



# 获全国大奖的三位教师中两位来自偏远农村

## 应让更多的农村教师有崭露头角的机会

□张宗余

在去年下半年结束的两年一届全国初中青年数学教师优秀课展示活动中,浙江省选送的4位选手中有3位从全国119位选手中脱颖而出,进入本届活动17位最优秀选手的队伍。这3位选手有着全新的教学理念、精彩的教学设计和高超的教学艺术,其中两位来自偏远的农村学校,一位来自城镇学校。

农村教师专业能力发展迅速,并能够站上全国的舞台展示风采,这也见证了浙江教研正实现从优质发展向城乡优质均衡发展的跨越。

### 项目化“125+N”,上下联动

教师郑瑞来自地处农村的宁波市鄞州区董玉娣中学,2017年成为浙江省教坛新秀,同年获得宁波市最年轻的“宁波市骨干教师”称号。他的导师潘小梅是浙江省特级教师、宁波市鄞州区教研室的数学教研员。2012年潘小梅加入浙江省“学为中心”课题研究团队,在时任浙江省初中数学教研员许芬英的统筹安排下,潘小梅既得到了理论导师杭州师范大学教授叶立军的理论引领,又得到了实践导师、著名省特级教师郑瑄的实践指导。此后几年,潘小梅团队持续对“学为中心”课题组中的“助学稿”框架结构等内容进行实践研究,取得不菲的成绩。

从2012年起浙江省初中数学教研就将研究重心由“教研”为主向“学为主”转变,以课题为抓手,协同高等学校、科研院所、学校等单位的资源,形成教研工作新格局。“125+N”是指“由1名教授领衔布局‘顶层设计’,2名特级教师协助搭建‘研究思路’,5名名师转化‘理念实践’和N名青年骨干教师践行‘课堂实验’,而后由N名青年骨干教师积累‘实践智慧’,5名名师联动2名特级教师进行‘经验提升’,1名教授逐步‘理论化’,实现实践层面‘自下而上’归纳和提升”的研修模式。这个“N”,明确要求有一定比例的农村教师。

此次在全国初中青年数学教师优秀课展示活动中取得“桂冠”的余姚市陆埠镇初级中学教师卢浩挺也是“N”中的一位。

### 互助协同教研,数海“航行”

杭州有这样一群年轻的初中数学教师,每周三、周六的晚上在自发组建的网络教研群中相聚,每月至少在自发约定的学校相聚一次。他们开展线上与线下、理论与实践相结合的学习和研讨,通过网络同步直播,给不能亲临现场的教师在线观看。这其中,更多地辐射了周边农村学校的教师群体。这个自发的组织叫“杭州初中数学核心组”,指导专家是杭州市初中数学教研员、省特级教师王红权。

2015年,农村教师、杭州市富阳区新登镇中学应佳成被这个组织所吸引。5年多来,应佳成参与线上、线下研讨170余次。除固定研讨时间外,遇到疑难问题他还可以随时在线咨询高水平研究团队。在这种浓厚的学习和研究氛围影响下,应佳成参与讨论的材料积累已达10余万字,在核心期刊发表论文6篇,展示公开课和报告116场次。

可以说,应佳成的成长经历是杭州市初中青年数学教师特别是农村教师成长的一个缩影。如今,应佳成也成了核心组成员,从单纯的受益者发展到和团队一起为更多青年教师提供个性化、多样化的教学服务。

### “互联网+”教研,城乡零距离

倪芳是绍兴市柯桥区实验中学一名教龄不到5年的普通数学教师。2019年11月13日伊始,倪芳在数学课堂上除了和自己班里的学生打招呼,还和屏幕那端远在几百里外的开化县马金中学的学生们进行交流。我省的“互联网+同步课堂”实施以来,信息化设备的广泛使用实现了城乡课堂同步教育。而11月13日当日,柯桥区实验中学还参与了一场“互联网+同步教研”活动,与柯桥区实验中学结对的当地两所农村学校——平水镇中学和王坛镇中学的数学教师们也参与其中。指导专家、省特级教师姚志敏当日坐镇是他蹲点联系的王坛镇中学,3所学校的数学教师在网络上一起参加教研活动。

