

对园所特色建设的反思



□何 莹

近来,“幼儿园需不需要‘特色’”这一话题引发了幼教人士的广泛讨论。其实“特色”一词,对很多园所来说并不陌生。综观现状,园所或是以某一领域的教育为特色;或是以某种才艺或“热点”为特色;再或是另辟蹊径,追求“多”与“变”为特色。因此,很多幼儿园都有自己的一大“看家”特色,有的幼儿园甚至有好几个特色。眼下,“幼儿园不能没有特色,更不能有和别家幼儿园雷同的特色”,似乎成了很多幼教人的共识。

然而,我们究竟需要什么样的园所特色?园所特色建设的本质意义是什么?

首先,幼儿园不应该为了特色而“特色”。不少幼儿园为了挖掘一个与众不同的特色而“绞尽脑汁”。幼儿园突发奇想而产生的特色,是否真的适宜儿童的成长?事实上,过分追求特色,甚至为了特色而特色、为了特色舍弃儿童全面发展的做法,已经背离了教育的本质。以日本幼儿园为例,其严格遵循日本的《幼儿教育要领》,教育理念也从中而来,《幼儿教育要领》强调自由保育和自主游戏,通过自主游戏来实现幼儿内在的一些非认知能力的发展。在幼儿园的自主游戏中会涉及美术、音乐等领域,但都是在自然而然的状态下发生的,也并不会将其标榜为“特色”。

其次,特色之下更应注重教育的“本色”。无论何时,幼儿园都要根据孩子的需要,为他们设置最合适的教育内容和教育方法。教育方法和教育内容要随着孩子的变化而变化,而不是削足适履。如果不适合孩子,再好的幼儿园特色也不能成为好的教育。正如人类不能只摄入一种营养,教育更重要的是保证人完整而全面地发展。没有特色的幼儿园,并不意味着贫瘠,相反地,能够在浮躁的环境下坚守“幼儿的学习与发展”这一本色,同样会收获我们所期待的“春暖花开”。

再者,园所特色,细水长流才能水到渠成。任何一种优秀的教育思想和教育观的形成,无一不是坚守儿童为本的结果。值得骄傲的从来不是“特色”本身,而是特色背后的人——儿童。无论是当下热门的“瑞吉欧教育”“蒙氏教育”,还是“戏剧”“陶艺”等特色课程,唯有回归儿童,才能得以发挥育人价值。同时,相似的教育并不一定都是低质量的,幼儿园的一日流程大多相似,没有必要盲目追逐和生搬硬套差异性明显的特色。其实,没有特色的幼儿园,未必就是不好的幼儿园。

最后,放慢脚步,思考园所的“特质”。每个幼儿园在开园的时候,都希望能拥有自己的特色。但当园所渐渐发展成熟了以后,就会对“特色”有另一番理解,逐渐摒弃了刻意地建构特色这一方式。“特色”本身并没有错,但在追求特色的过程中需要更多地去思考园所的特质。决定幼儿园特质的可以是园长的知识背景和理念,也可以是幼儿园全员在园长的带领下所共筑的“能量场”。也许,一些幼儿园很难在每个领域、每个点都做得很优秀,但在共同理念和课程框架下,特质就会逐渐形成。

求学剪纸大师，这里的教师学习劲头足

本报讯(通讯员 陶璐静)近日,台州市黄岩区东城街道中心幼儿园的教师团队走进张秀娟剪纸博物馆,学习民间剪纸艺术。

多年来,该园以民间美术为园本特色,致力于传承优秀传统文化。据了解,“临海剪纸”作为台州富有地方特色的剪纸类型始于南宋,至今已有800年历史。“临海剪纸”题材丰富,分布地域广泛,于2007年列入浙江省非物质文化遗产保护名录。为了将“临海剪纸”融入幼儿园民间美术园本课程,该园组织教师前往当地的剪纸博物馆,向“张家剪纸”的唯一传承人张秀娟学艺。在体验了真实的剪纸艺术后,教师们计划着给孩子们讲述“临海剪纸”的前世今生,带着孩子们拜访剪纸大师,和孩子们一同欣赏和体验剪纸的乐趣……他们还开始在幼儿园的角角落落里设置与剪纸有关的内容,渲染剪纸艺术的氛围。



近日,义乌市苏溪镇中心幼儿园举行保育员技能比赛。保育知识测试、清洁餐桌、整理床铺、制作水果拼盘……保育员们一展身手,充分展现自己扎实的基本功。(本报通讯员 陈莹 龚琴娟 摄)

在幼儿心田播下感恩的种子

□本报记者 朱 丹

作为二十四节气中历史最为悠久的节气,即将到来的冬至因其“感谢自然、感恩亲人”的风俗内涵,常常被称为“中国人的感恩节”。近年来,众多国内学者纷纷倡议设立“中华感恩节”,以弘扬中华传统美德。一些学前教育工作者认为,不论是否设立节日,“感恩”这件事对孩子来说都很重要,“如何让孩子从小学会感恩”是幼儿园教育中不可忽视的一个课题。

