

“让教师静心教好书”系列报道

厘清家校边界,化阻力为助力

美好教育如何达成

□王梁

这些年,“美好”成为学校教育领域的一大热词。岁末年初的各种校长迎新致辞、学校总结展望中总会频频提到“美好”、“创美好教育”、“育美好之人”、“遇见更美好的自己”,等等。可见,学校教育正在努力追慕美好、创造美好、成全美好,这是一种值得肯定的教育取向。

然而,美好如何落实呢?美好常常被视为虚的、空的、难以量化和精确操作的,我们将美好挂在嘴边,有的时候更像是期许、祝福,甚至只是在喊口号。在笔者看来,美好不是一个单一空洞的抽象概念,而是一个丰富繁复的综合实体,包含了很多积极、正面的要素,诸如善良、豁达、宽容、进取、自律、勤奋、智慧、健康、情趣等,概而言之即是一切真善美的品性。个体并不是生来就拥有它们,而是需要用一生的心性去汲取、塑造和充实,家庭和学校的培植浇灌也显得十分重要。作为教育工作者,我们应该认真思考如何让“美好”成为教育过程中一种实实在在的元素。

美好可以在学校文化中得以浸润。以文化人、以文育人,乃学校教育的高级境界,美好教育亦是如此。美好常常是在潜移默化中生长出来的。故而,当学校在环境布置、氛围营造、制度设计、活动开展中都能有意识地将美好作为旨归,作为内容,当师生在日常生活的点点滴滴中都能有意识地关注、呈现美好时,久而久之,就形成了一种美好文化,形成了一种欣赏美好、崇尚美好、创造美好的浓厚氛围,美好也就逐渐成为一种文化自觉和言行习惯。

美好可以在学校课程中得以涵育。笔者曾提出“美好力”概念,将其界定为一种感受、欣赏、追求、创造美好的能力,学校教育追求美好,根本要义在于不断提升师生的“美好力”。除了创设美好的学校文化以外,开设专门的美好课程及在学科课程中渗透美好教育就成为涵育师生“美好力”的重要途径。如前所述的各种美好要素都可以作为相关课程建设的关键词,然后通过目标、内容、实施、评价等课程要素的架构并夯实,构建起以“美好力”为核心素养目标的丰富、多样、多层的学校课程体系。

美好的生成与巩固有赖于一个良性循环。从某种角度而言,美好不是教出来的,而是在真实的人际交往中相互感染和辉映出来的。对于学生来说,教师、家长、同伴是青少年时期最重要的他人,学生习得美好尤其依赖于教师、家长的美好示范与引领。在学校教育情境中,教师的美好可以说是最重要的文化和课程,因此,美好应视为教师的一项基本教育素养,加强教师队伍的“美好力”建设也是一所致力于美好教育的学校所应着力实施的基础工程。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 叶青云

信息时代,教师和家长之间的沟通方式发生了深刻变革,一些依托于微信、QQ及各类学习App上的家长群成了教师与家长进行家校沟通的最快平台。这样的沟通方式在提升家校沟通便捷化的同时,也无形中延伸了教师的工作空间和时间,并成为加重教师负担的一个重要因素。学生家庭与教师之间缺少理解、支持与配合,教师负担也会增加。

一些家长出于对孩子的私心和过度保护欲所做出的行为,不仅给教师们带来了正常家校沟通以外的压力、负担,而且干扰了教学秩序。“总有一些家长,‘存在感’很强。一类是问题特别多,什么都要问;一类是老发无关信息,比如在群里推广微商,或者拉投票、求点赞,或者发砍价、团购的信息等;还有一类是‘夜猫子’,经常半夜里发信息,希望老师像24小时在线的‘客服’。”江山市政小小学教师郑积文说出了很多教师心中的烦恼。

北京师范大学和中国教育报联合发布的《全国家庭教育状况调查报告(2018)》显示,九成以上的班主任认为

家校沟通存在问题,排名前三的问题分别是“家长认为教育孩子主要是学校和老师的责任”“家长参与沟通的积极性不高”“与家长教育理念不一致”。

“中小学教师减负是中小学生学习有效减负的前提,教师与学生作为教育教学的双主体,如果中小学教师负担不能得到切实减轻,就会很大程度上传导至中小学生学习群体及家长群体。”华中师范大学教育智库与教育治理研究中心副秘书长傅睿说,需要通过治理机制建立政府、教育部门、教师与家庭进行沟通的渠道,促进相互理解和信任,为中小学教师减负营造良好的外部环境。

