



让广大师生“轻装上阵”

□本报记者 季颖

创编一个童话故事、为动植物设计独特的小报、用英语介绍博物馆……日前,杭州市长寿桥小学举行了无纸化期末测评。学校把考场搬进了浙江自然博物馆,学生自由组队共同商讨任务并完成挑战。

在全省教育大会上,省委书记车俊提出,我省要着力破解中小学生学习负担过重的问题,减不合理的课业负担和不合理的课内负担,减机械重复的刷题训练和超纲超前教学,并结合“基层减负年”活动,大幅减少对学校的各类检查、评估、评价考核。大会闭幕以后,中小学生学习负担过重问题便再次被提上议事日程。

前不久,省教育厅等14个部门联合出台了《浙江省中小学生学习减负工作实施方案》,提出包括严格按照课程标准和进度要求教学、严格按课程表上课和活动、规范学生在校作息时间、禁止利用周末和节假日集中补课等40条举措。

而在这之前,省教育厅还通过“日常巡查+重点时段防控”和“督导检查+社会大众监督”相结合的督查方式,严格整治中小学违规补课,并对校外培训机构进行专项治理。各市县也纷纷跟进。绍兴利用记分管理和网格管理,实现“双管

齐下”。金华则提出“减负”与“提质”两条腿走路,在整治中小学违规补课的同时,大力推进城乡义务教育优质均衡。统计显示,经过强有力的整治,目前全省共有合规校外培训机构1.1万余家,并全部录入全国校外机构管理服务平台实施统一管理。

在去年全国两会上,省教育厅副厅长韩平接受采访时表示,校园活动是对教育活动的有益补充,对提升孩子综合素养、核心价值观的培养都有好处,但如果过多过滥,就会成为一种不必要的包袱,中小学生学习减负也要减掉不必要的校园活动。

全省教育大会结束后,省教育厅就及时下发意见,规范中小学进校园活动,明确各地应于每年7月和12月向相应的教育行政部门申报下学期的进校园活动,学校每学期在“清单”中选择不超过5项进校园活动。目前,全省11个市、89个县(市、区)均已制定并公布进校园活动相关制度,进校园活动由原来平均每校每学期18.1项减少到4.8项。

通过全面梳理进校园活动,分类推进治理,制定进校园活动清单,明确不在清单范围内的活动一律不得进入校园,台州市每学期平均开展的进校园活动数量从过去的19项减少到4项,还校园一片宁静,也减轻了师生们的非课业负

担。该市白云中学书记徐碧江感慨:“学校主动性增强了,师生的积极性提高了。教师工作效率变高了,可以把自主选择的活动做精做细,取得的效果反而更好了。”

为进一步给基层减负,我省还积极推进教育公共服务领域的“最多跑一次”改革。全省教育大会一结束,省教育厅便出台了行动方案,提出“入学报名更有序”等10项举措。截至目前,全省所有地区已实现中小学生学习学籍业务办理“最多跑一次”,45个县(市、区)启用小学一年级新生入学无纸化报名,部分高校超前完成校务服务事项网上办理、掌上办理目标,4000余所公办学校接入政务服务网统一公共支付平台等。

这方面,衢州走在了全省前列。该市教育局局长毛胜田说,“最多跑一次”改革是以人民为中心发展思想的浙江实践,衢州要在全市建成就读更省心、互动更贴心、办事更顺心、体验更舒心的教育服务新模式。而湖州也取消了22项由人事部门、民政部门等单位开具的与教育相关证明,打破教师资格认定的属地壁垒;同时,开辟“绿色通道”助力新居民子女入学入园报名等。

与此同时,各高校也在深入推进“最多

跑一次”改革,通过事项梳理、流程优化、各级各类数据共享等措施提高师生的获得感和满意度。浙江工商大学致力于实现财务、科研等12个校内关键业务系统的一键登录、一站集成,使全校师生告别账号多、易混淆等老大难问题。该校工商管理学院教师邱毅说,校务服务实现网上办理后,大家办事便捷了,能把省出来的时间和精力投入到教学科研中。

此外,省教育厅还向文山会海“开刀”,清理规范各类检查评比督查考核行为,编制形成评比表彰项目目录,优化检查评比表彰事项开展流程。记者从省教育厅政策处了解到,截至去年底,会议、发文数量年同比分别下降58.3%和32.3%;2019年度省级教育检查评比表彰事项批复项目则砍掉了30项,减少63.8%。

