

“劳动教育,难在哪?”系列报道

编者按:劳动教育是今年教育领域的高频热词,11月26日召开的中央全面深化改革委员会第十一次会议审议通过了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,再次强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。然而现实是,劳动教育目前仍存在诸多薄弱环节,在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化的现象依然存在,如何破解劳动教育难,提升教育实效,实现知行合一,让青少年发现劳动之美,体验劳动乐趣,创造劳动价值,享受劳动成果?本报推出“劳动教育,难在哪?”系列报道,本期刊发第一篇——

劳动虽辛苦 家长要舍得

□本报记者 舒玲玲

“我把儿子平时在家自觉做的家务列了一张表,发现他能做的事情不少,看来是我自己平时放手得还不够。”衢州市第三实验学校一位家长的话,道出了不少家长的心声,原来在做家务劳动这件事情上,家长才是“舍不得”的那个人。

北京教育科学研究院基础教育科学研究所今年公布的一项调查显示,中国小学生平均每天劳动时间只有12分钟。“要不是在学校里不可避免地要进行值日劳动、上劳动实践课,估计这个时间会更少。”有班主任担忧地告诉记者,家长的包办代替已经培养出一批连系鞋带、叠被子、洗衣服这样的小事都做不好的孩子,家长的不舍得、不愿意、不配合,让学校的劳动教育进退维谷。

家长也有委屈。“孩子学习负担这么重,哪有时间劳动?”“在家里,劳动被简化为家务活,孩子干两次就没了兴趣。”“城市钢筋水泥林立,想找块泥巴地都不容易。”……劳动教育在推进过程中

面临着认知与实践断层的尴尬。

不少学校认识到这一点,开始从家长入手推进劳动教育。不仅通过家长会、家长学校、班级微信群等宣传劳动教育的重要性,帮助家长重塑正确的劳动观念,而且细心梳理出适合各年龄段学生参与的劳动内容与形式,引导家长推行生活化的劳动教育,帮助孩子养成良好的劳动技能与习惯。

衢州市第三实验学校面向一至三年级学生家长发放了孩子适合学做的家务劳动意见征集表,回收整理后形成针对不同年级的家务劳动建议。从一年级的垃圾分类、整理书包等项,到二年级的能洗瓜果蔬菜、帮家人盛饭摆碗筷等项,再到三年级的学会自己洗鞋子、缝扣子、种一盆花等项,难度逐级递增。“都是孩子力所能及的事,并不需要花费特别多时间。”校长郑亚君说,家长还能和孩子一起完成,这也让家务成为亲子活动的新形式。

在劳动过程中,往往家长“进一小步”孩子就“退一大步”,家长不能因为怕孩子吃苦受累而全权

代劳。舟山出台的《中小学劳动教育活动指引(试行)》就特别提出严禁家长代做值日劳动或大扫除。为引导家长正确认识劳动教育的价值与意义,舟山第一小学还利用家长学校平台,用两个课时的时间向家长传授培养孩子良好劳动习惯的途径和方法,督促家长积极配合学校加强孩子的劳动教育。该校教师丁芬亚制作了记录卡发放给家长,以确保学生劳动时间和内容的具体落实。她说:“劳动是孩子作为一个个性健全的人应该从小学会的基本生存技能,孩子的成长应该渗透汗水的味道。”

当然,劳动不只是洗衣、做饭、打扫卫生那么简单。在杭州市西湖区教师进修学校教师赵纪华看来,劳动更是务实、做事、操作、实践,“劳动教育的意义贵在让人用身体丈量物理和心灵的世界”。只有从家庭生活开始重视劳动教育,让孩子明白劳动不仅是责任更是义务,才能真正培养起孩子的劳动习惯和动手能力。

长兴县实验小学平时通过家政课教学生简单烹饪、毛线编

织、室内插花、种植花草等,并鼓励学生回家后承包一两项固定的家务劳动,坚持天天完成。借助“家长课堂”“阳光家庭组合”等平台,该校还把家政经验丰富、劳动技能娴熟或有一定劳动特长的家长请到学校担任家长学习辅导员。

