

## 温大瓯江学院 校地共建廉政平台

本报讯(通讯员 杜晓哲)由温州大学瓯江学院与温州市瓯海区纪委监委共建的清廉学院近日正式揭牌。双方希望通过校地合作,打造廉政教育同心圆,搭建起互利双赢的教学实践平台。

据介绍,温大瓯江学院清廉学院将通过开设“清风大讲堂”、邀请专家教授驻点授课、合作开展前沿课题研究、提供心理专家咨询等方式,打造一个集业务培训、警示教育、理论研究等为一体的学习平台,切实提升纪检监察干部的政治理论水平和政策水平。此外,该学院将依托廉政教育基地,每年组织师生接受廉政警示教育,通过丰富的警示教材、典型的案例分析,给广大师生献上廉政大餐。同时还将通过联合开展模拟法庭、廉剧表演、廉诗诵读、清廉书画展、庭审观摩等活动,营造浓厚的廉政文化氛围。

## 杭师大钱江学院 成立律师学院

本报讯(通讯员 郑静)近日,钱塘律师学院在杭州师范大学钱江学院成立。该学院由钱江学院法学院与6家律师事务所共同创办,将通过联合培养模式,实现高校法学教育与律师实务的无缝对接。

据了解,钱塘律师学院每年将在大三学生中遴选30人组成钱塘律师实验班。实验班设有“律师基本素养”“民事诉讼实务”等课程,同时在实践课程中安排学生到律师事务所实习、走进法院观摩庭审和到监狱体验刑罚执行工作等。其中不少课程由法官、检察官、律师及其他实务导师来校授课。

此外,律师学院下设钱塘法治研究中心,为学生开展司法研究提供指导。同时成立的“钱塘法律诊所”则会为学生提供面向全校师生及社会开展法律咨询服务的平台。

## 台州科技职业院校企 共建无人机学院

本报讯(通讯员 陈未娜)日前,台州科技职业学院举行了高质量产教融合推进会暨长鹰无人机学院成立仪式。

据了解,长鹰无人机学院是由台州科技职业院校与北航长鹰航空科技(台州)有限公司战略合作、校企共建的军民融合二级学院。该学院集三年制大专学历教育、无人机驾驶培训、无人机应用技术培训为一体,是台州市无人机科普教育基地,主要承担为台州通用航空产业培养无人机实践应用方向的高素质技术技能人才的任务。校方表示,该学院的成立,标志该校产教融合、校企合作工作迈上了新的台阶,对建设特色鲜明的现代化高水平高职院校,服务台州市通用航空产业发展和经济发展有着重要的意义。

## 浙旅职院牵头成立 中意烹饪教育联盟

本报讯(通讯员 时忆宁)中意美食新丝路烹饪教育联盟成立大会暨2019中意美食文化周开幕式日前在浙江旅游职业学院举行。

据介绍,明年是中意建交50周年。联盟由浙旅职院牵头,联合意大利ALMA厨艺学院、杭州市中策职业学校等单位共同发起成立,旨在促进两国餐饮经济和文化的深入交流,实现资源共享、文化互通。接下来,中意双方将通过联盟这一平台,拓宽合作渠道,以技术研发、教育培训、人才交流为主要手段,共同培养优秀的烹饪人才。

美食文化周活动期间,开展了中意烹饪技艺交流会、中意美食电影展播、中意烹饪教学交流等活动。浙旅职院还与意方签署了合作备忘录,举行了培训基地揭牌仪式、意大利美食品鉴会等活动。

## 多维度建设高校“金课”

□余文森

“金课”是针对“水课”而言的:“水课”是学生不学习、假学习、浅学习的课;“金课”则是学生在学习、真学习、深学习的课。因此“金课”建设可以从多个维度来有序推进。

第一是课程。首先,教师可以提炼各门课程的学科核心素养元素。为什么而教、为什么而学,这是“金课”建设的首要问题。基于此,要求每位教师准确提炼所教课程的学科核心素养,清楚通过本门课程的教学究竟要给学生留下哪些有价值的东西。其次,要精简各门课程的教学内容,围绕学科核心素养对所教课程的教学内容进行精选,实现少而精。多而杂的内容体系容易导致教师满堂灌,也容易导致学生死记硬背。唯有少而精,才有可能引导学生进行深度的通透式的学习,并把所学知识升华为学科核心素养。知识本身不是目的,学科知识的选择和教学都是为了形成和发展学生的学科核心素养服务的,删除无助于学科核心素养形成的内

