

学校防疫需立足长远

□胡欣红

近日,江苏发布了分批次错峰开学的通知,而此前新疆、贵州等地学生也已返校复学。随着近来全国新冠肺炎疫情防控出现总体平稳、稳中向好的态势,学生何时返校学习成了公众关注的话题。

不久前,教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰在接受采访时表示,开学时间需科学研判,满足三个条件可开学:一是疫情基本得到控制;二是社会学家都认为,或者绝大多数同意

说现在开学是安全的;三是开学以后必要的防控物资和条件都是到位的。

什么时候开学,这是一个令人纠结的问题。出于师生健康考量,当然不能急于开学。但另一方面,很多憋坏了的孩子迫切希望尽早开学;一边要上班一边要兼顾孩子上网课,备受煎熬的家人们也受不了了,渴盼着快点开学。

但对于学校而言,开学以后必要的防控物资能够到位、防控条件能够具备,才是最重要的。由于校园里人员密集,加上流动性很大,仅仅做好物资准备之

类的静态防控工作就很不容易,做好动态防控更是难上加难。

譬如:晨检如何快速进行以避免校门口拥堵?学生上下学路上如何减少与他人接触?如何统计全校师生的健康情况?食堂用餐怎么确保学生间的一米距离?在校园里如果口罩突然破了怎么办?要妥善解决这一系列问题,学校的防控工作就不能停留于纸面,必须责任到人,并进行切实的培训和演练。

当然,学校防控工作不能只着眼于当下,还要立足长远。就近期而言,出于“救

急”的需要要建设切合学校实际的疫情监控快速应急响应机制。从长远安全看,还必须借此契机持之以恒地强化卫生和健康教育。疫情总会过去,但健康教育却永远不会过时,要以系统化的视角整合卫生和健康教育的全部,将“健康第一”的观念贯穿到教育全过程。

各级各类学校必须补上卫生和健康教育这一课,督促学生多进行体育锻炼。养成健康的生活方式,有助于增强体质、增强免疫力。诚如专家所言,学习基础的健康知识、掌握必要的卫生技能,养成健康的生

活方式,对学生一生的健康至关重要。

在确保安全和做好各项准备工作的前提下,应该尽早有序复学。盲目开学固然不可取,一味地拖延同样也是在推卸责任,唯有精准有序复学,才能彰显担当精神和实事求是的工作作风。相信只要学校做好防控保障,我省学生返校复学的日子也就不远了。



宁波诺丁汉大学打造“未来教室”

本报讯(通讯员 蒋炜宁 苏钧天)宁波诺丁汉大学近日正在对校内6间教室进行改造。据悉,改造后的教室将通过柔性家具、互动与共享技术、桌椅布局的改变,以适应线上线下混合教学的开展。

这些教室在设计之初就充分考虑了教学、技术和空间的整合,通过技术和空间加持,鼓励学生主动学习、合作探究。比如,教室里最不缺的是白板,学生随时可以将其从墙壁上取下进行创作;教室内的椅子、桌子、讲台都是可移动的,学生可以随时成立讨论小组,教师可以在教室的任意角落活动,用更多的时间与每一名学生交流而不仅是在讲台输出信息。另外,此次改造还特别融入了艺术元素,每间教室都有独特的配色体系,学校希望借此激发学生的想象力和创造力。

据宁波诺丁汉大学相关负责人介绍,目前这几间教室正在做相应拆除、布线和粉刷等工作,预计本月底前完工。该校意在将这6间教室打造成“未来教室”的样板间,投入使用后会收集教师和学生使用反馈,之后会考虑进一步改造更多的教室。

嘉职院新建航空与轨道学院

本报讯(通讯员 赵远远)3月20日,嘉兴职业技术学院召开新闻发布会,公布将新建航空与轨道学院,并对7个二级学院进行更名调整。

据了解,该校新建的航空与轨道学院是为了顺应《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》提出的要求,培养大批嘉兴急需的机场地勤管理、飞机保养维护、轨道交通运营管理、轨道交通设施设备检测与维护等方面的高素质技术技能人才。嘉职院同时将新设航空轨道专业群。此外,该校还将整合教育教学资源,优化调整专业群设置,加强专业群与产业集群对接,按照以产业定专业群,以专业群建二级学院的原则,对其他二级学院进行重组调整,构建起基于“产业链—人才链—教育链”的新型专业群布局。