在省内,杭州市拱墅区教育局较早启动了会议“瘦身”行动。目前,该区规定每学期给校长开会不超过3次,科室长给副校长开会不得超过1次。同时,还规范了各种工作群,全区教育系统只有校长工作和校长交流两个群,其他群全部解散,以减轻学校负担,让广大师生“轻装上阵”。



我省为高校院所成果转化“松绑”

本报讯 日前,《浙江省技术转移体系建设实施方案》经省政府同意后正式发布。这是我省为推动高校院所成果转移转化、以市场定价为资产评估“松绑”的新举措。

方案规定,“政府设立的研究开发机构、高等院校转化其持有的科技成果时,除涉及国家秘密、国家安全外,通过浙江省内技术交易场所,以挂牌交易、拍卖方式确定价格的可以不进行资产评估和结果备案”,即以公开市场定价为保障,取消高校院所科技成果转化时必须进行资产评估和结果备案的“硬约束”,进一步促进科技成果转化,加快技术转变为现实生产力。

当下,我省高校院所紧密结合浙江实际和各自特点,扎实开展应用技术开发和成果转化,加强与经济社会发展紧密对接,在创新驱动发展战略中发挥出重要作用。业内人士表示,在此背景下,方案以激发高校院所技术转移活力为开篇,在高校院所科技成果的资产评估、权属奖励、公示规范、适用范围等方面做出创新和突破,通过取消高校院所科技成果转化时的资产评估环节,可以促进市场公平竞争、优化企业营商环境,激发民营企业受让高校院所科技成果的积极性,从而推动经济发展。(本报记者)

40余所高校组团开展校企对接

本报讯(通讯员 李晓艳)近日,省人才市场与金华市人力资源和社会保障部门联合举办在浙高校就业负责人就业实习工作座谈会暨校企合作对接会,40所在浙高校和178家本地企业参加。

此次对接会采取“一校多企,一企多校”的方案,目的是有效提高人才对接精准度。当天,178家企业与参会高校在产教合作、实习实训、人才引进等方面达成近500个项目合作意向。“我们公司目前正处于初创期,人才需求量大,今年预计要招500多名运营人才。”金华市轨道交通集团运营有限公司常务副总经理赵伟来说,对接会的形式有利于增进各大高校对企业的了解,为企业后续在高校招募交通类人才提供更多可能。

“通过校企对接,进一步明确了地区和企业的专业人才需求,以及相关引才政策。”浙江大学就业指导与服务中心副主任谢红梅说,浙大立足浙江,每年培养本硕博毕业生近1.2万人,在浙实际就业的有4000多人,对接会解决了信息不对称问题,为校企双方共同探讨人才培养体系、实现进一步合作打下基础。

我省高校多项成果摘得国家科技大奖

本报讯(记者 季颖)近日,国家科学技术奖励大会在北京举行。我省共有27项科技成果获2019年度国家科学技术奖,其中8项由高校主持。

据介绍,本次我省获奖总数与2018年度相比,增加了2项。在高校主持的8个获奖项目里,浙江大学有6项,浙江工商大学和杭州师范大学各主持完成获奖项目1项。从这些获奖成果来看,近半数与民生领域直接相关,有助于让百姓成为实实在在的

受益者。同时,产学研合作项目占多数,高校研发团队与企业密切合作,根据市场需求有针对性地确立研究方向。

一直以来,浙大都是科技创新领域的获奖“大户”。此次,由该校动物科学学院汪以真教授团队主持的“猪健康养殖的饲用抗生素替代关键技术及应用”项目获国家科学技术进步奖二等奖,推动了我国饲料产业迈出从“减抗”“替抗”到“无抗”的关键一步。

浙大顾青教授团队主持完成的“功能性乳酸菌靶向筛选及产业化应用关键技术”项目获国家科学技术进步奖二等奖。该项目是该团队与杭州娃哈哈集团、浙江一鸣食品等企业,通过产学研合作完成的。顾青说:“食品科学是一个应用性很强的学科,产学研合作突破了菌剂制备关键技术,改变了菌剂长期依赖进口的局面。”

