



三型并举：“教育援疆”的可持续实践样态

□嘉兴市教育研究院 林雅珍

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央确定了依法治疆、团结稳疆、长期建疆的治疆方略。习近平总书记第二次中央新疆工作座谈会上指出:“要坚定不移推动新疆更好更快发展,同时发展要落实到改善民生上、落实到惠及当地上、落实到增进团结上,让各族群众切身感受到党的关怀和祖国大家庭的温暖。要坚持教育优先,培养优秀人才,全面提高入学率。”

自2010年对口支援至今,全国各地积极践行“教育援疆”。笔者认为,“教育援疆”的可持续样态对教师专业成长富有极强的现实意义和重要的指导作用。

一、送炭型——赴疆引领

遴选区域名师、名校长赴疆开展长期、中期和短期的强化引领工作,使援疆工作软硬件并举,输血造血并重。依托全链式推进,全学科覆盖,全员培育提高的“组团式”教育、专家引领、名师帮带和名校结对等方式,实现教育资源共享,提高受援教师规划学校发展、领导课程改革、优化课堂教学、引领教师成长等能力,提升当地教学质量,从而促进当地教育改革和可持续发展。

1. 文化研修,夯实师德

教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》指出:“在师范生和在职教师中广泛开展中华优秀传统文化教育,汲取文化精髓,传承中华师道。”“赴疆引领”要以改变教师生命状态为使命,开启经典涵养师德,开展当地骨干教师“3

天线下集中研修+100天《论语》线上学习+2天线下分享会”的学习,培养一批师德高尚的教师。

2. 校长论坛,引导管理

“赴疆引领”要以校长论坛、名校长工作室主题活动为契机,搭建一个汇聚智慧、聚力创新、共谋发展的交流平台,以学校发展的教育教学管理、教师专业发展、青少年思想道德建设等问题进行交流探讨建构,以正确的思想、娴熟的业务和超强的领导力、执行力帮助当地校长提高办学治学水平,培养一批有责任心、使命感的优秀校长,助力新时代教育发展。

3. 教学研磨,打磨课堂

“赴疆引领”要以名师工作室为载体,“顶岗+传帮带”,深入教育一线,聚焦课堂,开展“同课异构”教学展示、“教学常规”专题讲座、“课程建设”示范引领等,使当地教师确实得到专业成长,培养一批有扎实学识、高超素养、深厚情怀的当地名师。如新疆沙雅县职教教师热西迪古力·乃买提在导师的陪伴和指导下,不仅登上了国赛的大舞台,还获得了奖牌。

二、牵手型——来域帮带

让新疆专职教师团队走出新疆,来到支援对口区域进行长期、中期和短期的实地教研,不失为“教育援疆”的有效良策。

1. 红船引领,铭记初心

如嘉兴的“来域帮带”以“星星之火可以燎原”专题党课为引领,带领新疆教师前往南湖革命纪念馆追寻红色记忆,铭记党的光辉历史,坚定永远跟党走的决心,坚定投身伟大教育事业的光荣使命。平时充分利用

跟岗学校的优势和桥梁纽带作用,在学中用、用中学,提高自身的理论、业务素质,推进党的建设伟大工程。沙雅县第六中学教师张凤说,深切感受到了跟岗学校嘉兴市实验初级中学积极、豁达、文明、健康的氛围,处处暖人心,让他们身心备受鼓舞,抖擞精神踏实向前进。

2. 挂职锻炼,磨炼技能

“来域帮带”要以岗位挂职为抓手,让新疆教师分组进入区域名优学校跟岗锻炼,学习名优学校的教育管理、教学方法和研究成果,在挂职岗位上实干锤炼,思考梳理,练就一身教育真本领,更好地服务新疆教育的可持续发展。

3. 主题活动,历练素养

“来域帮带”要以核心素养下的主题活动探究实现教学相长。开展导师领携下的主题式课堂展示、教学主张分享、教育教学主题论坛和课题方案撰写等一系列活动,实现核心素养下的教育教学实践与创新,引领教师从经验思考走向理性思考,从零散思考走向系统思考,从表层思考走向深刻思考,实现教育教学行为方式从经验式的暗中摸索走向建构式的明中探讨。沙雅县第四幼儿园教师汤田田在嘉兴跟岗学习后回到沙雅参加了当地优质课比赛,获得了县一等奖的好成绩。

三、远程型——网上示范

“教育援疆”应积极拓展“互联网+教育”,构建线上线下、课内课外、学校家庭全覆盖的优质教育资源供给体系,形成人人可学、处处能学、时时可学的网络互动学习环境,提高教学效果,成为面授指导的有力支撑。

