



## 职校开历史课,要『保量』更要『保质』

□吴维焯

近期,教育部颁发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准(2020年版)》,其中明确要求历史成为中职学校的一门公共必修课。该门课程由基础模块和拓展模块两部分构成,安排72课时。基础模块为各专业学生的必修课程,包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等四部分内容,拓展模块为选修课程,是必修课程的拓展和补充,由学生选择修习,主要包括时事政策教育、法律与职业教育、国家安全教育等。

众所周知,历史是一门研究人类历史进程的学科,是在一定历史观指导下对人类历史的叙述和阐释,是对学生进行思政教育、理想教育的重要课程。但是,中职学校以就业为导向的办学模式,使得很多学校将教学重点放在操作技能的培养上,忽视了人文及社会科学的教育,历史课长期在中职课程体系中被边缘化,导致学生知识体系不健全,影响了后续的职业发展。

提升中职学校教育质量,必须从健全课程体系入手。将历史课纳入中职必修课,是落实立德树人根本任务的需要,体现的是德智体美劳五育并举培养目标下的新精神、新要求。

中职学校开历史课,首先要“保量”。“保量”分两个层面,一是学校层面,要按照教育部的要求开足课时,不占用历史课时间,不将历史课当成可有可无的课;二是教师层面,历史教师要恪守学科尊严上好每一节课,其他教师不能为完成教学任务向历史教师要课时。

中职学校开历史课,要在“保量”的基础上“保质”。没有质量保障的历史课不仅影响学生的成长质量,也影响学校的尊严。历史课不是课程表上的存在,不是“每节课都上,期末考试也考了”就万事大吉,必须要质量上下功夫。在历史教学中,教师不仅要让学生掌握课程标准中规定的历史知识,还要让学生通过学习历史事件及历史人物,树立正确的人生观与价值观,注重对学生历史辩证能力的培养,让学生养成基于当下、回望历史、思考未来的素质与能力。

中职历史课要真正做到既“保量”又“保质”,必须加强对历史教学的研究,打造一支高质量的历史教师队伍。由于此前中职学校没有开历史课,不少学校历史教师匮乏,为数不多的历史专业出身的教师也因长时间脱离历史教学岗位,教学能力有所下降。在这样的背景下,学校层面应以研促教,提高历史教师的教学能力。政府层面,除了用政策激励职业院校历史专业毕业生到中职学校任教,还应加大对历史教师的培训力度,多措并举,保障教师数量,提高师资质量。

在我国高中段教育中,中职教育占据近三分之一的比例。庞大的中职教育体系,必须要有一定的质量标准与之匹配。依据国家颁布的课程标准,完善课程体系,加强人文教育,上好历史课等人文课程,是新时代办好职业教育的应然需要。

(作者系本报特约评论员)

## “云课堂”助力春耕春种

本报讯(通讯员 钟伟)日前,绍兴市柯桥区农业技术培训学校教师通过微信了解到2018级水蜜桃中专班学员阮洪世在为桃树施肥困扰,立即联系土肥专家,从施肥方式到肥料品类选择、注意点等对其进行逐一指点,帮其答疑解惑。

“过了惊蛰节,耕地不能歇。春耕生产已进入关键期,一定要克服疫情影响,做好果树育苗管理,促进增产增收。”校长鲁建国说。当前,正是春耕春播的关键时期,作为全区唯一的农业技术培训学校,柯桥区农校积极利用自身农业技术优势,通过“云课堂”开展线上培训,及时指导农民开展春季耕种和田间管理。

柯桥区农校通过“云课堂”直播分享种植技术,为农民送上贴心的“三服务”。截至目前,该校利用已经建立的学员微信群、农民信箱班级群等渠道,在线指导528位农户,发布防疫知识和春耕农业技术信息累计83条,受惠学员达13667人次。

