活动中,他们才会真正拥有中华优秀传统文化的基因。

像这种结合节假日开设的少先队系列活动,王以贤近年来主持策划了数十个。在他看来,少先队活动不仅要有趣,还要有意义。正因此,他一直在不断地寻找“创新因子”。多年前,他希望新入队的队员们对第一次戴上红领巾留下深刻印象,于是便配合植树节活动,自己一大早就跑到学校,给校园里所有的树都系上红领巾。当新队

员们走进学校时,眼前就像铺开了一片鲜红的旗帜。至今,还有学生说,他永远记得从树上摘下红领巾系上的那个瞬间。

被师生和家家长津津乐道的“做自己的首席安全官”活动也是王以贤的创意。2018年儿童节前夕,王以贤为少先队员们量身安排了一个集趣味性、实践性、实用性于一体的“六一安全争章活动”。这个活动共设48个不同主题“安全分馆”,每个场馆都有着不同形式的安全教育活动,队员们统统体验过后才能拿到“首席安全官”奖章。虽然每年都举办儿童节活动,但因为“爱折腾”,年年都会有一些新变化。

此外,他还从少先队改革需要出发,牵头开发了基于手机端和电脑端的“少先队智慧管理系统”,包括“队员成长积分”“队务竞赛”“队务管理”“红领巾电视直播”“少先队活动展示”等模块内容。每个队员的点滴进步、美德行为都会被录入到系统中。