“生活中,我们有时会碰到善意举动遭遇尴尬的情况,这不禁让人慨叹‘孩子们是怎么了’。”桐庐县富春江幼儿园教育集团副园长俞晴霞对记者说,“中国家庭往往以孩子为中心,孩子们缺乏感恩之心,已经成为社会的普遍现象,因此感恩教育亟需引起教育工作者的重视。”在她看来,幼儿园里的感恩教育无处不在。例如,在游戏活动中,让孩子们通过照顾“蛋宝宝”体会父母保护孩子的辛苦,激发他们感恩父母的意识;在绘本阅读中,教师引导孩子体会故事中的感恩情结;在节日活动中,教育形

式更是丰富,如妇女节为妈妈做一件事,教师节为老师做一张贺卡,劳动节为环卫工人送福袋等。

“3~6岁的孩子在心理发展上以自我为中心,他们还不能够很好地感受一些情感。在一日生活中融入感恩教育,孩子们更容易直观地体会到‘感恩’的含义。”杭州市紫阳幼儿园教师陈恬恬分析。每天上午的晨间谈话环节,她会和孩子们讨论“我为XX做了什么”的话题,让全班孩子都来分享自己在家庭中服务和劳动的快乐。到了午餐环节,她鼓励孩子们自己打饭、盛菜,餐后与保育阿姨一起清理餐桌。“针对幼儿的感恩教育是十分细致的,往往会具体到日常生活中的很多小事。尤其是自然界中的事物,通常都可以作为教会孩子感恩的题材,如食物从哪里来、雨水对于植物有多重要、纸是怎么制作而成的等。”她举例说道。

浦江县檀溪镇中心幼儿园教师张赛男介绍,该园近年来以“爱心流动站”为载体,渗透感恩教育。她所在的幼儿园地处偏远山区,部分幼儿的父母常年在外打工,平时由祖辈代

为照顾。考虑到这些留守儿童家里缺乏适宜的玩具和绘本,更有一些困难家庭的孩子连衣服都不够穿,于是该园便开设了“爱心流动站”。每周五下午,“爱心流动站”会开放一次,玩具和绘本以借为主,孩子们可以自主挑选喜爱的玩具和绘本,在教师的帮助下登记好借单就可以带回家;衣物如有合适的就可以直接带走,之后不需要再归还至原处。“为了引导孩子们爱护、珍惜这些物品,流动站里张贴了图文结合的流动规则。”她告诉记者,“爱心流动站”已经成为一条情感传递的纽带,无形中让孩子们学会了分享、奉献,并懂得了感恩。

对于如何培养孩子的感恩之心,长兴县画溪街道长桥中心幼儿园的教师们日前对此展开了探讨。该园教师林梅珍认为,培养幼儿的感恩意识,教师首先要做到以身作则。“感恩教育,不妨从一句‘谢谢’开始。如果我受到了孩子们的帮助,我会用感谢和鼓励的话语对孩子的行为予以肯定。”从孩子们入小班开始,她就将“谢谢”挂在嘴边。渐渐地,班里的孩子越来越意识到生活中有许多值得感谢的人,感

恩意识也在他们心里悄悄地萌芽了。

“除了幼儿园要抓住教育契机,适时对幼儿进行感恩教育,家庭中的感恩教育也是必不可少的一环。对于任何教育,身教都远远胜于言传,只有感恩的父母,才会教出感恩的孩子。”同样来自画溪街道长桥中心幼儿园的陈爱敏建议,家长需要通过自己的行为引导幼儿理解感恩的含义,接着让孩子模仿其感恩的举动,从而让孩子达到自发地感恩生活中的一切。“平时,家长还要给孩子更多参与家务劳动的机会,让他们尝试分担家庭责任,学会照顾家人。”她补充说。

近两年,宁波市东钱湖镇中心幼儿园则是通过“家、园、社”三方合作,把感恩教育的课堂搬进了真实的社会之中。在教师和家长志愿者的带领下,该园6支幼儿小分队分别前往舰队、医院、环卫站、消防大队、公交公司、银行等工作单位,近距离体验不同职业,感知从事这些职业的人为社会所作的贡献。



交通安全记心间

近日,湖州市仁皇山中心幼儿园邀请当地交警,为孩子们上了一堂交通安全课。课后,孩子们结合所学知识,给幼儿园里的每辆小车都戴上了不同的“牌照”,并模拟马路上的场景,争当遵守交通规则的小小驾驶员。

(本报通讯员 徐妍芬 邹丽君 摄)