根据规划,到2022年,嘉职院办学规模力争达到1.2万人,力争建成高水平高职院校,部分专业争取举办本科职业教育试点;到2025年,办学规模力争达到1.5万人,形成专科、本科、专业学位研究生为一体的高素质技术技能人才培养体系,重点打造互联网、智能制造、时尚设计、现代农业等4个专业群。

龙湾推出返校防护动漫短片

本报讯(记者 金 澜)日前,温州市龙湾区以动漫短片形式推出新冠肺炎疫情下的学生返校指南。

该片以龙湾区学校新冠肺炎疫情防控工作方案中的33条措施内容为创作依据,以龙湾区第二小学教育集团校园和校园吉祥物“七彩龙娃”为短片背景和主角,设置了“返校前”“上课”“中午就餐”“放学”等10个场景。

该区教育局办公室有关负责人介绍,视频对学生返校后的防护工作进行了细化与完善,如实行一日四次体温检测、分批错峰用餐、错峰放学以及带班教师负责制等。用餐时,学生要保持前后左右各一米以上的距离,朝一个方向就座,不能交头接耳。



随着疫情逐步得到控制,缙云县实验中学的学生走进了环卫所、看守所、拘留所等地,慰问守护城市卫生的环卫工人,聆听看守所负责人讲解防疫措施,等等。图为学生给环卫工人送牛奶的场景。

(本报通讯员 朱 姿 杜益杰 摄)

□本报记者 舒玲玲

在日前举行的浙江省2020届女大学生杭州专场招聘空中双选会上,杭州师范大学应届毕业生庄妤晨一上午就获得了3家单位的面试资格。她说,线上招聘不用像线下那般苦等电话,整个流程更加便捷高效,人事经理和你聊几句,几分钟后就会告知结果。

全省女大学生专场招聘会迄今已举办了7年。受新冠肺炎疫情影响,其今年首次搬到线上举行,共吸引354家单位提供9413个岗位,5866名毕业生投出10112份简历,仅企业发起的视频面试邀约就多达4857次。“虽然单位数量比去年略有减少,但岗位数增加了2300多个,参与学生也多了1000余名。”省教育厅高教处相关负责人表示,对这种网上招聘形式,用人单位和毕业生反映都比较好。

记者了解到,除女大学生网络招聘会外,目前我省教育系统还举办了大学生“寒门学子”网络招聘会、卫生健康行业春季网络招聘会

等,各高校组织的线上招聘会、空中双选会等也已超过70场。“云招聘”“云面试”“云签约”……疫情期间,这种不到现场、隔空相对的“无接触求职”火了。

为缓解医护人员紧缺问题,3月8日,衢州市卫健委开通招聘绿色通道,通过钉钉视频连线方式进行了医护人员招聘面试。“我们要求应聘者在个独立房间内接受面试,全程需视频录像,结束后将视频发送给我们。”该市人民医院组织人事处负责人杨建说,面试官会仔细检查视频,只有过程完整、起止时间吻合的视频才算合格。此次该院共招录22人,却吸引了大量的外地高校应届生,这也是网络招聘产生的效果。

相关专家表示,“无接触求职”可以让毕业生足不出户就能与企业招聘主管对话,节约了时间成本。对异地求职的大学生来说,还降低了交通成本。此外,24小时不打烊的线上招聘也化解了时间冲突,让毕业生可以兼顾不同场次的招聘会,选择余地因此变得更大。而在浙江工商大学研究生小

姜看来,隔着屏幕面试,减少了现场面试的紧张感,自己能更大胆地表达想法和诉求。

与此同时,“无接触求职”也让企业的招聘成本大大降低。他们不仅无需组团赶场各地各校的招聘活动,也无需印制大量宣传资料,甚至还能扩大招聘的地域覆盖面,招揽更多外地优秀人才。浙江工业大学材料科学与工程学院学工办主任毛诗熠表示,线上招聘也缓解了高校的压力,高校无需因展位有限而人为控制参会企业数量。

