

思政课改革要坚持底线思维

□许大成

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思政课关键在教师。思政课教师要完成立德树人这一根本任务,不仅要坚持创新思维,超越常规,锐意进取,开拓创新,也要坚持底线思维,正确处理好继承与创新的关系,做到创新中有继承,发展中有稳定。从当前思政课改革的实践看,我认为,底线思维应该坚持以下几方面:

教材不能丢。当前,对待教科书有两种倾向:一种是照本宣科,一种是另起炉灶。前者“圣化”教材,认为不能改一个字,固然不对;但后者丢掉教材,认为可以率性而为,随意加工和改变,也存在很大的隐患。在此,我们必须明晰加工和创造的边界。就是说,为提高教材对学生学习的适切性,对教材的教学资源和枝节性的教学表达,是可以进行校本化加工的;但教材的政治立场和基本观点是不容修改的,否则,就会导致思政课既无思想性,又无政治味,必然丧失思政课的教育使命。事实上,矮化教材,教学就失去了基本的遵循,教学的灵魂就丢失了。因此,用好教材的基本原则一方面是坚持多样性,因地制宜、因材施教,创造性地使用;另一方面,是坚持统一性,坚决捍卫教材的政治立场和根本观点。只有这样,才能准确定位教材的课程性质和育人使命;才能牢牢把握思政课的政治属性,自觉传播国家的主流意识形态;才能在学生心灵打上中国底色,植入红色基因,呈现给学生一堂堂立德树人的“信仰课”和“灵魂课”。

讲授不能无。新课程改革中,出现一种误解,就是把“讲授”作为贬义词来使用。如果一位教师上课后,被听课的人评价“你讲授太多了”,他就会觉得被扣上了满堂灌的帽子,上课失败了。其实,是否是满堂灌,问题不在讲授本身,而在讲授的“度”和“法”上。如果讲授内容过多、时间过长,势必挤压学生思考动手的时间,进而损伤学生学习的主动性和创造性。那种“前”有调研明学情、“中”有启发引思考、“后”有留白促领悟的讲授,往往能有效解决学生的认知困惑、情感纠结和思想迷茫,促进教学目标的达成,促进学生的健康成长。因此,在立德树人的教育新时代,必要的讲授,作为教师发挥主导作用的重要形式,不仅不能削弱,反而应该自觉加强。

培育不能急。立德树人作为新时代教育的根本任务,任重道远,时不我待,一刻也不能松懈。但这不等于可以违背思想政治教育的规律,主观任性,急于求成。教师“讲解的高度”不等于学生“成长的高度”,急于求成的后果只能是事倍而功半,欲速而不达,导致思想政治教育只“入耳”不“入心”,最终走向形式主义。因此,加强对学生的思想政治教育,必须要尊重学生的主体地位,调动学生学习的主动性。教学中,自觉创造教育情境,激发学生学习中内驱力,让学生在活动中多思多悟,在活动中把知识内化为信念,外化为行动。只有这样,思政课才能完成立德树人的教育使命,才能成为学生坚定崇高信仰、丰富价值智慧、增进人生幸福的教育阵地。

实践证明,丢掉教材,教学无根;没有讲授,教学乏力;急于求成,教育低效甚至无效。这个教训,是我们在思政课改革中必须吸取的。

· 实说 · 实说

浙江专业报新闻名专栏

缺席的生命教育,我们一起补上

□本报记者 朱 丹

过去的这个冬天,教师和家长带着孩子们了解病菌、防范传染、认识疾病,一起反思人与自然的关系,甚至还学习了如何面对死亡。在新冠肺炎疫情之下,生命教育成为人人必修的一堂课。面对中小學生,怎样教会他们尊重生命、敬畏生命和珍爱生命?眼下,如何上好生命教育这一课,是摆在所有教育者面前最重要的议题。