1. 异地同课,实时共享

“网上示范”要以“名师同步课堂”为端口,以跨省教联体为平台,在校(园)际结盟的学校之间,开展网上同步课堂。让两地学生坐在自己的教室里通过远程视频进行实时“同课”,实时学习,实时交流,充分调动两地学生的学习兴趣,实现高效课堂。

2. 异地同研,实景示范

“网上示范”要以“空中联动教研”为突破口,开展实景教研系列活动。异地相关学科教师在线同频实景教研和校本研修,与现场教研员和教师实时交流;或聚焦名师优质课、说课等,集中观看优质教学视频;或加入支援对口地域的智慧在线名师课堂,同频共研,互促发展。沙雅县高一备课组组长甘春燕学习了浙江省“一师一优课”一等奖获得者平湖中学教师张亚红执教的公开课、说课视频后,激动地说:“嘉兴老师的优质课教学设计巧妙,课堂师生、生生互动高效,是我们学习的范例。”

3. 建群组团,实意指导

“网上示范”要依托新媒体,建群组团,实意指导。两地教师组建各层各类的教学钉钉群,不同群体可以交流不同的问题,不同的团队研讨不同的主题。专家可在群里及时互动诊断,实意指导,全方位帮助规划和支持服务。两地教师还可以约时互动和错时互动,或个体或群体交流思想,思辨策略,互联互通互融,提高教学水平,突破管理能力,改进教育质量,增强办学实力,深厚两地友谊。

远程教育使得“教育援疆”师资培养指导工作愈发方便、精准、迅捷、高效,实现更加开放、人本、平等、可持续的“教育援疆”。

□义乌市教育研修院 宋旭英

小学道德与法治是国家德育课程,承载着重塑中国新时代精神的重担,是立德树人的关键阵地。面对2019年秋季全国统一使用的道德与法治统编教材,面对义乌市以兼课为主的教师队伍,开展务实走心的研训活动是区域推进道德与法治课程建设的主渠道。

一、创设积极和谐开放的研训氛围

1. 成立各种网络群互通有无

如今,义乌市有在校教师参与的市道德与法治教研普及群,有骨干教师队伍群、课题研究群、研训活动磨课群和各级赛课磨课群等,分层次进行学科资源分享与交流,在日常的真实交流中促进提升。

2. 构建安全便捷的研训平台

教师愿参与、敢说实话是研训活动有效的基础。组织者以平等的心态对待教师,努力创设网络评课、便笺记录等各种自由平台让教师安全无负担地表达。笔者充分借助信息技术辅助研训活动,借助网络了解信息;借助信息技术多次开展开课直播,共享资源。

3. 理念引领摒弃功利思维

教研员应首先不拘泥于教育,广泛涉猎,基于人性不断探求文明,聆听各种各样的专家观点报告(现场+网络+阅读公众号);多看人文社科哲学类书籍,并向教师推荐书籍,引导教师不过多沉迷于技巧与技术,着力提升理念、眼界、素养。

二、做实市级研训点滴成长

1. 一学期两次的市级研训——普及成长,力求实效

走心的主题:源于现实,丰富多样。充分利用每周两天的下校调研,在随堂听课中观察发现问题,思考原因,通过访谈交流聆听教师的困惑,发现学生的真实需求,从而梳理共性问题,成为研训活动主题;借助网络问卷调查,了解教师的共性需求,来确定研训课程内容。

每次研训活动主题丰富有变化,有侧重学生学习方式的,如小组合作、体验学习、探究学习、问题解决学习等;有侧重学习主题的研训活动,如家国主题、成长主题、安全主题、法治专题等;也有指导课时划分、活动设计、生活化的资源开发利用、补充教材绘本的使用、辨析问题的教学等的分类教研活动。

扎实的磨课:一人上课,团队成长。调查显示,75%的教师认为有专家指导的细致磨课对个人的成长帮助最大。因此,每次研训活动笔者都让学校推新手上课,提出每个备课团队起码都要有三次备课、两轮试教的经历。磨一次课,成长一群人,以此带动薄弱学科的建设,吸引更多的教师投身教研中。真实的课堂:真实呈现,真实探讨。研讨课呈现真实的原生态课堂,基于扎实的预设、有效的引领、暴露的问题等开展充分研讨,在碰撞中交流提炼教学策略。

带着主题观课并自主思考,思考上课教师操作背后的依据并做好思考记录是听课教师的任务。完成这项任务的教师才能参加各种形式的评课活动。笔者组织的评课有:小组合作式、思维导图呈现;现场随机发言式,就问题对质探讨;现场网络互动式,讲座穿插提升……笔者还借助微信群、QQ群后续跟进,解答教师们的咨询,交流分享大家的做法。

