

## 时时处处建立属于自己的学习场

□力耕

4月3日这天，手机上突现转发狂潮，感觉几乎所有的教师和家长都在转发公众号，且顾不上在别人的地盘上围观、点赞和留言，满屏只看到两个字“定了”。这些公众号无论是官方的，还是转发官方的，发布的信息是一样的：浙江省教育厅宣布全省学生返校的时间节点，虽然大部分时段还没有具体到某一天（4月20日以后）。

“盼望着，盼望着，东风来了，春天的脚步近了。”语文课本里朱自清写的这一句特别能表达上半年教师和家长们积攒下的心情——急盼、焦渴，马上能摆出4张“南风”，然后给人叹一堆的苦经。

线上教学真的那么难吗？中国人民大学附属中学物理教师李永乐分析，线上教学和线下教学的最大区别不在技术层面，随着教学平台的开发和教师对操作的熟悉，两个月下来，技术问题基本上都能解决。

难在哪里？教师想要对学生进行高度管控。李永乐认为，这是无解的。

线上教学方式的主要特征是学习者的自觉主动，也就是说，它是一种彻底以学习者为中心的行为，不需要教育者去管控学习者的行为。

教师觉得难，是因为教师想管学生，但在线上不仅管不好，绝大部分时间连学生的面都见不到。

最后只剩下一招——盼。从2月盼3月，又从3月盼4月。“今年寒假特别长”“这是一个超长假期”“待到春暖花开时”……接着春天来了，再接着春天要走了，5月5日是立夏，数着日子就到了。“什么时候才能开学呀？”“这样下去看起来是开不了学了。”……

4月3日那天发布返校信息时，一位教师朋友写了一句：“见此消息，我怎么都没心思备课了呢？”

盼望着，盼望着，当下的光阴却被虚掷。

3月21日，我受邀为一个名师工作室点评教研论文，在打包发给我的8

篇论文中，与疫情期间线上教学有关的选题，一个都没有。此时全国的线上教学已经开展一月有余，随即全世界也开始加入到这场规模宏大的学习模式变革中。

直播点评时，我向工作室的教师们提出：论文是教学研究的文字载体，研究则要立足当下的教学实际。结果在互动环节，教师们最想知道的仍然是：“疫情过后有什么好的选题方向？”

我猛然惊觉，就算省教育厅不宣布返校日期，很多人心里的返校日就是——明天。在他们的狭窄观念里，线上教学是暂时的、辅助的、反常的，甚至有点瞎胡闹的味道。只有回到学校，教师才能“正常工作”，学生才能“正常学习”。

很对，学校是公认的学习场所，有优美怡人的环境，有宽敞明亮的教室，有齐全标准的设备，但学习的场所不只有学校，一个人只要处于学习状态，他就能建立起属于自己的“学习场”。学习更不同于坐在学校的教室里听讲，学习最终是一个自省和默化的过程，只要大脑开动起来，在哪里都可以学习，处处都可以是学校。

最让教师们烦恼的情况是，学生完成作业应付、拖延、拒斥，在家活动内容仍以玩耍为主，通宵玩游戏的情况也不少。线上教学早期阶段，这一问题尤其明显，随着时间的推移，自控力强的学生渐渐适应了在家自主学习的节奏。

师生们普遍反映，线上教学的效率不如在校。实际上，有很大一部分教师是放弃了教学，因此当返校时间公布时，他们的第一反应竟然是——暑假会不会压缩？

为什么要压缩暑假？原来是想将放弃的一个月左右课时补回来。

所以，我非常不能苟同“复学”和“复课”的提法，赞同并坚持用“返校”这个词。“复学”的字面意思是“恢复学习”，言下之意是之前的学习不能称为学习；“复课”的字面意思是“恢复上课”，是在暗示，“网课不是课”，要上正儿八经的课还得等回校以后。

“返校”和“开学”“复学”“复课”等词语在官方和非官方的表述中是同时并存的。先讲“开学”。返校之后，学校会不会把欠大家的一个开学仪式补回来，我不知道。但实际上正式学习早就开始了，不少教师还在线上直播了开学仪式，以坚定学生们在家学习的信念。

而“复学”和“复课”的提法是违背了终身学习的教育理念。网课就是正式上课。假如疫情不结束，再上一个月、两个月、一个学期的网课，都不是没有可能。只要离返校日还剩一天，教师们就应该充分利用这一天把课上好，学生们也应该扎扎实实地对自己负责。