“桃树是忌氯的,我以前不知道,这次真要感谢老师们。”阮洪世感激地说道,“以后我一定要在年前给桃树施足有机肥,复合肥不能再含氯的啦!”听完专家指导的第二天,阮洪世就给农校教师发来施肥现场图,教师称赞他“围圈式施肥方式到位,用的复合肥硫酸钾也很对头”。个别指点,有反馈有点评,柯桥区农校为农户牵线架桥,及时答疑解惑,做好农户的专家顾问。

“气温回升,春耕已至,我们除了要抗‘疫’,同时还要抢抓春耕时机。作为农业技术培训学校,我们要担当,要发挥特长,主动作为,为抗击疫情、助力春耕出力。”面对疫情带来的影响,鲁建国表示,该校将丰富“云课堂”内容,将农业生产技术通过网络传播到广袤农村,帮助农民保春耕促生产。

# 职业院校如何上好劳动教育这门“必修课”

□本报记者 胡梦甜

近日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出,职业院校除实习实训外,专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。

职业教育是围绕职业劳动而展开的教育,与生产劳动、生活劳动、社会服务性劳动有着天然的联系。劳动教育是职业教育人才培养的应有之义,也是职业教育办学的根本。如何将劳动教育贯穿职业教育人才培养的各个环?记者对此进行了深入采访。

### 寓教育于劳动实践中

在停课不停学的日子里,衢州市工程技术学校的“厨艺大比拼”居家实践活动火热开启。每个学生都要为辛苦工作的父母精心烹任一顿丰盛的晚餐,并晒出自己的劳动过程和劳动成果。学校还评选出7名“小厨师”,这7名“小厨师”将通过微课的形式教同学们每天做一道拿手菜。

“当下,学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象相当普遍,劳动被淡化、被轻视,得不到应有的尊重。”衢州市工程技术学校校长傅林峰不无感慨地说道,“‘幸福是奋斗出来的’‘实干才能梦想成真’这些话语都是对劳动意义、奋斗价值的精辟论述,劳动教育是创造美好生活最有力的实践,对职业教育有着更为特殊的意义。”

正是基于这样的思考,在居家学习期间,衢州市工程技术学校也不放松劳动教育。学校专门给家长发出了一份倡议:给孩子机会,让他们尝试劳动;给孩子一段时间,让他们学会劳动;给孩子创造劳动的空间,让他们自主劳动……“父母是孩子的第一任老

师,对学生进行劳动教育,需要家长的密切配合。”傅林峰说。

事实上,在抗击疫情的特殊时期,浙江不少职业院校都在践行特殊时期的劳动教育。宁波建设工程学校学生拿起画笔,用独特的艺术表现形式记录时代、讴歌英雄、传递大爱。学校在微信公众号上持续推出了17期抗“疫”作品,一份份用心、动情的抗“疫”作业鼓舞了大家的士气,坚定了人们抗“疫”的决心。

面对复工复产的压力,开化县职业教育中心组织“百人采茶团”,参与春茶采摘活动;绍兴市上虞区职业中等专业学校学校在收到浙江泰富无缝钢管有限公司提出的用工邀请后,仅用50小时,就派出了20余名机械专业顶岗实习学生,以解企业用工的燃眉之急;了解到义乌市百灵医疗器械有限公司为了生产防疫急需的红外体温检测设备已超负荷运转了近一个月,浙江省机电技师学院第一时间就派出11名师生到百灵公司报到……

在上虞职业中专校长张建平看来,产教融合、校企合作、顶岗实习等是职业院校人才培养的重要模式,也是其开展劳动教育的广阔平台。只有将劳动教育生活化、社会化,才能真正培育劳动观念、端正劳动态度、养成劳动习惯、增强劳动情感,引导学生形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念,掌握幸福生活的能力。

### 将劳动教育纳入课程体系

早在2015年,教育部就发布了《关于加强中小学劳动教育的意见》,规定2020年之前,中小学要推动建立课程完善的劳动教育体系。但受课时及现实因素的限制,学校的劳动教育缺乏保障。