2月12日,教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》,要求中小学加强爱国主义教育、生命教育和心理健康教育。同一时期,教育部中小学心理健康教育专家指导委员会在疫情期间对中小学生的居家学习生活提出的10条建议中,也有不少内容涉及生命教育,包括自然生命、社会生命和精神生命等方面。这为家长开展家庭教育提供了指导方向。

3月19日,杭州市崇文教育集团总校长俞国娣、杭州市时代小学校长唐彩斌、杭州市天长小学学生家长邓招徒等,围绕“疫情下的教育”展开了一场对话。“疫情期间,因新型冠状病毒入侵而死亡的人数每

天都在增加,数字背后是一个个逝去的宝贵生命。”在唐彩斌看来,生命教育不应该是应急之举,而是要把它当作一种常态化的教育,形成一门基于人的全面发展的综合性课程。对此,俞国娣也认为,生命教育应贯穿教育全过程,孩子们不仅要学会珍惜生命,还要学着认识个人在自然中的定位以及与社会、与他人、与世界的关系。

温州市教育研究院不久前推出的“生命教育”系列微课,正是从“人与自然”“人与社会”“人与自我”三个维度出发,带领全市学生感悟疫情当下生命的珍贵,进而引导学生通过自己的行动守护生命的价值。其中,针对小学阶段,温州市实验小学教师孙洲从“人类捕杀野生动物”这一角度介入,引发学生反思人与自然的关系,让学生意识到“保护自然就是保护人类自己”;初中阶段的主题为“心怀感恩,守护生命”,温州市洞头区实验中学教师江锦萍与学生一起探讨“自由与规则”话题,引导学生在社会规则之下更好地绽放生命力;面对高中生,来自瓊海中学的省特级教师郑小侠以钟南山、李兰娟等专家为例,以奋战在抗“疫”一线的基层工作者为参照,鼓励学生思考人生、规划未来,实现自己的生命价值。

由于生命教育所关注的不是一个点,而是一条链、一个面、一个体联结形成的生命共同体,这门课需要全面、系统、有序地开展。目前,全国有百余个学校及教师工作室正在开发适合疫情期间开展的生命教育网络课程,进而为今后持续性地研发相关课程打下良好的基础。我省不少学校也积极参与其中,如义乌市稠城第一小学教育集团。“这场疫情把人的目光引向了生命本身,让越来越多的人思考生命与教育的根本问题。正如著名教育家顾明远先生所言,教育的本质是生命教育。”近日,集团总校长楼曙光面向全校学生家庭开设了一堂生命教育主题的直播课,听课的不只是学生,还有很多家长。

“现阶段,家庭教育要承担起生命教育的重要职责,因为家庭教育是生命教育必不可少的环节和重要组成部分。”楼曙光建议,家长在开展生命教育时不但要引导孩子爱护生命、成就生命,更要丰富孩子的生命体验。为此,他给家长们布置了一个任务,希望家长和孩子聊聊这样一个话题:“如果你的亲人或是邻居,不幸感染了病毒,你该如何对待,是歧视、恐惧、逃避、嫌弃,还是接受、关爱、鼓励?”在他看来,这既是

一个考验家长的话题,也是一个引导孩子思考生命的切入点。

“这场突如其来的疫情,也许正是生命教育的好时机。”“我们今天和孩子讲生与死,或许决定了他未来如何面对困难、如何面对挑战、如何去看待他自己的生命。”“每个人的人生轨迹、身处环境等都会塑造出独一无二的个体,学会悦纳自己,各美其美,世界才能美美与共。”……为了补上这堂缺失的生命教育课,朱永新、李镇西、孙云晓等知名教育专家近来都纷纷为全国青少年开设公益课。

“以疫情为教材的线上生命教育课程,也给一线教师带来了不少启示。生命教育不能只是当下的一节课、一场讲座、一部视频,疫情过后,教师们同样需要具备生命教育的意识。”杭州市余杭区太炎小学副校长张自恒说,“要让教育回归生命的本真,教师就要做一个有心人。我们应该善于挖掘教育资源,积累相关教育素材,适时适宜地开展生命教育。”