2. 一年一次的暑期业务学习——全方位普及提升

培训内容丰富,涵盖教材培训、教学活动设计、德育课程整合、信息技术应用、课程理念引领。

培训形式多样,有骨干教师经验分享,模拟上课,设计分享;请省市专家作报告,精准解读课程理念;请市内外各行各业精英,分享做人做事读书育人经验,分享社会发展趋势报告。

考核好玩有趣,以“棒冰”“水果”歌激励积极参与,技术应用考核以提交个人作品为准,可随机发表观点,重在每位教师的积极参与。

三、借课题做研训普惠全市教师

鉴于义乌市区域内道德与法治课程落实的现状,申报课题“小学道德与法治生活化资源的开发与建设”,汇聚骨干教师力量,开发建设生活化课程资源。课题涵盖正确的教材解读、详尽的教学设计、丰富的教学课件和充实的课程资源。

1. 认真研读教材,分课开发建设资源

以学科骨干教师为首成立年级组备课群,聚集一拨教师先行先试,认真阅读钻研,进行分课时设计,所有资源都上传教师群供教师参考使用。

2. 借助课题研究,呈现课例研讨策略

学科骨干利用寒暑假集体备课,借助网络就教材理解、学生现状、要点提炼、活动设计等方面多次探讨,完善活动预设,开学后见缝插针试教、调整、修改、完善,力求教学活动有实效。

呈现课例交流策略。现场多点同步上课,完整呈现一课的第一、二课时教学,就直观课例与参训教师共同研讨具体操作策略——用好用足教材范例,在生活中向生活学习,在活动中领悟实践智慧。在课堂观摩中悟道,在课堂观察中思考,在思考中进步。

观课议课交流碰撞。参训教师自主选择听课场地,针对辩课主题进行观课与思考,并提炼出个人观点;交流日常困惑与盲点,分享成功经验,提出解决策略,形成小组观点;分享小组研训体会,集体碰撞分享智慧。

资料公开分享云盘。全程录像直播活动中的课例,线上线下共同参与。同时,将研训活动的教学设计、教学课件、教学视频等上传“云端”,分享给全市所有道德与法治教师。

3. 借课题研究实践,骨干携手送教下乡

骨干教师结对一位一线教师,选择一课,教研员全程参与,共同备课磨课,并随同教研员下乡时送教到薄弱学校,在提升课题组成员课堂教学水平的同时,帮助薄弱学校的一线教师成长,并夯实课程资源。

道德与法治学科有效研训的实践探索

谈初中英语创新课堂教学

□杭州外国语学校 潘娜

创新课堂教学是新课程改革的核心理念之一,创新课堂需要教师的智慧和创新能力。创新课堂把教学机智和动态生成作为常态要求和价值追求。在英语教学中,教师要用教学智慧进行有创意的课堂设计,达成课堂的动态生成,提升教学的艺术魅力,从而创新课堂教学。

一、展示作品 创新环节

教师可以在教学环节中有创造性的设计任务,让学生们感受到英语课堂的魅力,享受英语学习的快乐。

如笔者开设的一堂关于报刊阅读教学的公开课,围绕《二十一世纪学生英文报》的3篇关于清明节、樱花节和母亲节的经典例文展开阅读,引导学生从中西方的节日文化出发,设计了一系列的课堂活动。学生们对各个节日的历史起源、风俗习惯展开了热烈的讨论,为课堂结尾学生作品的展出做了铺垫。

本堂课的课堂创新设计:要求学生小组活动,创立一个新的节日,并通过绘制和撰写小报、口头介绍的方式加以呈现。

在课堂最后的巩固环节,学生们通过这样的小组活动形式设计出了属于自己的特别节日:牡丹节、孔子文化节、无作业节、学校美食节……他们丰富的想象力、扎实的语言知识和活跃的思维创造能力给所有听课教师留下了极其深刻的印象。

课已止而意未了趣未停,教师顺水推舟设计了这样的作业:完善成果,展出并邀请其他班的学生一同分享创造的快乐。这样的教学环节是创新课堂的重要组成部分。

二、留有空白 动态生成

在中国水墨画中我们经常会看到大面积的空白现象,这种未被渲染

的部分称为“留白”。

笔者也常常在课堂结尾处给学生“留白”,让学生自主发展、开拓创新。比如,在教学校本教材 Have Fun with English 8B中的 Tour Paris时,做了这样的课堂结语:

There is love in the air under Paris skies. So Paris is a city for lovers: lovers of arts, lovers of history, lovers of...