诸暨市城西小学则鼓励学生更多地承担起家庭角色,在父母指导下筹划周末家庭活动、负责计划家里一周食品支出、设计家庭图文logo、用家居材料自制玩具等。该校教师孙晓非表示,只有家长放手让孩子进行创造性的劳动,让他们体验“劳动一产出”的乐趣和成就感,才能让他们真正喜欢上劳动。“在过程中给予必要的指导,在结束后给予适当的表扬,还可以巧妙地给予奖励。”赵纪华说,但是不要把劳动作为惩罚孩子的手段,也不要将劳动与金钱挂钩,有时候对孩子说声谢谢或者和孩子轮流干活,更能带给孩子成就感。

第1 视点

PISA重获第一,别太当回事

□熊丙奇

12月3日,经济合作与发展组织(OECD)在法国巴黎总部宣布了2018年国际学生评估项目(PISA)测试结果。在来自79个国家和地区约60万名学生参与的测试中,由北京、上海、江苏、浙江组成的中国部分地区联合体在阅读(555)、数学(591)和科学(590)3项测试中均遥遥领先。

中国重回第一,而且是多个地区联合体取得第一,令国内外舆论再次关注中国基础教育。很多人就此认为,这一成绩可以用来作为基础教育均衡发展成就的一个指标,表明中国整体基础教育很“强劲”。

在笔者看来,国内舆论不要太把PISA测试结果当一回事。我们要清楚地看到自身基础教育存在的问题,不要因为PISA测试第一,就认为基础教育领先全球,目前基础教育的发展方向是完全正确的;也不要因为PISA测试表现不好,就认为基础教育一无是处。PISA测试说到底就是应试结果,而且选择的是科学、阅读、数学学科测试,测试成绩并不能反映一个国家的真实基础教育水平,如果单以PISA测试来评价基础教育成就,反而会严重误导基础教育发展。对于已经存在严重唯分数论、过度重视中高考核心科目教学、应试倾向严重的我国基础教育来说,要认识到PISA测试是标准化学科知识测试的实质,最多将其作为学科教学的参考,同时,要进一步坚定推进我国基础教育破除唯分数论,“五育”并举全面发展。

有关研究显示,知识在一个人的成长过程中,所能起到的作用是极为有限的,更重要的是能力与经验、人格与身心健康。我国基础教育重视知识教育,而且强调知识灌输,其结果是学科测试表现优秀,但是学生的学业负担沉重,同时学科知识教育严重挤占学生自由成长的时间和空间,除知识教育之外的生活教育、生命教育、生存教育都被漠视,影响学生的长远发展。在我国,当前的教育现状是“玩命中小学,快乐大学”,学生进入大学后,因没有兴趣、目标,而变得迷茫。

PISA测试是标准化考试方式,只关注几门学科知识教育,其被用来评价一国基础教育,已经引起很多教育界人士的质疑。千万不要因为这次得了第一,就又“爱上PISA”。PISA就是一次测试而已,而且是有很大局限性、片面性的测试,不要把它作为衡量一国、一地基础教育的重要指标。我国应该以当前基础教育存在的问题为导向,改革教育评价体系。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

上虞一校长组队赴川支教

本报讯(通讯员 冯洁娜)近日,教育部名校长领航工程学员、绍兴市上虞区城东小学校长林建锋带领工作室的5位成员,奔赴千里之外的四川省凉山彝族自治州宁南县开展教育帮扶。此行林建锋还邀请了松厦

镇中心小学校长夏伍华,以及语文教师陈君飞、屠亚芳,科学教师吴彬等教坛新秀共同加入教育帮扶团。教育帮扶团除了给全县小学校长、语文教师、科学教师、班主任作全员指导、培训外,还专题下校,对4所

不同层面的学校进行调研、把脉、教学诊断,提出学校发展的建设性意见。10天支教时间中,他们执教示范课15节,指导研讨课5节,开展主题评课8场,专题讲座12场。出行前,林建锋在城东小学发起