如何实现家校有利、高效沟通,减轻教师的额外负担?厘清家校边界,正确界定家长和教师双方的责任、促进双方的相互理解和信任,被认为是最重要的路径。

知名教育专家朱永新提出,首先得摒弃教师的教育责任被混同于监护者的无限责任这一长期以来很多家长心中的“既定理念”。他认为,政府相关部门需以法律形式明确学校、教师的责任权利义务等内容,明确学校和教师的责任边界。学校也有必要在章

程建设中完善家校共育的条款设计,通过家长会、全体家长会等形式,帮助家长区分自己和教师的责任分工,让家长明确家庭教育的监护权和教育权,并通过加强教师和家长日常交往联系,增进家校信任。

“部分家长是站在监督者的角度来评论学校、评论教师的。事实上,教育孩子的责任不应该由学校和教师全部承担,学生在成长过程中受家庭影响很大。”宁波国家高新区实验学校教师陆青春告诉记者,家长群给教师造成负担的原因很大程度上是当下很多家长的家庭教育意识并不强,把孩子所有的希望寄托在教师身上,孩子一有问题,就向教师问责。“学校要积极开门办学,主动建立交流沟通的信息平台,及时将学校办学理念、工作活动信息等告知家长与社会,以主动争取学校外部的理解与支持。”

“家校关系紧张乃至形成冲突或缘于教育理念的不同,或缘于家校合作中的边界模糊而相互越位。一旦边界模糊,尤其是家长僭越就会损害整体教育活动的规则和效率,影响家校合作的运行。”义乌市人民政府教育督导室副主任胡加良表示,学科知识教学

是学校的责任,也是学校的专长,家庭教育不宜在学校教育的基础上或重复、或加深、或拓宽;而家长可在孩子的全面发展和个性化发展方面,以及身心健康方面等做些引导工作,以弥补学校班级授课制与集体教育之不足。“厘清各自职责,尊重边界而不越位,才能形成相互支持的格局,才能使家长成为学校教育工作积极主动的介入者,从而优化育人环境,共同完成育人目标。”

受访教师们表示,要准确界定家长群的职责和功能,家长群就是工作群,不是学生作业群,也非家校交流群,可以在家长群的利用上事先“约法三章”,比如一个班级只组建一个群,为临时活动聚集起来的家长代表群等活动结束后就解散,管理和运用上定时、定人、定责,一方面要求教师不发布与学习内容无关的东西,不发布学生排名,尽量不在家长上班时间打扰家长等;另一方面约束家长不闲聊,不刷屏,不在群里炫耀自己孩子的成绩和优势,不在群里议论其他学生、家长的隐私等。

第1 视点



儿童之家欢乐多

新年伊始,遂昌县应村乡中心小学的儿童之家迎来了第一批小客人。学校师生一起为二年级学生武淑颖庆祝生日,而她的爸爸则通过视频“陪伴”她度过这个美好的夜晚。儿童之家内设有阅读区、游戏区、休息区、亲情沟通区等区域,以满足留守儿童的多方面需求。(本报通讯员 汤张伶 摄)

为女生点赞! 300多天坚持做一件小事

本报讯(通讯员 陈智林)近日,江山市城南中学接到了来自江山市公交公司的致谢电话。原来,据多名109路公交车司机反映,城南中学一名女生每天晚上乘坐公交车回家时,都会帮助司机关车窗、打扫卫生。这个小小的举动,她已经坚持了300多个夜晚。

这名女生是该校八(15)班的郑伊敏。“每天晚上放学已经7点多了,到我家附近要8点多。正是因为公交车司机专门加班,我放学回家才这么方便。”她说,原本109路公交车只是经过学校,并不在学校门口停留。为了学生晚上放学乘车方便,学校和公交公司商量,加开了19:35在城南中学门口前往火车站的班次。

109路公交车司机夏介松介绍,109路南北走向,线路较长。“这名女生每次下车前都会帮忙收拾垃圾,关闭车窗,天天如此,我们对她印象非常深刻。”提起郑伊敏,夏介松和其他司机都赞不绝口。

小伢儿办庙会

摊位怎么宣传与设计”等话题进行了讨论。由于该园地处吴山脚下,周边有着丰富的地域传统文化资源,如杭州老底子美食。于是,孩子们走出幼儿园进行了实地考察,了解各种各样的杭州传统美食。在庙会现场,喷香的

葱包桧儿、醇厚的豆浆、鲜美的片儿川、可口的猫耳朵等,这些满是老底子味道的摊位悉数开张。走近每个摊位,无论是老板、伙计还是厨师,统统都由孩子来担任。该园教师介绍,庙会上的所有工作岗位都是竞聘上岗

的,为此孩子们还举办了一场招聘会。确定岗位分工后,孩子们在筹办的过程中制定庙会的规则,了解不同角色的工作内容。

庙会上,每个孩子揣着一袋“紫阳币”,他们只有通过这些钱币才能在各个摊位消费。孩子们说,这些“钱”是自己平时参与家庭劳动或是完成任务得来的。

带去“百草园”和“三味书屋”

