

对小学语文“汉字溯源”校本课程开发的思考

□金华市湖海塘小学 施丽蓉

汉字是中华文化和创新的载体,汉字教育的重要性不言而喻。我校敏锐地把握住当前基础教育课程改革的脉动,致力于开发和实施小学语文“汉字溯源”校本课程。

一、小学语文“汉字溯源”校本课程开发的必要性

当前,小学汉字教学普遍采用以课文为纲的“随文识字法”,教师在进行阅读教学的同时教学识字。汉字教学着重教字形、字音,而忽略了对汉字文化内涵的发掘。学生普遍不知道偏旁部首的意义,更不理解汉字中蕴含着的丰富传统文化内涵。零散的识字教学也使得学生对汉字构形表意的特点和使用规则缺乏系统的认知。

为了提高汉字教学的质量,亟需在义务教育阶段开设专门的汉字教学课程,科学系统地培育学生的汉字素养,加深学生对汉字特点、内涵及使用规则的认识,增强学生对汉字的认同与热爱。

二、小学语文“汉字溯源”校本课程开发设想

- (一)课程目标
- 1.总体目标
- (1)发掘汉字深厚的内涵和底蕴,传承并弘扬汉字文化,培养对民族文化的认同感和自豪感,增强民族文化自信。
- (2)认知汉字音、形、义,掌握汉字基本部首的含义,了解汉字造字方法以及汉字形体的文化特征,感悟汉字独特魅力,领会民族文化智慧,从中汲取营养。
- (3)感受汉字魅力,培育热爱汉字的情感,激发学生学习汉字的兴趣,提高学生语文学习的积极性和主动性,增强学生学习语文的信心和能力。
- (4)在自主思考、合作探究中认

识汉字字音、字形、字义,养成积极乐观的学习态度、良好的学习习惯以及科学的学习方法。

(5)引导学生关心生活中的汉字运用,并将所学汉字知识运用于实践;发展学生的汉字思维能力,激发学生的想象力和创造潜能。

- 2.阶段目标
- 根据课程的需要和学生的学习需要,笔者将小学语文“汉字溯源”校本课程分为Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ三级,分别在三个阶段实施。其中,“汉字溯源”校本课程Ⅰ是汉字入门课程,针对四年级学生开设,启发学生思考“汉字为什么这样写”,引导学生关注汉字字形,探索汉字字音、字形、字义之间的关系,带领学生走进汉字世界。“汉字溯源”校本课程Ⅱ是对课程Ⅰ的巩固、梳理与提升,针对五年级学生开设,这一阶段学生将借助前一阶段的汉字积累梳理汉字造字方法,建构初级的汉字知识图谱。“汉字溯源”校本课程Ⅲ则是对课程Ⅰ和课程Ⅱ的拓展延伸,面向六年级学生,主要引导学生探究汉字形体中蕴藏的民族化信息。
- (二)课程内容
- 1.注意与语文教材的联系
- 汉字教学是小学语文教学的一项重要任务,是关系民族文化素养的奠基性工程。小学语文“汉字溯源”校本课程的开发是为了促进国家课程的有效实施,课程内容的选择应注意与现行语文教材的联系。
- 《义务教育语文课程标准(2011年版)》制定了义务教育语文课程常用字表,要求学生在小学阶段累积认识常用汉字3500个左右。在汉字教学上,“小学低年级以识字为重点”是语文课程发展中的一贯要求。但在实际教学中,从小学三年级开始,语文教学的重心便逐渐转向了阅读教学,汉字教学逐渐被边缘化,学生对汉字的学习往往停留在认读与书写上,对汉字的意义和价值缺乏应有的认知与了解。开设

小学语文“汉字溯源”校本课程,目的是提高学生的汉字素养。因此,课程内容的选择注重服务于学生学习语文课程的需要,关注小学三到六年级语文教科书中要求学生掌握的汉字,帮助学生理解相关汉字字音、字形和字义,深化学生对汉字的认知与理解。

- 2.体现课程自身的意义和价值
- “汉字溯源”校本课程内容的选择应兼顾汉字自身的特点、课程的目标要求以及学生的学习需求。首先,基于汉字本身,课程中的汉字应具有较强的表意性,能够体现并代表汉字的基本特点,反映汉字的演进历程。其次,立足于学生的学习需求,课程内容的选择应基于学生的认知能力,舍弃难、繁、偏的汉字,着重选择学生困惑的、希望教师讲解的汉字为课程教学内容。在课程教学资源的选择上,也应考虑学生身心发展特点,选择学生能够接受、乐于接受的内容作为学习资源。最后,汉字的部首知识、造字法知识、文化知识等是小学语文“汉字溯源”校本课程的重要组成部分,课程内容选择需要在相关层面做适当的拓展与延伸,以更好地实现课程开发的目标和要求。
- (三)小学语文“汉字溯源”校本课程实施策略
- 1.问题驱动,调动学习兴趣
- 问题驱动教学法是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学方法。建构主义学习理论认为,人类具有天生的学习愿望和潜能,这是一种值得信赖的心理倾向。小学语文“汉字溯源”校本课程在实施中应关注学生的学习愿望和学习潜能,多设计能触发学生情感和思维的问题,以问题驱动的形式启发学生思考。以探索“汉字与禁忌”为例,教师可以设计如下问题:为什么东汉时期的秀才因避讳“刘秀”的“秀”音,将“秀才”改为“茂才”,“秀”字与“茂”字有怎样的关联?教师可以鼓