为教学,更为陪伴

“我们班留守儿童较多,通过直播的方式能让孩子们感受到我的陪伴。”返岗复工后,遂昌县应村中心小学教师华丹便将课堂直播阵地转移到了自己班级的教室。据悉,该校不要求所有教师直播开课,教师们可以根据学科特点和内容自主选择网课形式,而华丹选择直播是希望与学生们建立密切的联系。

(本报通讯员 汤张伶 叶艳景 摄)

“宅学”项目活动,科学指导学生自主学习

本报讯(通讯员 陈淑季迅群)图文并茂的学习笔记,“干货”满满的战“疫”海报,动感十足的运动视频,各具特色的防疫用品设计……近日,温州市瓯海区南瓯实验小学的学生们上传了一份份内容丰富的“宅学单”。自“停课不停学”以来,该校推出了自主学习、拓展课程、职业体验活动相结合的“宅学”课程,分年级为学生量身定制项目式学习活动。

南瓯实验小学的“宅学”课程基于校本课程和品牌活动“大学科节”而创新设计。在第一周的

“职业大盘点”活动中,学生们通过阅读书籍、观看影视作品和网络搜索等,初步了解各行各业的工作性质和内容。每个学生选择一种职业进行创意表达,呈现学习成果,如职业绘本(漫画)故事、职业说明书等。“宅学”课程实施一周后,该校面向全校学生和家长进行问卷调查,内容涉及课程难易度、电子产品使用时间、线上学习的主要问题和困难等。根据反馈信息,学校调整了第二周的课程内容,分年级开展了统筹各学科知识的“职业大追踪”活动。例如,针对语文学科,不同年段分

别开展讲“逆行者”故事、播报“逆行者”新闻、采访“逆行者”事迹等活动;数学学科则是追踪不同职业的相关数据,中高段学生要对数据进行分析和统计,并制作图表。接下来,该校还将继续推进职业项目活动,包括开展“职业‘疫’中人”主题活动、“职业梦想秀”主题活动。

为了让育人效果最大化,该校还整合家庭教育资源,鼓励家长参与“宅学”课程。家长们参与了课程中的亲子共读、亲子实践、亲子运动、亲子游戏等项目活动,并进行了线上优秀案例交流活动。

宁波这群教师当起了“翻译官”

本报讯(通讯员 钟婷婷 徐徐)近日,面对外籍人士入境时遇到的语言障碍问题,宁波有一群英语教师主动为其提供了志愿翻译服务。他们不仅准确传达了防疫信息,而且及时传递了温暖。

3月16日,宁波市鄞州区横溪镇中心初级中学教师王诗宇成为该区第一批志愿者。自那天起,他每隔一天就前往火车站担任“翻译官”。“一般来说,每次都会碰上四五个外籍人士,多的时候有七八个,主要以留学生为主。”他介绍,服务期间,自己不但要与外籍人士沟通当地的防疫政策,还要在关键时刻安抚他们的情绪。像王诗宇一样,该区目前有4名英语教师在工作之余,加入了志愿翻译服务者队伍。

3月初,宁波国家高新区的青年英语教师自发成立了一个微信交流群,用来提供线上英语翻译服务和寻找联系其他语种的人才。近日,面对境外疫情输入防控驻杭州湾中转站紧缺翻译人员的现状,群里10多名教师踊跃报名,最终由该区外国语学校小学教师张鹏飞担任了这项工作。贵驷小学教师陈宝松在得知该区境外人士隔离点缺少翻译人员后立即报名,第二天便到岗工作。



近日,随着湖北各地交通逐渐恢复,浦江黄宅镇第二小学大队部把一省慰问信、700只口罩寄往该校湖北籍学生家里,盼望他们平安返校。据悉,黄宅二小是一所外地学生较多的学校,目前分布在湖北各地的学生共有7名。图为该校教师正在打包物资。(本报通讯员 骆云云 摄)