为了促进城乡学校一体化发展,近年来绍兴市不断推进“互联网+教育”,为城乡学生共享优质教育资源提供了可能。教研活动也慢慢由传统模式向基于开放的信息化教学的现代教育模式研究转变。这让农村与山区学校教师的业务能力提升迅猛。教师蒋国江是王坛镇中学的一名年轻数学教师,然而在“互联网+城乡互动课堂”以及姚志敏特级教师工作室的双重惠利下,他这样的山区学校教师得到了和城区学校教师一样的培训。2018年,蒋国江在浙江省优质课评比中荣获一等奖,又在去年年底的全国初中青年数学教师优秀课展示活动中取得了最高荣誉。

因此,笔者认为,只要给予乡村教师同样的学习机会,“特别能吃苦和钻研”的乡村教师们不仅能实现农村教学水平的不断提升,也能“搅动”教育生态圈从而实现城乡教师共同发展。我们也欣喜地看到,我省已经开始根据不同学段、不同教师的教育模式研究,因地制宜采用区域教研、网络教研、综合教研、主题教研及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式,提升教研工作的针对性、有效性和吸引力、创造力,并通过省教研室乡村教研的提升工程,使越来越多的农村教师有崭露头角的机会。

(作者系省教育厅教研室教研员)

□郑小侠

### 4月12号,星期天,晴

早上5:00就醒了。到学校时,天刚刚亮,昨夜的雨停了,世界是那么清澈。校园的各种小花怒放,微凉的空气带着淡淡的花的清香扑面而来。两三个小时后,学生就可以尽情地呼吸校园里甜甜的空气了。

到教室再看了一圈。经过前期的准备,教室里几乎焕然一新:蛋白粉、牛奶、蜂蜜都换上新了的,门口的对联是宣文新写的“大文无畏战高考,蟾宫折桂铸辉煌”“学海无涯勤是岸,云程有路志为梯”,走廊上两对崭新的大灯笼在微风中轻轻摇曳,10来盆新绿植装点得教室充满生机。

按照学校部署,8:00开始,每隔40分钟,两个班级分别从东、西两个校门进入校园,轮到我们班进校是8:40~9:20。没想到,7:10时豪恣就第一个到达学校门口的等候区,穿着那熟悉的带着红边的校服。虽然半个脸被口罩遮挡了,但从她飞扬的眼神里,我能感受到她重返校园时无法抑制的兴奋。看到我朝校门走过去,她便远远地热烈地挥着双手。她原本是一个偏腼腆的女生呢。

7:30,校长、副校长、学校中层、医务室医生、后勤教师都提前到达校门口迎接学生了。豪恣量了体温,交了健康登记表,成为全校第一个重返校园的学生!她的行李经过消毒后被热情的黄老师搬上了电动三轮车,风一样送到宿舍。黄老师的大嗓门和时不时隔着口罩的粗犷歌声就这样飘荡在校门到宿舍的林荫大道上。我不禁想,建设雷神山和火神山的那些汉子,应该就是这般爽朗吧。

家长不能进校园,我起初很担心近3个月没有打理的宿舍和教室对学生来讲整理起来会有挑战。没想到,憋了3个月的学生们热情高涨,一个半小时左右,宿舍和教室全部整理完毕。到10:30,教室里已经鸦雀无声。学生们全部进入全神贯注的学习状态,感觉他们都很享受在久违的教室里集体学习的氛围。本来想检查作业的,我不忍心

打断。

我们班的中餐被安排在食堂一楼,原本可以坐8个人的位置只坐2个人。往常喧嚣的食堂,变得特别安静,吃出了高档西餐厅的优雅,有种莫名的喜感。几只麻雀居然在食堂里欢快地追逐、鸣叫,应该是在用它们的歌声欢迎大家吧。

下午听完校长讲话,开始了我的系列班会。我计划分3天进行爱国主义教育、生命教育和理想志向教育。

今天的主题是爱国主义。我用慷慨的语言跟学生们总结说:“我们的国家除了蒸蒸日上的国力让我们值得爱之外,我们的制度、文化都在这场疫情里体现了优越性。我们的社会主义制度除了集中力量办大事的优势之外,‘社会’至上在这次疫情中表现得淋漓尽致,不放弃任何一个生命,保证民生不遗余力。此外,我们的人民在这次疫情面前表现完美,千万人口的大武汉彻底封城……这是我们背后‘仁’与‘礼’两大文化扎根人心,发挥了巨大的作用。优秀的传统文化引导我们要‘仁者爱人’对他人负责,不能太个人主义,要‘遵守礼法’,不能太自由主义。这样的国家、这样的文化,让我们怎能不爱!”