励学生主动探究,并开展相应的研究性学习,帮助学生在问题探究中收获良好的学习体验,增强学习语文的信心和能力。

- 2.情境游戏,强化学习体验
- “汉字溯源”校本课程针对小学四到六年级的学生设计。针对这一学段学生的特点,课程在实施中应注意情景活动的设计,使教学儿童化、形象化。例如,教师在讲解“抛”“企”“梳”“魅”等汉字字形时,可以创设相应的情境,鼓励学生借助想象及肢体动作表现汉字字形、理解字义。
- 3.故事演绎,丰富学习内容
- 纯粹的“说文解字”会使学生产生厌倦心理,不利于长远的汉字学习。将汉字知识与故事结合起来讲解,可以使汉字教学生动有趣。以讲解“鼎”字为例,教学中,教师可以先给学生讲解“鼎”字字形:“鼎”字是古代烹煮用的器物的象形表示,上面部分像鼎的左右耳和鼎腹,下面像鼎足。在学生了解“鼎”字字形、字义之后,进一步向学生介绍中华民族的“鼎文化”。学生从中了解到,鼎最先是食物器皿,后逐渐演化为重要的祭祀礼器而成为权力的象征。借助故事能帮助学生更好地理解“鼎”字字义及相关的汉语词汇。
- 4.技术辅助,提高学习效率
- 信息技术与学科教学的有效整合为课堂教学提供了更多可能。在小学语文“汉字溯源”校本课程的课堂教学中,教师可以充分应用多媒体信息技术,为汉字教学创造生动形象的学习情境。例如“罩”字,本义是“捕鱼的竹笼”。学生单看字形较难理解字义,教师可以利用多媒体,向学生展示“罩”字的小篆字形及相应的图片帮助学生理解。利用多媒体信息技术开展汉字教学既能调动学生的学习兴趣,也能更好地帮助学生理解汉字字形、字义及其内在的关系,提高学生的汉字学习效率。

课堂上,根据每个学生作出的选择,“醒摩豆”会即刻生成学生选择情况的统计图,清晰反馈全班学生的答题情况。直观的图表使得教师的讲解更有针对性。

通过对学生学习过程及效果的数据化呈现,使教学过程从过去依赖于教师的教学经验转向根据教学中的客观数据。基于数据精准掌握学情,方便教师有的放矢地安排及调整教学。

- 3.计量功能,数据追踪精准
- 学习量是了解学生学习情况、分析学生学习难点的重要方法。
- 【片段5】数据决策下的教学干预
- 习题:立方体王国的一个成员从左边、前面、上面看到的图形都是2×2的正方形,最少用()个小正
- A.8 B.6 C.7 D.5
- 课堂上给学生充足的时间想象,再引导学生将想象出来的样子摆一摆,与组内的小伙伴议一议。首次呈现的统计图中,4个选项的人数基本相同,可见学生的空间想象力存在差异。运用“醒摩豆”软件中的“挑人”功能,抽取一名选择C项(最少7个)的学生,让他上台操作,追问“真的不能再少了吗?”面对教师的问题,学生陷入思考,此时给他们再次选择的机会。此时数据发生了变化,学生均选择了B选项(最少6个),证实数据追踪下的精准教学是高效的。

实践证明,在合适的时间提供技术和资源支持,能优化课堂教学,有效提高课堂教学效率。教师应充分利用信息技术的优势为学生学习创设有效环境,提供优质资源和强有力的学习工具支撑。

谈如何有效实施学校拓展性课程管理

□绍兴市柯桥区马鞍镇中心小学滨海校区 叶建丽

随着课程改革的深入,构建课程群成为小学深化课程改革、优化课程设计的一条有效途径。那么,如何构建课程群呢?笔者以学校课程群建设为例,浅谈如何有效实施拓展性课程管理。

一、围绕顶层设计,衍生课程群组

课改要求把更多的课程学习选择权交给学生,把更多的课程开发权交给教师,更多的课程设置权交给学校。那么,如何才能让学生、教师、学校的选择权真正落地呢?笔者以为,关键在于顶层设计。顶层设计要考虑课改的方向、教育自身发展的规律、学校的历史和办学特点。只有在科学合理的课程顶层设计架构下,才能衍生出具有学校特色、利于学校发展的课程群组。