学生争相发言,“留白”处激发学生的想象力和创新能力。

三、理论指导 创新课型

这是一节创新单元复习课,主要任务是帮助学生复习本单元所学的基础知识,梳理基本信息,培养学生的综合语言能力,通过这堂复习课最后达到温故而知新的目的。如何把单元复习课上得有新意,又有实效性呢?笔者以 Unit 7 Teenagers should be allowed to choose their own clothes?为例来尝试创新。

1. 以功能为目标,以话题为依托,拓展语言运用能力

本课一开始,学生通过玩九宫格字谜游戏达到两个目的:第一通过字谜游戏,学生积极参与,达到热身的目的;第二检查学生的拼写和发音。当学生玩完字谜游戏意犹未尽时,教师用了这样的课堂用语:Should we be allowed to play games all the time? I want to do something else. Let's study in groups.这时教师马上在黑板上板书study in groups,很自然地引出下一步的教学步骤,即Study in groups and fill in blanks with proper words and expressions.这个教学步骤有别于传统的首字母和词组填空,笔者的匠心在于学生不仅要根据句意填写首字母或词组,而且要根据所给句子进行

话题归类。

教师把10个句子根据话题分成5组,学生也分成5组,每一组完成两句话,即一个话题。幻灯片播放顺序是先出来study in groups,然后出来第一、二个句子,而后是两句一组出现,最后出现话题。学生分组活动先填写单词或词组完成任务,再来分析话题,进行话题归类。接下去的步骤依然是小组活动,依然是这5个话题,但是难度进一步加深,每一个话题教师除了给单词、词组之外还加了一个句型。学生从填写单词、词组理解句子到每个小组要根据话题和所给的目标语呈现一段文章,具有一定的挑战性。通过这样的教学活动,拓展了学生的语言运用能力,同时也符合建构主义学习理论所倡导的“情境”“协作”“会话”“意义建构”。

2. 以文本为载体,以任务为驱动,夯实基础知识和基本技能

文本是所有活动的依据、信息源和平台,教师要仔细解读文本,善于巧妙找到切入点。本堂课教师以5个话题为主线,有效融入了本单元的目标语操练,夯实了基本语言知识和语言技能。

教师在引入和输入新语言材料时,要考虑尽量能激活学生已有的生活与学习经验,并提供语言支架。在本堂课中,教师通过rules at home and rules at school两段相关视频的输入,要求学生完成的任务是:(1) List the rules in the videos. Do you agree or disagree?(2) List more rules at home and at school. Do you agree or disagree?...教师在幻灯片中列出目标语:be(not) allowed to do and I think...should(not) be allowed to do.在这个环节中,教师要运用多种教学手段激活不同的学生。学生有了略高于自己水平的输入,即“i+1”的输入,同时视觉上有了冲击,避

免枯燥的重复操练,对善于运用不同学习策略的学生尤其是对善于用视觉学习有了多元化的输入,学生的语言综合水平呈螺旋式上升。在这样的任务驱动下,本单元的重难点 be allowed to do 和 should be allowed to do 就迎刃而解了。

3. 以教学目标为导向,以口头和笔头输出为检测手段,提高语言综合能力

在总目标的“指挥”下,本堂课的教学步骤从单词拼写到单词、词组在句子的运用,再到学生运用单词、词组和句型给话题成段叙述。然后教师继续“i+1”输入相关视频,学生的语言综合水平呈螺旋式上升,最后以笔头形式呈现本堂课的总目标达成。教师在课堂中要时时把这3个问题放在心上:Where are we now? Where are we going? How can we get there? 学生语言生成后,教师给 polish, improve and assess 等多种评价,必要时纠正学生的偏差,注重学生学习的过程,这就需要教师得心应手驾驭课堂的睿智和灵敏。本堂课的最后写作环节是一个高潮,更是检测教学总目标达成的一个手段。教师要求学生选择一个话题先在组内讨论,并根据范文样式写下讨论结果,落实到笔头。最后,每组选一位学生上台大声朗读自己的文章。

在这堂复习课上,学生认知结构图式(schema)即语言综合能力通过教师和学习同伴同化(assimilation)和顺应(accommodation)两个基本过程逐步建构起来,并在“平衡—不平衡—新的平衡”的循环中不断地丰富、提高和发展。有听课专家评论,这节课复课在建构主义理论指导下完全颠覆了传统意义上的复习课,是教师的智慧和创新能力体现,是创新课堂教学的典范。