而由杭师大谢恬教授团队主持完成的“新型稀缺酶资源研发体系创建

及其在医药领域应用”项目摘得国家科学技术进步奖二等奖,这也是该校首次获得国家科技奖。新的生产工艺对解决制药领域高能耗高污染等问题,实现传统医药产业转型升级和可持续发展具有重要意义。“做新药研发、技术创新,失败是常态。”谢恬告诉记者,科研是残酷的,不可能每一个项目都成功,也不可能每一个人都能成功,只有努力拼搏、学习创新的人才有机会。



春节返乡应征忙

1月15日,刚刚从云南大学放寒假回家的凌惠和同学一起来到衢州市柯城区府山街道城站社区,登录中国征兵网进行报名,以实现自己的当兵梦。春节期间是外出务工青年、大学生集中返乡的时段,也是征兵宣传的好时机。

(本报通讯员 吴铁鸣 翁毅 摄)

江山给退休教师颁个奖

本报讯(通讯员 王娟娟)“我们都是73。”扎根农村教育42年,2019年退休的江山教师严石水因为“73”这个数字,笑得合不拢嘴。

原来,在江山像严石水这样扎根教育事业并在去年退休的教师共有73名。临近春节,江山市教育局为这73位教师举行了一场颁奖典礼,并精心准备了礼物——73座刻上名字的水晶奖杯、73本荣誉证书、73人录制的祝福视频。退休教师们说,“73”这个数字定会成为他们共同的难忘回忆。

据了解,这是江山第3年开展干部教师光荣退休颁证仪式,每年都以不同的数字给教师惊喜,比如“69留久”“86不忧”。该市教育局局长毛香水说,近年来,江山教育系统秉持“潜心育人、温暖有方”的教育精神,相继推出了50周年金婚仪式给退休教师浪漫感,开展“劳施豪·老园丁”志愿者服务队让银龄教师余热等,各校也纷纷根据实际制定退休教师温暖清单,从而让江山教育充满温度。

高技能人才任教有了“绿色通道”

温州出台校企合作新办法

本报讯(通讯员 曾云毕)近日,《温州市职业教育校企合作促进办法》(以下简称《办法》)发布。据此,该市将实行高层次高技能人才以直接考察方式公开招聘到职业学校任教等政策。

根据《办法》,温州将支持政府部门、行业企业、职业学校、科研机构等围绕地方产业发展需求,组建职业教育集团或产教融合联盟,促进教育链、人才链、产业链、创新链有机融合,提升职业教育服务经济社会发展能力。职业学校与企业将重点在合作办学、现代学徒制试点、学

生实习实践、师资相互兼职等方面展开探索,实现优势互补、资源共享。

该市还提出了一些新做法,比如,支持开展股份制、混合所有制办学,探索通过土地、校舍、设备等要素以评估价定向租赁的方式,将公办职业学校的某些专业或系部交由企业举办,支持公办职业学校交由大型企业委托管理;鼓励有条件的企业举办职业学校,支持企业利用资本、技术、知识、设备、设施和管理等要素参与办学,鼓励采取竞争性方式选择社会资本,建设或者支持公办职业学校建设公共性

实习实训、创新创业基地,研发实践课程和教学资源等公共服务项目;支持职业学校与企业合作开展现代学徒制培养,合作设立学徒岗位联合招收学员,共同确定培养方案,以工学结合方式进行培养。

另外,该市还允许职业学校根据教学需要,聘任专业技术人员、高技能人才兼任担任专业课或实习指导教学任务,并按兼职教师总数的30%左右比例予以落实,所需经费列入部门预算。相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公

开招聘,特殊高技能人才可适当放宽学历要求,高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘;完善职业学校教师定期到企业实践制度,要求职业学校教师每年在企业实训至少1个月等。

“特别是招聘高技能人才到职任教,采取直接考察的方式,还是比较新颖的。”温州市教育局相关人员解读说,高技能人才主要集中在企业,此前他们到职业学校任教须通过笔试、面试等,新《办法》出来后,通过考察即可入职,这样更利于校企高层次、高技能人员的流通。



近日,2020年首次学考和选考评卷工作正有序开展。从全省严格选调的评卷教师,分科目在7个高校评卷点进行网上评卷。图为浙江工业大学评卷现场。

(本报通讯员 张舰 摄)