了一场“同在红旗下,读书共成长”主题读书、捐书活动。捐赠的1100多本书用于宁南两所学校建起的图书室。教育帮扶团还为两所学校捐赠了爱牛实验室,配备了教科版小学科学教材实验器材。

杭科职院“落子”钱塘新区 这个实训基地有啥看点

□子轩

随着杭州市副市长陈国妹的一声令下,国家“十三五”产教融合工程规划项目——“智能制造”开放性公共技能实训基地近日正式开工兴建。

这个实训基地是由杭州科技职业技术学院与杭州钱塘新区管委会联合申报的。据介绍,该项目总建筑面积达3.5万平方米,总投资为3亿元,计划于2021年投入使用,并列入了国家教育现代化推进工程中央预算内投资计划,已获得补助资金4900万元。截至目前,桩基工程已完成30%。

“这是学校始终坚持产教融合办学、校企合作育人,持续推进政校企协同发展,不断提升办学质量和社会服务水平的重要举措之一。”杭科职院党委书记谢列卫表示,项目的建成将为推进杭州“制造业计划”和钱塘新区高素质技术技能型人才培养作出独特的贡献。那么,这个实训基地到底有什么看点呢?

看点一:基地建在集聚区里

要说如今杭州最抓人眼球的创新创业热土,总面积超过530平方公里的钱塘新区无出其右。而正在火热施工的实训基地,就位于钱塘新区的核心区。区内拥有杭州医药港小镇、广汽乘用车(杭

州)公司、西子航空工业公司、柔性电子与智能技术全球研究中心等平台和企业,在生物医药、汽车及零部件、航空航天、新能源新材料等产业方面极具竞争优势。

“目前全国以城市为中心建设的公共技能实训基地已有40多家,但主要建在校内。”杭科职院副校长寿伟义说,这就不可避免地会出现实训基地内的设备使用率不高、设备更新慢与产业行业技术难以同步等问题。而新基地建在钱塘新区内,不仅能充分发挥政府的主导作用,更可保障实训基地不脱离产业、行业,充分落实国家产教融合的指导精神,有效推广落实现代学徒制制度。

值得注意的是,钱塘新区最新出台的规划纲要明确表示,将坚持“智能制造”与“创新科技”双轮驱动的总体规划发展路径,到2035年,打造世界级智能制造产业集群、长三角地区产城融合发展示范区、全省标志性战略性改革开放大平台、杭州湾数字经济与高端制造融合创新发展引领区。这不仅让实训基地建设具有了合理性,更具有制度上的优越性,有人甚至发出了“想不看好都难”的声音。

此前,杭州市中策职业学校大江东分校已顺利开工,杭州轻工技师学院迁建项目也在积极

推进中,浙江长征职业技术学院项目完成了规划,国际旅游学院项目也在对接洽谈中……再加上实训基地的破土动工,钱塘新区已然“拱”出了一个气势恢宏的职教小镇。难怪新区管委会副主任李国梅不无骄傲地说:“实训基地的顺利开建,对缓解区域实训教育资源不足,加快区域公共服务建设,凸显职教小镇职业教育升级版的区域特色,实现钱塘新区区域功能有着积极的推动作用。”

看点二:不止实训那么简单

据介绍,实训基地将整合政府、行业、企业和学校的优质资源,构建数字化设计实训中心、柔性制造实训中心、精益管理实训中心、智能化仓储实训中心、网络服务实训中心、智能工厂实训及综合体验中心等六大中心,并研究规划了工程教育、实训鉴定、技能大赛、科技服务、创新创业、国际交流、体验互动等七位一体的基地功能设置。

建成后的实训基地可以为钱塘新区内的中高职、应用型本科院校的智能制造相关专业约3万名学生的实践实训教学提供强有力支持;每年至少可为2万人开展技能培训,为7000人次开展技能鉴定。“如果实训基地仅停留在基本的实训功能上,势必会影响产教融合的深度和力度,使高技术、高技能人才培养模式相对单一化。”杭科职院副校长袁俊介绍。