我最后道:“爱她,就要让她变得更好!”

我相信中国的每一位班主任,在开学第一课都会上一节这样自然而然的发自肺腑的班会课吧。

昨天忙着为学生准备的见面礼:一个漂亮的大礼盒,其中装了10样小礼物。橘子、梨子代表大吉大利,苹果代表平平安安,牛肉代表牛气冲天,巧克力代表学习快乐……有寓意的礼物,希望能给学生们积极的心理暗示。

拍集体照的时候,我们间隔1米。虽然还戴着口罩,但我能感受到学生们的笑脸正绽放。

高考冲刺,我们来了!

### 4月13号,星期一,晴

要求一天3次量体温。昨天就有学生跃跃欲试,让我把量体温的“权力

下放”。所以,今天的3次体温都是学生帮忙做的。

上课第一天,学生们为科任老师送上了小盆栽和全班签名的卡片。疫情期间,科任老师上网课非常辛苦,学生们只能在线上给老师点赞。今天,终于可以当面给老师表示感谢了。

下午借自修课进行了“生命教育”,分生命的“长、宽、高”3个层次。

生命的长度:疫情深刻地教训了我们,生命脆弱,一定要珍惜自己的生命。

生命的宽度:尊重世间所有的生命。万物皆有自己位置,我们要尊重大自然中的其他生命,更要尊重跟我们同类的“人”。漫长的宅家日子里,学生们都能深刻地感受到:没有同学,青春会多么乏味;没有老师和学校,成长会多么困难;没有祖国,安全拿什么保障。而人类是一个命运共同体,国家之间虽山川异域,但风月同天;你投之以木桃,我必报之以琼瑶。我们更要以大爱去对待他人,对待世界。

生命的高度:让生命更有价值。疫情期间像钟南山一样的专家、迎难而上的医务人员、兢兢业业的政府职员、默默奉献的志愿者、慷慨解囊的爱心人士、心系祖国的海外游子……都是我们学习的榜样,我们要努力学习,拓展生命的高度。

晚上出现了一个小插曲,吓了我一跳。

晚自修结束时,翔翔同学说有点不舒服,赶紧把她带去医务室。医生还在坚守岗位,校长也闻讯赶来。医生用水银体温计量了体温,并排查了各种新冠肺炎典型症状,万幸,正常!祈求每个孩子健康康康。

### 4月14号,星期二,晴

5:30被闹钟闹醒,感觉生物钟还没调整过来。

两节课下来,口罩里都是自己口水的臭味,眼镜在清晰与朦胧中交替着。学生也戴口罩,互动的时候看不清他们的表情,甚是尴尬。但跟穿着层层防护服、戴着双层口罩的医务人员比,我们师生的心态也应该平衡。

今天学校组织了新冠肺炎疫情突发事件应急演练。子德扮演发烧咳嗽的学生。开始的时候大家都觉得挺好玩的,演练中还时不时传来笑声。但是,当医生穿着厚厚的防护服把“生病同学”带走的时候,大家都安静了下来。是啊,如果这一切都是真的,我们的校园会变成什么样?哪有什么岁月静好,是无数人的奉献与牺牲才有我们校园的安宁啊。

明天要举行温州市第二次模拟考试了,下午上了理想志向的班会课。

首先向学生系统介绍“强基计划”:国家大力加强基础学科建设,是与服务国家重大战略需求相结合的。重点在数学、物理、化学、生物、历史、哲学、古文字学等相关专业招生,没有了金融等热门专业。这就是在引导优秀青年更多地关注国家长远发展,而不是一味地追求热门专业带来的个人效益。

然后跟学生们一起制订班级目标:“强基计划”对高考的要求还是很高的,必须加倍努力。我顺势提升了班级目标。隔着口罩我能感受到学生们的兴奋,一个个跃跃欲试,要在接下来的考试中证明自己。

最后,我趁热打铁,发放目标表让学生们填写。我在“小侠寄语”栏里写下我们的班级精神:“为尊严而战!”“让我们自己的幸福!”“天下兴亡,我的责任!”3句话。

周宸在“自勉之语”栏里这样写道:“人的价值在于不断憧憬,加油!”