但线上求职招聘也有不少弊端。浙江金沃精工股份有限公司副总经理叶建阳就认为,面对面交流可以从应聘者待人接物的细节中观察他们的综合素养,而网络招聘显然无法综合全面地展示这一切。该公司目前更倾向于通过线上面试,初步筛选出心仪的毕业生人选。至于签约,他们希望能在确保安全的前提下,邀请毕业生到企业面对面地相互感受一番,再做定论。

在扩大双方选择权的同时,

“无接触求职”也增加了招聘双方的不确定性。一些企业担心毕业生的稳定性和忠诚度,而面对海量的网络招聘信息,不少学生也容易举棋不定。“老师,我是应该先确定这家,还是再多找一找呀?”在浙江万里学院2020届毕业生求职群里,就常有类似的咨询。由于疫情影响了毕业进度,一些学生也担忧到手的offer(录用通知)和敲定的岗位存在着变数。

浙江理工大学招生与就业指导处副处长梁琳认为,虽然是受疫情影响的一种安排,但“无接触求职”便捷高效,肯定会对未来的毕业生就业工作带来积极影响。高校不仅要更注重信息化建设,进一步利用互联网做好就业工作,还要做好更多的前期动员、后期跟进等工作,为企业和毕业生架起沟通对接的空中桥梁。



暖心家访再出发

日前,义乌市国贸幼儿园的教师和保健医生上门家访,给孩子和家长送去了保健知识。教师们用图片、儿歌等多种形式向幼儿讲解保护眼睛的重要性,提醒家长让孩子掌握正确的看书姿势、了解正确用眼的知识,并送上视力表,教孩子们做爱眼操。据悉,这样的暖心家访是义乌教育系统在缓学期间推出系列送教上门服务之一。

(本报通讯员 方笑娟 摄)



金华教师助力温宿“停课不停学”

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 何 炜)“大家一天比一天做得好,期待明天你们有更好的表现!”午夜时分,金华经济技术开发区支教团领队、英语教师柳玉莲在学习群里敲下鼓励的文字,并与新疆阿克苏地区温宿县第四中学七(5)班的学生互道晚安。

受疫情影响,过去一个多月来,温宿县所有学校采取线上教学模式,金华市援疆支教团的教师们也暂缓进疆。为此,柳玉莲等17位教师组成了线上团队,主动对接温宿县第四中学和第二小学,助力两校“停课不停学”工作。从设置课程超市、编制云端教案、开展教学远程诊断,到线上补短培优,支教团多措并举,打出

了线上支教的组合拳。

支教团还整合了金华各县(市、区)以及援疆教师优质线上教育教学资源共179个,分类汇总打包后,以课程清单、超级链接等形式提供给受援学校,供温宿的学校和教师选用。为更好地指导当地教师使用课程资源、提高线上教学质量,支教团建立了云端集体备课制度,搭建起以教研组长、备课组长、支教团教师为主的云备课平台。

受援学校和支教团各确定一名主备人,就重点难点、教法学法开展“隔空”对话。“我们充分尊重受援学校意见,但也会提出自己的见解,确保最终的教案既有高度又接地气。”支教团负责人说,双方完

善了“二研、三定、四备、五统一”的备课机制,力争做到取长补短、资源共享。

在整个授课过程中,支教团教师全程在线,随时为受援学校开展远程诊断及提供必要的教育技术和教学技巧支持,确保在线课堂能有效运转。此外,支教团还建立了“包干到组、包产到人”制度,根据受援学校推荐,支教团队每人联系1~2名学生,每天开展30分钟的点对点线上精准指导。

针对普遍存在的问题,他们建立了“问题单一答疑单一检测单”指导机制,由学生对课堂上生成的问题梳理后“开单”,由支教团教师“接单”,双方约定时间开展答疑和检测,力争

问题不过夜。支教团相关负责人介绍,他们还完善了教师学生教学评价两张表,其中教师教学评价涉及一级指标7个、二级指标14个,学生课堂评价包括情绪度、参与度、交流度、思维度等4个维度。

截至目前,支教团共建立助力温宿“停课不停学”“线上支教”群6个,教师“属地管理”网格11个,构建了纵向到底、横向到底助力机制。除温宿县第二幼儿园外,各学段支教团累计开展集体备课90余次,支教团主备人提供优质教案170余个,录制微课视频21个,为受援学校提供技术支持33次,参与听课273节,基本全面接手带班班级的作业批改、精准辅导、学生评价等工作。