我校始终把传承中华优秀传统文化作为首要任务,以“立德树人、止于至善”作为办学理念,紧紧围绕《立德树人·止于至善——基于核心素养发展的“至善”课程建设规划》整合、规划学校总课程。学校课程分为“善行”德育课程、“善学”认知课程、“善健”艺术课程、“善美”身心课程、“善创”创意课程5个子板块。其中“寻味传统节日”课程群是“善行”德育课程中的系列实践活动类课程群。课程群紧紧围绕学校整体课程规划,以“善行”为核心思想,以传统节日为中心,开展“节日诗词活动”“节日习俗活动”“节日地方活动”“节日美食活动”4个方面的德育类实践活动。这4门课程之间联系紧密、主题明确,既相互依存又相互促进。

学校特色发展需要借助一系列载体来实现,课程是不可或缺的因素。在学校顶层设计指导下的衍生课程群组,以学校文化传承为依托,以学校发展为目标,与学校自身的教育理想、价值追求紧密结合,充分彰显学校的办学特色。

二、立足大课程观,建构课程链条

特级教师李春华曾说,与强调单门课程不同,课程群应该聚焦目标,立足大课程布局,整合主题相通、内容相近的相关课程,突出内在逻辑,由追求单门课程内容的严密与完整转变为加强课程群内部的衔接与完善,使课程之间由相互隔离转变为相互贯通,由相互重叠转变为相互补充。在课程群建设中,教师应确定课程群内各门课程的相关性,课程之间的纵向衔接与横向联系,建构起群内课程之间的链条,搭建起群课程框架。

“寻味传统节日”课程群就是基于大课程观的课程群。它聚焦课程目标,立足“大课程”布局,以群的方式对群内单门课程进行纵向统整。单门课程分别为“寻味·诗意文化”“中国情·中国情”“传统·食文化”“品绍兴传统节庆”。这4门课程以“传统节日”为轴线,聚焦学生核心素养,紧紧围绕主题开展相应的实践活动。同时,将这些课程与国家课程进行横向整合,对同主题的内容进行重新规划、设计,删减重复性内容,从而达到部分之和大于整体的效果。

在课程群建设中,教师只有立足大课程观,才能打破课程之间的壁垒,积极建构课程链条,以统一的主题、问题、概念联接不同课程的内容,将单门课程分类重组,使学生在过程中能够建立系统的思维,体验不同学科之间、知识之间的联系,进而实现课程结构和功能的优化。

三、聚焦核心素养,统整课程碎片

核心素养已成为当前许多国家教育改革的支柱性理念,对研制课程标准、开发教材与课程资源起着重要的推动作用。在课程实施过程中,学校要把核心素养指标真正落实到学校的培养目标、课程目标、教育教学活动以及评价机制之中。学校课程改革最基本的抓手就是从核心素养出发,整合零散课程,建构具有学校个性和学生个性的课程群。

在课程开发过程中,教师要根据学生核心素养发展要求、课程之间的逻辑性和相关性,对既有课程进行统整,以此打造课程群。各课程之间没有主次之分,各课程的横向统整是为了克服单门课程撕裂学生的经验整体性所带来的问题,进而完善学生的认知结构。

四、完善内部结构,打造课程体系

课程群是指以现代教育理念为基础,对教学中相互影响、相互依靠的相关课程进行统一规划、设计和构建的课程体系。其构成一般由属于同类的3门以上课程组成,各课程教学内容相对独立,但课程与课程间关联紧密,各门课程的实践环节或技能培养是连贯的、递进的。学校要遵循学生自主选择、多元进阶的原则,使课程群为不同学生的发展提供成长通道。

例如学校的“灌篮高手”课程群包括“趣味篮球”“篮球技巧一二三”“我是篮球小裁判”“我是小小篮球迷”4门课程。“趣味篮球”主要培养学生对篮球运动的兴趣和爱好,使学生掌握基本的运球技能,培养团结合作精神。“篮球技巧一二三”主要是学生防守脚步练习、柔韧性练习、三步上篮练习等技巧动作训练,以此培养学生的坚强意志和阳光性格。“我是篮球小裁判”介绍篮球的比赛规则,让学生了解场地的尺寸、比赛时间、犯规与违例、不同时间的读秒、裁判的手势等规则要求,对篮球的专业知识有进一步的了解。“我是小小篮球迷”主要介绍国内外外的篮球明星,了解每个篮球明星的励志之路以及不同国家的篮球文化。在这个课程群中,“趣味篮球”是基础课程,“篮球技巧一二三”“我是篮球小裁判”属于拓展课程,而“我是小小篮球迷”属于研究课程。这样的课程群,为不同学生提供了不同需求。