对此,永嘉学院副院长王寿斌认为,开展劳动教育,需要统一设立劳动必修课程和劳动周,也要在其他课程中融入劳动教育的内容和要求。他同时强调,

职业院校要充分挖掘和调动社会资源,广泛吸纳家长及相关行业专业人士担任劳动实践指导教师,共同组织开展具有地方特色的劳动教育本土化教材。

作为全国首批“劳动教育研究中心”,金华职业技术学院率先开展劳动教育研究,探索实施“二二一”劳动教育课程体系。“二二一”课程体系的第一个“二”是指针对大一新生的劳动基础课,包括劳动教育通识课和基础劳动锻炼课;第二个“二”是指针对大二学生的劳动进阶课程,包括“劳动+专业”融合课和公益劳动实践课;“一”是指针对大三学生的企业劳动实践课程。以新商科专业群的融合课为例,“专业导论”设置“劳动+专业”模块,编印教材《新商科专业学生劳动素养》,突出学生应具备的劳动技能和劳动素养;专业基础课“经济学基础”增加“劳动经济学”章节;各实训课程增设劳动素养养成环节,通过项目化、活动式的课程模块实施。

不仅如此,金职院还针对实践课程制定了劳动素养评价体系,从劳动态度、劳动能力、劳动效率、合作精神等4个指标考评学生的劳动态度和成效。各专业群根据不同的人才培养目标和要求设置更为具体的指标内容,并将考评结果作为学生综合素质评价的重要组成部分。

无独有偶,龙泉市中等职业学校专门制定了《学生综合素质发展行动计划》《劳动和技能课大纲》,将劳动教育课程和专业课程有机融通,劳动教育和职业岗位实践实行积分比例互换,考核结果作为学生综合素质评定、评先评优、毕业求职的重要依据。

### 在文化熏陶中倡导劳动风尚

84岁的钟南山院士带领团队深入研究新冠肺炎的病理特征,李兰娟院士再赴武汉救治危重症病人并在武汉发布抗病毒研究成果……居家学习期间,这

些感人的事迹都成了温州护士学校开展劳动教育的鲜活素材。“榜样的力量深深感染了我,在这次疫情中,广大医护人员真的是在用自己的生命守护他人的生命。我希望将来学有所成,奉献自己的一份力量。”该校药剂专业学生潘东博坚定地说道。

为了让学生在潜移默化中接受劳动熏陶,浙江各职业院校不仅利用各种平台宣传和展示劳动模范、技能大师的先进事迹,更是将他们请进校园,开展宣讲活动。

分享人生经验,指导动作要领,讲解智能制造……这堂由党的十九大代表、全国劳动模范张积贵为温州市龙湾区职业技术学校教育集团学生带来的特殊的数控加工机械基础课,至今让学生吴文杰记忆犹新。“给中职生上这样一堂课很有必要,这位从基层车间‘一凿一锤’磨出来的国家级技能大师用亲身经历告诉学生,只有在欣赏工匠精神、崇尚工匠精神的环境中才能拥有强大的职业自信,才能完成精细态度的磨砺,技术和境界才能得到稳步提升。”龙湾职技校校长郑源贺说。

组织“三美”人物巡讲活动,是衢州市工程技术学校每年的规定动作。学校每年都会挑选3名优秀的中职毕业生来现场给学生作宣讲。获得全国五一劳动奖章、享受国务院津贴的1982届毕业生叶幼青,阳光雨露教育集团浙江区负责人都曾走进校园和学生面对面交流。“身边的榜样对学生而言更亲切,通过分享他们的成长感受,可以更好地激励学生努力学习,勇于创新,弘扬‘劳动光荣、技能宝贵、创造伟大’的时代风尚。”傅林峰说。