毕竟到目前为止，还没有到返校的那一天，我们仍然处在线上教学的状态中。一旦兄弟省份的师生在4月7日返校后，出现较大的疫情防控异常，我们这边“4月20日以后”的返校节点，仍有很大的伸缩空间，返校时间继续延后也并非没有可能。

放弃奢望，时时处处建立属于自己的学习场，才是我们每一个人这辈子应该做的事。

一个优秀的教师，在开展教学的同时，还在时时处处建立自己的“研究场”。早在2月21日，浙江省教育科学研究院在官网上发布了“疫情与教育”专项课题申报工作的通知。

省级教育科学规划课题少则一年，多则两三年才能结题，这次“疫情与教育”课题申报很明显向广大教师释放一个信息，当然这也是教科研专家一直强调的：教育科研不在天边，就在每个教师的身边。此时，不少人判断疫情会在3月中旬结束，如果省教科院的专家们抱着“假如疫情明天结束”的奢望，不可能作出如此高效率又具有前瞻性、引领性的决断。

4月2日，省教育科学规划“疫情与教育”专项课题立项工作宣布圆满结束，大中小学幼儿园等各级各类学校教师13000余人踊跃参与，共有4批609项课题获得立项。省教科研专家采用“不走流程、滚动立项、新式结题”等创

新性课题申报和管理方式，打了一个“短、平、快”。

想起朋友圈里那位教师说自己“没心思备课”，我担心不少教师会在正式返校前的这几天中，都像等待撤退的士兵一样，失去斗志。

即使在学校上课，很多教师也一直在抱怨，抱怨学生难管，抱怨杂务繁多。课堂阵地转移到线上之后，很多事不需要教师操心，但抱怨仍没有停息。

我隐隐有一种感觉，这种“盼”是不是是在为自己的不作为甩锅？把学生学习效率低下的责任推给这次灾难。在“不可抗力”之下，人们总是宽容的。

很多教师对线上教学缺乏思考，我读过不止一篇通篇牢骚的稿件，有的竟然得出“线下教学的优势在互动，而线上教学不能互动”的结论。

说反了吧，信息技术最大的优势不就是互动吗？不仅能够人人互动，还能人机互动；不仅能够一对多，而且这个“多”可以是数量庞大的陌生人。这种互动优势是线下教学不能比拟的。

线下教学在面对面的人际交往上有它的优势，能够形成公开课上所谓的“活跃气氛”。但面对面的人际交往不也是校园霸凌产生的原因吗？学生之间外形、能力、家庭等条件造成的落差，使得体格矮小、性格懦弱、经济拮据的学生更易受同学欺侮。这种不平等因子在互联网上不存在，不是早就有人说过：你永远不知道跟你连线的不是是一条狗。

我不否认，线上教学削减甚至取消了教师的管控力，但这是在精英教学“一刀切”的模式下。未来教育将更多地与互联网捆绑在一起，每一个学生都能在海量的资源库中找到适合自己的学习内容，学习将会变得更个性化，更自主化。眼下疫情期间的全民线上教学，也许是一场巨大的学习变革中的跳跃阶段。



### 云课堂，教师的学习革命，你怎么看？

翹楚(楼主)

停课不停学，教师变主播，习惯于传统教学的教师们，纷纷登上网络开始教学。对于云课堂，我们不陌生，曾经向往过。在这两个月的时间里，也许你收获满满，也许你有苦水想吐。教师们，该怎样提升自己，以适应时代的要求，快来说说吧。

龙泉许东宝

因线上、线下存在差异，具体的教学模式要从教师自身去改变。线上学习的质量还由流量、信号等技术条件决定。我上的是周三下午的体育课，周末就在思考什么项目适合在家里进行，如跳绳是最简单不过的，在客厅就可以，但在高层建筑中活动可能会影响楼下的邻居。

翹楚

习惯于传统教学的我，遇上云课堂，有几分惊诧，更有几分惊喜，操作技术怎样完善？上课如何抓住学生的心？云作业如何布置与批改？一路跌跌撞撞地走着……

赵占云

云课堂教学的实施对不少教师而言是赶鸭子上架，一时难以适应，但他们并没有放弃，在不断的磨合与尝试中，线上教学如同线下教学一样正常地开展了起来。真心为我们的一线教师点赞。