提升园本研修实效，嵊州这所幼儿园有实招

□本报通讯员 裘海燕

嵊州市红旗幼儿教育集团汇编的园本研修行动指南于近日出炉。研修计划、教研岗位职责、课程审议制度、教研评价表……为提升园本研修效果,这份行动指南针对10余项研修内容作了具体规定。

据了解,近年来该园针对课程改革的瓶颈,创新园本研修制度,将教研活动落到实处。该园共有4个园区,为保障园本研修有序开展,将每周五下午定为“园本研修日”。其中,

每月一次的集团大教研主要由业务副园长和集团行政人员组织开展,内容主要指向课程改革过程中的共性问题;每月一次的园际教研活动由各园区业务大组长联合组织,是园区之间因教学内容同向或互补关系而结成的协同发展研究团队所开展的活动;而每周一次的园区各年龄段小教研活动由各年龄段组长负责开展,并保证60~90分钟的活动时间。与此同时,该园要求各个教研组之间在教研目标、教研内容、教研形式及教研经验等方面做到定期沟通、资源共享和

共同实践。

此外,教研组长要结合教育教学实际,定期组织教师开展教研活动,整体提升教研组成员的专业水平;一线教师可以根据自己的专业基础和个人需求,提出自己的困惑与想法,并以自己喜欢的方式在集团内自由组合进行教研。即便是新入职的教师,也能根据行动指南,跟上工作节奏,迅速适应工作。无论是集团内的大教研,还是不同组合的小教研,该园在每次教研活动开始前做到“预先告知”,在教研活动中保证“人

人参与”,在活动后养成“及时反思”的习惯。

该园还打破以往内容与内容之间分散的、不连续的教研形式,以真实的教育情景和案例作为主题来开展递进式的研修活动。从一开始的理论学习,到前期的答疑解惑阶段,再到中期的突破课程难点,最后到分享与反思阶段,该园注重研修活动的完整性。到了学期末,各个教研组需要根据一个学期的教研情况来梳理教研过程与效果,以此确定今后可持续发展的方向。

幼儿园成立“理想研究院”

□本报通讯员 杨帆 徐赛

12月13日,来自全国各地的教育学者、专家齐聚杭州市崇文教育集团理想国幼儿园,共同见证“理想研究院”的成立。作为一所专属于学前教育者的儿童研究中心,“理想研究院”未来将为幼儿园、教师以及儿童的发展提供强有力的支持。

“理想研究院”究竟研究些什么?为何要办这样一所研究院?“与小学生相比,3~6岁儿童的成长轨迹以及心理特点显得十分不同。目前,中国的儿童研究十分薄弱,大多数流行的学前教育理论都是舶来品,成立‘理想研究院’就是为了专门研究中国的学前教育。”崇文教育集团党委书记、总校长俞国娣介绍,

“理想研究院”下设理想儿童学术中心、理想儿童哲学中心、理想儿童科学探索项目中心、理想教师发展中心,打造理想的学前教育,需要研发专业化课程。“每一个课程设计者都要明白,课程是教育的核心,一定要按照课改理念形成课程目标和建设思路,从而制定课程规划。”他强调,幼儿园课程不能只是知识的大杂烩,在课程内容选择和组织上应基于儿童的生活经验和学习需求,为儿童富有想象力的学习和创

造性的表现提供机会。

“理想教师,成就理想儿童;理想儿童,助力理想教师。”在“理想研究院”成立后的第一次研讨中,与会者把目光聚焦在“理想的教师”和“理想的儿童”这两个关键词。上海宋庆龄幼儿园园长朱素静已从事学前教育工作26年,在她看来,理想的教师并非是指完美的教师,而应是有专业精神的教师。“理想的教师有三个特征:一是有爱心,他们因爱而教、为爱而育;二是有童心,他们保持童真,善于理解孩子;三是有使命感,他们心怀为孩子未来发展负责的使命感。”她举例说,当一名新教师走进她所在的幼儿园,她不会致力于将其培训会上课的教师,而是会培养成乐于和儿童一起玩的教师。

“的确,教师和儿童建立良好的师幼关系,才能成就一个理想的幼儿园。”杭州云谷幼儿园园长蔡伟玲认为,教师发展和儿童发展是密切相关的,如何守护儿童是需要当代教师反复思考的问题。

“幼儿园所有工作都离不开儿童的发展,都需要围绕儿童这一核心。作为学前教育工作者,走进幼儿园的那一刻就理应问自己‘今天应该如何陪伴孩子’‘促进孩子哪些方面的发展’。”理想国幼儿园园长周向鹏说,针对当代儿童,学前教育工作者应更加注重培养其自主学习的能力。“也就是说,我们要从关注儿童‘学什么’转变到‘怎么学’,通过真实的情境、问题与探究来激发儿童的好奇心,进而让儿童成为主动的学习者。”