——绍兴一对教师夫妻档援川支教纪实

□本报通讯员 丁伟 李昕锋

“不必说碧绿的菜畦,光滑的石井栏,高大的皂荚树,紫红的桑葚……第三间是书房。中间挂着一块匾道:三味书屋……”这是课文《从百草园到三味书屋》里的场景,也是来自绍兴的支教教师沈杰在四川省马边彝族自治县民建小学校园里正在规划的事。他看了设计图和效果图后说:“很漂亮,再过几个月就能实现了。”

沈杰是一位来自绍兴市越城区塔山中心小学的英语教师。2018年9月,他和同为教师的妻子王怡,带着9岁的女儿来到距离绍兴2000多公里的马边。2019年9月,在一年多的支教期满后,夫妻俩又主动留了下来。唯一不同的是,女儿送回了绍兴,接来了7岁的儿子。

2017年3月,根据东西部扶贫协作和对口支援总体规划部署,越城区与马边彝族自治县签署扶贫协作协议,派去了3位支教教师。2018年9月,教育协作扶

贫力度加大,越城区又派去8位教师,沈杰、王怡就在其中。“我是党员,也还年轻,能参与支教是一生都很难得的机会。”沈杰回想起当时的初衷,“老婆也很支持我,愿意和我一起来。”两人将想法告诉了双方父母,得到了他们的赞同。唯一的难题是一双年幼的儿女。“父母都劝我们别担心,说他们身体好,我们带女儿走,儿子留给他们带。”沈杰说,这是考虑到女儿大了,适应能力更强一些。不久后,民建小学多了一对英语教师夫妻档,也多了一名来自绍兴的四年级插班生。

在马边县城打听民建小学很容易,本地人会说,“就是修得最好的那几栋房子”。这座占地面积达138亩的校园,包括3栋教学楼、1栋综合楼,还有标准的400米塑胶跑道田径场,现代化的教学设备也一应俱全。和一流的硬件相比,学生的水平却将沈杰拉回了马边是国家级贫困县这个现实。“就英语成绩来说,一个班大部分孩子不及格,而且基本上是‘哑巴英语’,听说能力很

差。”沈杰和王怡没有退缩,从培养学生的兴趣开始,采用“自然拼读法”提升学生英语单词的拼读能力。如今走在校园里,几乎所有的学生都认识沈杰,会主动和他打招呼。在他一年多的努力下,很多学生已经能勇敢地说英语了,成绩也有了很大提升。

除了教学生,沈杰和王怡也是当地教师的导师,两人的“鲁迅英语学科工作室”定期开设月示范课、周教研沙龙、导师推门课,还经常送教下乡,将来自东部沿海的教育理念、教学方法传递到小凉山腹地的乡镇小学。

按照原计划,沈杰夫妇支教的期限是一年。“能再教孩子们一年吗?”2019年6月28日休业式后,一名学生的妈妈找到沈杰,恳求他。沈杰觉得,那里的学生很需要他,于是在和妻子、父母商量,并经上级部门同意后,夫妇俩决定再支教一年。“好多计划还没有完成。如果再给我一年,效果会更好一些。”9月开学后,沈杰、王怡的身影又出现在校园里。儿子作为一年级的插班生,不

久前还系上了红领巾。

沈杰挂职担任了副校长,协助抓德育工作。他现在思考得最多的,是帮助学校建立一套科学的制度,“这样即便是我们这些支教的老师离开了,教育教学工作也能继续良好地进行下去。”

来自鲁迅故里的教育帮扶带着浓浓的鲁迅“印记”,鲁迅小学教育集团在民建小学设立了马边分校,不仅沈杰、王怡的工作室叫“鲁迅”,学校里还开设了“鲁迅班”。“能不能把‘百草园’和‘三味书屋’也搬到校园里来?”沈杰的这个建议也得到了认可。

“‘百草园’里要包含菜畦、石井栏、皂荚树等五大元素,‘三味书屋’要挂上一块匾和一幅画着梅花鹿伏在古树下的画,和文章里写的一样。”沈杰说,建“百草园”和“三味书屋”的目的,不仅是让它们成为当地学生的实践基地和成长乐园,同时让更多的马边学生了解绍兴、了解鲁迅、了解江南水乡。这在沈杰看来,也是越城、马边两地东西部扶贫协作深情厚谊的见证。

2019 新版新闻记者证 全新登场

国家新闻出版署依法统一印制并核发
持证采访 守法遵规
一本一号 无一重复

核验网址: <http://press.nppa.gov.cn>(中国记者网)

新闻记者证核发办公室