云课堂早已经不是新鲜话题，只是没有进行过大面积的实施。作为一名90后年轻教师，我一直喜欢钻研和尝试这类新鲜事物，在这段时间的线上教学中，很快就能上手了。教师追新求变，学生的视野也会更开阔，也更敢于尝试。

yhgl11

“壮而好学，如日中之光。”自觉本人不是一位好学者，更不是一位乐学者，被线上教育逼着去更新了许多的App，接触了许多云平台，从录播播到腾讯会议，从乐课到ClassIn，没有一个是主动自愿使用的，但没有一个是对我没有帮助的。因此我说，教学相长，不一定发生在教师与学生之间，也可以发生在教师的自我学习成长过程中，哪怕有时候只是被动成长。

孙晓菲

过去，云课堂只是现有教学方式的补充，这是互联网时代教育发展的必然。疫情过后，云课堂一定会在学校教育中大发展。目前的云课堂还远远称不上成熟，疫情期间的很多网课在本质上还是传统线下式的，只是换了个地方，在云端教学而已。

所以，未来的云课堂在教学思维上要变，授课内容从照大纲按部就班变成优化重组、互相穿插，要更多地利用网络的便捷和资源的丰富，加大视频、图文、数据呈现的直观效果，提升开放式教育和自主学习的层次。

云课堂也不一定都以直播形式进行，也可以是录播、点播。教师的主要精力从以往的知识讲解切换到课后答疑，为此就需要列出网络答疑清单。

yhgl11

在这场教育变革中，个人感觉最大的弊端还是通过屏幕学习对视力会产生不良影响，不光是学生，连我这个几十年近视度没有再增加的教师也颇有几分扛不住的感觉。但扛不住也要扛，谁让我是教师呢？

陈宝国

随着科技发展，社会进步，教育学会运用到更多的高科技手段，势必对教师，尤其是年龄大的教师产生一定的影响。尽管很多教师还是初次操作，但凭着敬业精神和对学生负责的态度，或自觉学习，或经培训，或请教他人，都在“云战线”行动起来了。与其无所适从，被动学习，不如主动出击，积极作为，抱着“活到老，学到老”的心态，不断去学习尝试各种新事物。

徐如松

云课堂对一线教师来说无疑是挑战，但也是机遇，倒逼我们正视现代信息技术。其实常规的线下教学也是离不开媒体的，但很多先进设备，如电子白板，功能几乎没能发挥出来，上课仍是演示几张PPT而已，交互性、生成性根本谈不上。疫情期间，教师们边学边工作，逐渐熟悉了云技术，从资源搜集、教学设计、在线教学到作业布置与评价，以及学生的心理咨询，都用上了各种各样的适合自己的小程序。这学习效果，比参加10次90课时培训还强。

本话题可继续讨论



教师论坛

### 「封国」大问题 小朋友来研究

台州多校联合举办云端辩论会小记

□本报通讯员 陈芳芳

“对方辩友，你刚刚说到，开展国际合作是当务之急。那么，开展国际合作难道不是打开国门吗？我们支援其他国家，难道这不是打开国门吗？”

“对方辩友，我想告诉你，关闭国门与闭关锁国没有任何关系，关闭国门指的是疫情当中，暂停外来人员入境。现在是21世纪，是信息时代，即使关闭国门也不影响我们和世界各地的交流。”

小辩手们头戴耳麦，对着屏幕唇枪舌剑，你来我往。小小年纪大大方方、理直气壮地谈论疫情国情，不禁让人刮目相看。

这是近日由台州市教育局教学研究室主办、路桥区教师发展中心协办、路桥区横街镇中心小学承办的网络教研会中的一幕。

围绕“疫情当前，国门该开还是关？”这一辩题，教研会以辩论会形式呈现课例，8名辩手分别来自台州市的7所小学——路桥小学、路桥街道实验小学、临海市哲商现代实验小学、仙居县实验小学、路桥区黄琅学校、路桥区横街镇中心小学，以及湖州的长兴县实验小学。

辩论会同时在5个班级群和1个会议群开展多群联播，辩论会结束后，8名辩手复盘进行自我点评。直播期间，400多位教师在讨论区积极地回应、交流、点赞，并参与辩题观点小调查和“最佳辩手”投票活动。