看着学生们给自己定的新目标,给自己写下自勉的话,我想,疫情曾经阻止了我们返校,但它阻止不了学生们发展自我、实现社会价值、提升生命质量的步伐。

“冲鸭”,我的孩子们!  
(作者系省特级教师、温州市瓯海中学高三(2)班班主任)



“方式突破”“内容突破”“方法突破”“关系突破”……温州市实验中学近日开展了“青年说·我的教育教学创新微叙事”活动。青年教师们在钉钉群直播中,分享了一年来的线上教学期间激发学生热情、推进深度学习、培养高阶思维、促进自主学习能力提升等方面的实践与创意。  
(本报通讯员 朱彬茹 摄)

# 不妨来一次生命教育的“开学节”

□田冰冰

当我们带着对崭新生活的向往,带着重回正常生活的期许返回校园,不妨设计一个以“生命教育”为主题的开学节,将居家学习这段非常经历课程化,从而开启有序有质量的新学期生活。

### 模块一、“生命·健康”意识

聚焦卫生习惯,进行主题微班会。聚焦学生卫生习惯的班会,可以以“辨别陋习,我的生活我做主”为主题,围绕“听—辨—思—考—行—宣”,形成《班级卫生习惯公约十二条》,用行动协议来约束集体行为。

聚焦防疫习惯,补白卫生大课堂。开学节,邀请校医通过年级直播课堂的方式,对学生进行防疫知识系统讲解。学,更要习。没有反复对洗手等常识习惯的练习巩固,无以养成真正的习惯。学,还要考,通过关注防疫安全演练,确认行动能力100%达成。

### 模块二、“生命·协同”意识

协同意识,是团队中顾全大局、有

效协作和服务精神的细节体现。上好“生命·协同”的第一课,让青少年深入了解协同意识。

重组新闻素材,看到协同关联。可预先安排学生以电视台记者的角度,预设“邻里频道”“浙里频道”“武汉频道”等,进行前期资料搜集和统整,回顾英勇逆行大爱行为,看到人性光辉,引导学生将孤立新闻事件连点成线,看到一个人与一栋楼、一个社区,甚至一座城的关联。

关注身边行业,理解社会协同。以项目式研究,通过新闻访谈远程对话身边劳动者,跨界思考在公共危急事件中的行业担当,如何有效联动与协同。

协同完成协同,实地感悟协同。针对“社区防控机制研究”“警务运输联动机制研究”“一线医务人员工作状态研究”等项目研究主题方向,让学生在虚拟社区中自主分工,通过采访、写稿、宣传等方式,在协作中了解协同,在协同中感受和认同协同。

### 模块三、“生命·成长”意识

从情绪管理、健康管理、生活管理

等维度,进行开放交流与行动分享,培养学生独立生活、与亲人有质量共同生活的能力。

盘点安静宅家,学会与自己相处。邀请学校的心理咨询师,通过让学生观察量表自测,帮助学生聚焦“有品质的独处”,发现那些或焦虑或烦躁或无聊的真实小情绪,讨论排解小情绪的策略,找到情绪转变的突破口。

盘点花样宅家,学会与亲人相处。聚焦“有味道的相处”来盘点花样宅家,找到与亲人相处的趣味点、对话点、欣赏点。学生们在分享、互参中得到生活方式方面的启发。

盘点健康宅家,提高免疫能力。聚焦“有增量的体能”来盘点健康宅家,并邀请大家进行班级吉尼斯运动大赛,促进学生对于健康宅家生活的重视。

### 模块四、“生命·规划”意识

规划告别陋习,开启全新生活。一份纲举目张的个人生活规划与学习规划是学期生活整体推进的灵魂。也是开学规划模块的重要任务。规划同伴共行,有效监督促进。

引导学生在自我学情综合分析的基础上,思考有效策略,找到学业与生活的发展点和发扬点,设计成长小目标;寻求身边小组成员或亲人通过每日简短互动、监督,促进个体成长;找到有志共同成长的同伴,搭建共同努力的进取氛围。

规划目标拆解,便于有效实施。引导学生思考如何把整体大目标拆解为N个小目标,增强对学期全局的成长把控。教师要通过开学第一课规划模块的课堂设计,建设有效的实施机制,不断对规划行动进行监督反馈,帮助学生聚焦自己真实的点点滴滴的改变,在设定目标和行动坚守中做更好的自己。

在复课首日的重要节点,教师应带着学生有回头反思的意识,有持续抬头看路的勇气,努力把开学第一课上成值得我们自己审慎收藏的精品案例。  
(作者系杭州市春晖小学校长)