为此,在项目开工前,他们走访了钱塘新区80余家智能制造相关企业及深圳、山东、江苏等地的智能制造产业集聚区。通过了解市场需求,借鉴成功经验,确保项目设计符合智能制造的产业特征,真正实现智能制造高端技术、技术人才与产业同步的要求。在走访过程中,该校先后与长安福特、格力电器、吉利汽车等知名企业签订合作协议,开展现代学徒制教育,并与西门子(中国)有限公司合作

共建了西门子智能制造学院。

“实训基地采用一次规划、分步实施的思想,基地内各实训室采用‘项目混合制’的建设思路。”有专家表示,不同的实训室与最有代表性的领军企业分别进行校企合作共建,不仅可以保障通过实训基地平台推广企业最新技术、培养更多技术和技能人员反哺企业,还可推动企业深度参与基地建设。因此,虽然实训基地刚刚开工,但杭科职院在推动产教融合、服务浙江制造上已经迈出了一大步。

看点三:“自我造血”值得探索

目前,国内实训基地普遍运行成本很高且多由政府承担,研究如何既能保障实训基地的公益性,又能通过“自身造血”来降低运行成本的机制迫在眉睫。寿伟义说:“我们考虑在实训基地管理方面创建专家理事会,理事会设置社会合作发展部门,该部门将尝试探讨如何在保障实训基地正常运行的前提下提升‘造血功能’。”

具体来说,就是在实训基地建立由政府、行业、企业和学校四方组成的管理委员会或理事会,杭科职院作为建设与管理主体负责日常运营及社会合作,同时探索以培训(实训)项目为基础与企业或科研院所进行股份制合作运营。在保证实训基地开放性、公共性的前提下,争取实现创收,以更好地保障基地运行。

今年4月,钱塘新区正式成立。有人算了一笔账,新区建有浙江省最大规模的高教园区,集聚了14所高校、20余万名在校师生。前不久,钱塘新区又分别与浙江工业大学、浙江大学签署战略合作协议,携手推动生物制药产业发展。这个巨大

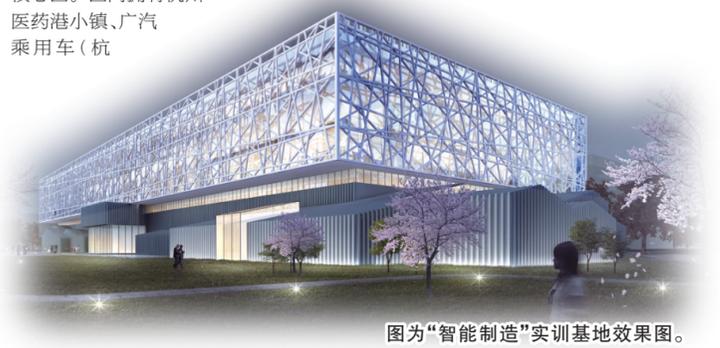


图为“智能制造”实训基地开工现场。

的产教融合“朋友圈”为实训基地拓宽服务面、丰富内涵、提升造血功能提供了可能和支持。

“我们可以通过科技服务,引进智能制造研究院等科技服务团队,将实训基地中部分设备联动起来,不仅推动实训,还能为企业优化工艺参数、加工复杂零件和非标零件及相关技改参数实验,产生一定的经济效益。”有教师说,学校也设想让基地通过搭建国际智能制造领域的高峰论坛和各类技能大赛平台,获得一定的广告赞助和参赛费用支持。另外,智能制造科技体验实训室的打造,不仅有利于普及新技术、新知识,还能吸引数量不菲的参观者,或可取得一定门票收入。

事实上,目前实训基地建设已经得到浙大、复旦大学、同济大学、宁波智能制造产业研究院等一批国内外高等院校及机构的大力支持。同时,KUKA、西门子、长安福特、吉利汽车、格力电器等世界知名企业也在考虑与基地共建共享相应的实训室。一个“服务换资源、资源促发展”的产教深度融合愿景正在钱塘江畔逐渐变成现实。



图为“智能制造”实训基地效果图。