浙江省教育厅教研室综合实践教研活动员方凌雁指出，本次辩论会的辩题能帮助我们思考什么是综合实践课程的真实情境。人们在灾难面前的科学探索、责任担当、价值判断正是学生认识世界、理解世界最好的学习素材。同时，本次云端辩论会能帮助我们思考综合实践课程线上教学应该是什么样的。网络为项目学习带来可行的通道，但网络也有其局限性，学生使用网络信息不当的情况时有发生。项目学习活动以学生自身认知为基础，更需要学生亲身实践，隔着屏幕来谈论世界只是权宜之计。

台州市教研室科研处主任、中小综合实践教研活动员王如彬连线参与观摩研讨，他认为，网络教学是大数据和智能化背景下教师的必备技能。开展云端辩论会，能帮助我们儿童的角度看世界、用儿童的耳朵倾听各方面的诉求，是一次新的尝试，也是一次成功的尝试。

辩论赛后是分享会。横街镇中心小学校长陈平分享了线上综合实践指导策略，辩手家长代表金韬旭妈妈分享陪伴孩子参与活动的教育智慧，学生代表洪亦辰分享了参加辩论赛的收获和感受，哲商现代实验小学教师李晓芳分享了居家抗疫主题综合实践课程教学实践。



四月八日，江山市城南中学后勤分管领导对全体食堂员工进行复学防疫第二次培训。早在三月六日，该校要求全体教职工随时等候开学通知，对外用工，特别是食堂工作人员进行了强调。学校食堂成立疫情防控小组，制定疫情防控制度和食品安全事故应急预案，要求配备与人员数量相匹配的口罩、手套、帽子、洗手液、额温枪、消毒器械等物资。图为志愿者正在为食堂工作人员进行每日上岗前的健康检查。（本报通讯员 陈智林 摄）

编者按：一看标题，会以为眼花了，“线下教学”四个字会不会是编辑忘了打引号？请读者先不要急着往下看，蒙上正文猜一猜：疫情期间，返校之前，合情合理不违规的线下教学应该是什么样的？看看你的脑洞有没有作者大。看完别忘了竖个大拇指哦。

## 疫情期间的线下教学

□杭州市育才外国语学校 樊香萍

这里的线下教学，不是指教师和学生的面对面教学，而是指学生在家当小老师。

这种学习方式我们并不陌生，但这次在我们班是自发形成的，令我感动不已。

第一个当小老师的是王越，2月19日那么，家长发送他的《赠汪伦》背诵小视频给我，视频里，他拿着教鞭（鼓棒），指着白板上的古诗，一句句地教着家长，语言流畅，连微课里补充的“踏歌”解释，都记得清清楚楚。

我颇感惊讶：这是一年级小朋友呀，分别才一个月，变化竟这么大。

2月22日，王越爸爸在班级群里分享孩子一周的生活与学习，其中提到了当小老师的事。

后面几天，杜慧萱、赵杰、孙彦宇等学生的家长也陆续发来孩子当小老师的视频，老师们的线下教学神态自然、思路清

晰、内容正确。

为什么这种方式很讨喜呢？

一年级学生对学习场景的认知主要来自在校学习，在他们的眼里，教室、教师、同学、黑板等是开展学习活动的必要条件，居家学习缺少线下学习的仪式感，通过模拟情境，能弥补这方面的不足，学生可以找到熟悉的感觉，较快进入学习状态。

在一年级学生的心目中，教师是权威的存在，自己当小老师，自豪感油然而生，学习态度也从被动变为主动。

“其实视频录了不止一次，第一次讲的时候有错，向他指出，他会迅速改正，下一次录视频的时候就记住。他也乐在其中，不厌其烦。”王越家长说。“这种形式比原先单纯地朗读、背诵和组词要好。小朋友当时就很兴奋，立马捋起袖子要上场。”杜慧萱家长说。

小老师们教学时的表现为什么都这么好呢？这与爱德加·戴尔提出的学习金字塔理论有

关，该理论指出，“教授给他人”可以使学习内容平均留存率达到90%。当小老师以记忆、模仿为基础，实际教学时要用自己的语言来串接、调整，还要应对家长的穿插提问。从学知识到用知识，小老师从微课里学到的知识被激活，教学时调动起自己全部的感官，充分内化所学知识。用教鞭点字词，用白板笔圈画，用目光交流，还充分运用了体态语言。

学生当小老师，家长当学生，这种角色交换使双方都减轻了压力，而且减少学生接触电子产品的时间，保护视力，缓解情绪，并增进了亲子关系。



第 299 招