歌声献给“夜空中最亮的星”

□本报实习记者 秦钰阳

“英雄前往武汉去,欲与病毒作斗争。乖乖在家把课上,期盼英雄早日归。”“秀发飘飘多妩媚,天使逆行皆点赞。病毒来袭扛重担,情浓人间万事传。”……这些是杭州天地实验小学四(4)班学生近段时间为奔赴武汉的医护人员写下的应援诗词。在这个班里,有两名学生的妈妈目前还留在武汉抗“疫”。

郑泽宇的妈妈徐健是杭州市第三人民医院神经内科护士,田恒奕的妈妈陈洁是浙江大学医学院附属第一医院感染病科主管护师。当初,得知她们奔赴武汉的消息后,四(4)班的学生们第一次真切地感受到,冲在抗“疫”一线的医护人员虽然只是身边的平凡人,但为了责任和使命,他们毫不畏惧、勇往直前,“这两位妈妈很了不起,我们整个班级都被她们的正能量激励着。”班主任沈敏华说。

出发去武汉前,陈洁剪短了披肩长

发。“虽然舍不得,但为了工作方便,还是动手了。”作为一名老党员,陈洁在疫情初始就主动报名支援武汉。“我最放心不下的就是孩子。一开始,他并不同意我去,但我告诉他,武汉的人民需要医护人员。”在陈洁的劝说下,田恒奕开始支持妈妈。“其实,我怕您被感染。但后来我想明白了,因为总有人要去抗击病毒,不能退缩……”他给妈妈写了这样一封信,为妈妈加油鼓劲。

到武汉的第一天,徐健和儿子郑泽宇连线报平安。她在朋友圈中写道,孩子第一个问题就是“有没有吃饭?戴了一天的防护口罩,脸疼吗?”平日里,徐健负责照顾孩子,而现在,换成了孩子关心妈妈。由此,四(4)班的学生们开始自发为两位护士妈妈创作图画和诗歌。“两位妈妈的勇气,给孩子们的成长注入了力量。”沈敏华说。

据统计,天地实验小学共有300多位家长奋战在疫情防控救治的医护岗

位上,他们也获得了全校师生的强力应援。

二(9)班吴唯睿的爸爸吴学杰是浙江大学医学院附属第二医院感染性疾病科副主任医师。除夕夜,他和4名医护人员奔赴疫区,并于3月22日凯旋。在吴学杰的工作日记中,记录了这段时间的所见所想:“出发前,浙江省医疗队特意为我们准备了一些保健药品。我觉得这更多的是一种积极的心理暗示,给我勇敢和力量。”“收完第一个病人,我快步走到护士站处理医嘱,并等待其他病人的到来。衣服早就被汗水湿透了,眼镜也被雾气模糊了。本想出去喝口水,但想到这样又会消耗一套防护服,还是算了。”“这些关于疫情的好消息逐渐多起来了,大家的心情也比刚来的时候要轻松一些。更让我们开心的是,我们支援的病区基本上每天都有病人康复出院……”吴学杰的工作日记在天地实验小学流传开来,他的事迹与

精神也深深感动了所有师生。

看到这些日记,六(6)班的胡樱予专门给吴学杰写了一封信:“尊敬的吴爸爸,看到您为了及时照顾病人,把椅子拼起来躺着休息,还得应对突发状况,我就恨不得自己也能来一线帮助你们。钱塘江边的桃花、玉兰花、茶花都已经开了,春雨也如期而至,希望它们能等到你们平安凯旋。”

不久前,天地实验小学发布了该校爱弥儿合唱团的38名学生为这些“逆行者”录制的“云”合唱《夜空中最亮的星》。“我们要献上最美的歌声,因为你们就是夜空中最亮的星。”孩子们这样说。