## 开学返校日,这群“红马甲”很耀眼

开学返校日,宁波市北仑职业高级中学的校园里,一群身穿红马甲的学生忙得不亦乐乎,他们有的帮学长搬运行李,有的负责维护现场秩序。原来,为减少人员聚集,家长只能将孩子送到校门口。为此,学校提前组织学生志愿者为有需要的同学提供帮助。“高一刚入校时也有学长帮我搬行李,现在高二的学长开学了,我也想尽自己的一份力。”学生唐依琳说。

(本报通讯员 葛懿明 摄)

## 这所职校的公益课掀起一场教师的“自我革命”

□本报记者 胡梦甜

《一个网站解决酷炫视频的制作》《疫情期间亲子关系的重塑》《国赛一等奖,我的课件是怎么做的》……突如其来的疫情,使得在线教学迅速从“渐进模式”切换到“火速上线模式”。线上教学给职业学校教师提出了全新的课题,也带来了前所未有的挑战。如何能让教师尽快上手,消除教师的畏难情绪?怎样激发学生的学习积极性,确保线上教学的效果?在停课不停学的日子里,由长兴技师学院慧教育工作室推出的一堂堂公益课如一场“及时雨”,惠及了全省乃至全国各地教师。

学校的慧教育工作室成立于去年年底,初衷是扩大学校教师信息化教学的应用面,提升教师信息化教学素养和应用能力,助力教师教育教学能力的提升。在工作室启动仪式上,校长阮强志这样说道:“随着时代的发展,技术的变

革,课堂作为孕育学生智慧、培育学生素养、启发学生思想的主阵地,是教育工作者需要花一辈子去实践、思考、研究、创新的事情,信息化教学在当下教学中具有重要意义,教师要有忧患意识,树立终身学习的理念,实现可持续发展。”

工作室会定期开展信息化教学的交流研讨活动,也会不定期地在公众号“智教育1EDU”中分享各种有关线上教学的技巧,如直播式教学法在线上教学中的应用、如何在QQ群实现同步打卡、教学微视频的制作方法等。

疫情当前,长兴技师学院依托现有平台,第一时间开通线上教学渠道,采用“网络教研、线上备课、在线教学”的方式,积极组织在线教学各项工作。因为有了前期的积累,教师们操作起来“如鱼得水”。

然而,面对新的教学形式和技术手段,不少教师却在教学和技术上产生了

各种困惑。工作室决定推出面向全国公益课。

3月1日,第一堂直播课《疫情期间极简教学技术的应用》一经推出,就吸引了1000余名教师观看。之后,工作室又联系各个领域领域的专家,推出《在线教学的有效组织技巧》《战疫情,网课视频素材另类获取实操》《混合式教学设计与实践》等系列课程,内容包含课件制作、微课制作、线上班级管理经验分享等方面。

每一堂直播课都主题新颖、“干货”满满,全国各地的教师都加入进来,工作室学员不断增加,短短一个月,工作室就吸引了听课教师1200余人,慧教育工作室的影响力不断扩大。

“慧教育工作室专注传播教学方法,在疫情期间想教师所想,教教师所需,将微视频的制作方法、疫情期间网课素材另类获取实操、黑科技扩展插件应用等实用主题分享给大家,非常吸引

教师,正所谓‘花香蝶自来’。”一位听课教师这样评价道。

“线上教学突破了传统的时间、地域限制,使得整个教学环境发生了前所未有的变化。未来,这样的教学形式也会被广泛运用,教师要充分发挥混合式课堂教学‘线上’和‘线下’的优势,通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论、过程性考核等方式,对课前、课中、课后三个环节进行重新设计。”在慧教育工作室负责人吴铮看来,工作室推出的公益课更深层的意义在于掀起一场教师的“自我革命”,启发教师从传统教学走向未来教学。

“我们会把公益课一直进行下去,将更多专家在教育教学方面的宝贵经验分享给大家。公益无界限,这样的公益行动不仅有利于学校教师自身的专业成长,也是在为教育事业作出应有的贡献。”吴铮说。