在课程群构建的过程中,教师要积极完善课程之间的内部结构,逐渐形成所有学生开设的基础层课程、为部分学生开设的拓展层课程、为个别学生开设的研究层课程,使课程之间结构合理、层次清晰,课程之间相互连接、相互配合、相互照应、相互促进,走向多极平衡的课程体系。

在有效互动中实现精准教学

□杭州市学军之江小学 周 英

小学数学《观察物体(二)》是“图形与几何”领域的学习内容,这部分内容虽简单却难教。简单是因为学生对物体的观察能力与生俱来,他们对这部分内容有一定的生活经验。但不同角度观察到的图形是不一样的,学生常常会出现表达不清的情况。同时,学生的空间想象能力也存在差异,在传统课堂中,教师很难对不同水平的学生因材施教,更无法精准把控课堂、以学定教。

面对常规教学无法解决的问题,教师引入移动终端技术,重视数学教学与现代信息技术的有机结合,帮助学生更好地认识和理解数学,增强学生对数学学习的兴趣,转变学习方式。

一、有效互动,助推个性化学习

《义务教育数学课程标准(2011版)》指出,教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。在教学活动中,教师要选择恰当的教学方式,因势利导、适时调控,努力创建师生互动、生生互动、生动活泼的开放性课堂氛围。

- 1.主动选择,尊重学习需求
- 【片段1】温故的选择
- 师:观察物体的时候要注意什么呢?让我们先看一段视频。(微视频推送)
- 观察物体的方法:视线要与物体
- 水平。
- 观察物体的角度:一般从前面、上面、左面观察,观察上面和左面的时候,要以正前方为基准。
- 学生此前已经学习了观察要注

意的方法。故笔者让学生自主观看微视频回顾观察方法。

建构主义理论认为,学习是一个有意义建构的过程,故而在温故环节,借助平板电脑,让学生自主观看视频,可以让教学更有针对性。

- 2.生动演示,激发学习兴趣
- 【片段2】直观展示
- 师:6号家族(6个正方体组成的几何体)的成员一直在喊冤,原来前段时间立方体家族发生了一起盗窃案,案发现场留下了“L”形痕迹。警察叔叔根据这一线索把它抓走了。同学们,6号家族是冤枉的吗?

生:6号家族从侧面看是“L”形,但也有很多种可能,所以不一定是它。

师:按你们的想法几家家族有可能?借助小方块和iPad拍照功能你们能抓到小偷吗?

创设立方体王国抓小偷的破案情境,引导学生结合呈现的图形线索,探索组合图形的样子。在这个环节中,学生利用不同个数的正方体摆出不同形状,并通过iPad相机功能将“嫌疑犯”拍下。

在小学数学教学中,运用信息技术手段创设课堂问题情境,把枯燥抽象的数学知识变得生动直观,对激发学生

- 学习兴趣、引发其探究欲望能起到很好的效果。
- 3.互动交流,分享学习成果
- 【片段3】静态反馈
- 师:同学们找出了这么多符合要求
- 的立体图形,这下可以确定谁是“小偷”了吧?
- 生:不可以,符合要求的立体图
- 形还有很多。
- (出示学生上传到发布平台上的

照片)

小结:虽然无法确定,但随着线索的增多,锁定罪犯的范围越来越小了。

在探索过程中,学生借助桌上的小立方体搭出符合条件的立体图形,并将其上传到平台上。平台能快速搜集到学生的优质作品,补足

了传统教学反馈中学生作品单一、难以展示的短板。教师从这些作品中筛选出最优秀的作品,请学生说一说为什么这么搭,巧妙地实现了

- 师生互动、生生互动,真正实现学生学与教师教的统一。
- 二、动态评价,实现精准化教学
- 教学与评价是促进学生有效学习的“双通道”,课堂中教师应通过即时的反馈来调整自身的教学。萨德勒认为,有效的形成性课堂评价必须具备3个要素:确立明晰的学习目标,呈现学生的现有水平以及转变有效的教学行为。
- 1.抢答功能,数据采集便捷
- 教学中引进“醒摩豆”抢答器,教师能在学生提交答案后第一时间看到全班同学的答题情况,学生也能即时收到答题反馈。这时,教师可以有针对性地选取几位学生,与他们交流想法并适时点拨。应用信息技术中的“抢答”“统计”“挑人”等功能实现了动态学习数据的收集、挖掘和分析,激发了学生的参与热情。
- 2.图表功能,数据反馈直观
- 【片段4】统计图反馈选择结果
- 习题:5号家族的这3位成员,从()看到的样子相同。
- A.前面 B.左面
- C.上面 D.都不相同