容,确保学科知识的基础性、时代性和专业性,这是“金课”建设的必要前提。

第二是课堂。课堂是学生学习的主渠道和主路径,也是“金课”建设的主战场。要将“讲授中心课堂”转向“学习中心课堂”,需要重点从以下三个方面着力。一是自主学习。大学生已经有一定的阅读基础和能,教材上学生能够自己读懂的,教师可以不讲。同时,教师要从方法、策略、技巧等方面对学生的阅读进行必要的指导和训练,并从教师的导读逐步过渡到学生的自读。二是深度思考。思考是让学生深度学习发生的根本。教师每单元每节课最好都要围绕内容主题设置一个“核心问题”,这样的“核心问题”,不仅可以聚焦和组织所学知识,还可以训练学生的思维。三是表达。只有通过交流表达,特别是讨论和辩论,认识和思维才能变得更加清晰。因此,交流表达和讨论辩论要成为课堂教学的常态,教师每节课都要留足时间跟学生互动,这样不但会提升学生的表达力,还会有效刺激学生的阅读和思考,形成良性循环。阅读、思考、表

达这是学习中心课堂的三个根本要素和核心环节。课堂从以教师讲授为主让位于学生阅读、思考、表达为主,教师的角色也相应地由学科知识的讲授者转变为引导学生阅读的引导者、思考的激励者和表达的组织者。

第三是实践。项目学习可以让学习在实践课上真实、深刻、完整地发生。完整的项目学习要经历方案设计、动手实践、作品展示三个环节,方案设计是项目学习的前奏;明确要解决的问题是什么、要完成的任务是什么,清楚解决问题的路径和思路以及完成任务的条件和过程。动手实践是项目学习的核心,因为项目学习本身就是一个把动脑转化为动手、理论转化为实践的一个过程。同时,问题的解决过程可能会伴随着困惑、疑难、挑战、失败,需要个人的毅力和团队的积极配合。作品展示是项目学习的结果。通过作品展示既能起到交流分享的作用,又可以反馈纠正和不断完善。

第四是考评。考评是教学活动的指挥棒,只有建立起以真实、深刻、完整学

习为导向的考评新体系,“金课”建设才能得以顺利推进。首先,要注重过程性评价,把学生平时的学习态度和课堂行为纳入考核对象,使其在期末成绩总评中占有一定的比例。其次,要大力推进表现性评价,每个教师根据学科性质和特点至少布置一项表现性作业,理论课侧重小论文写作,实践课侧重技能操作,其成绩作为期末总成绩的重要组成部分。此外,期末考试命题要在体现基础性和核心性的同时,着重考查学生独立思考和运用所学学科知识分析问题和解决问题的能力。要从关注碎片化、固定化的学科知识的掌握,到关注复杂、不确定性的学科问题的解决;从关注对书本知识的理解、记忆、复制,到关注个体对所学学科知识的见解、看法、判断;从关注学什么,到关注如何学习和学会学习。(作者系福建师范大学教育学部常务副部长)

专家视点

## 上好实习这堂职场“预备课”

□本报记者 汪恒

对不少应届毕业生来说,眼下正是忙于毕业实习的时候。作为高校实践教学的重要环节之一,实习是大学生正式走出校园步入社会前的重要一环。然而现实中实践内容“注水”、流于形式,高校实习管理“乏术”的情况却时有发生。如何加强实习实践环节的管理,更好促进学生“学以致用”和能力提升?记者就此采访了我省几所高校。

找好实习“东家”,建立校企新纽带

为学生落实实习单位,曾是嘉兴职业技术学院副教授韩旭和他的同事最苦恼的事情之一。与国际贸易专业学生对口的外贸公司往往规模较小,接收实习生的体量有限。要一一落实学生的去处,有时甚至需要联系近百家公司。有没有解决的好办法?大家发现,通过建立企业联盟、让企业来链接同类企业,就能发现更多的实习岗位。

对于高职院校来说,让学生都能找到匹配的岗位是开展顶岗实习首先要面对的问题。“通过校企合办的产业学院、共建的创业园、校内以及校外的生产性实训基地等渠道,我们能保障几乎所有学生的顶岗

实习岗位。”浙江经贸职业技术学院副校长张红告诉记者。在她看来,这些顶岗实习的保障工作,有赖于在平日的校企合作中,大家真正结成的紧密型关系。

院校和企业的出发点各异,如何在促进学生实践这件事情上达成更多共识?嘉兴职院前几年开始尝试把企业请进学校,让企业入驻校企共建的职场化实验室、实训室,成为“校中厂”。学生再被分成业务部(实习组),在校内就能接受企业师傅和教师的指导。对于企业来说,也降低了接纳学生实习的成本。“企业的‘时间表’和高校往往不同步。我们在教学安排上可以更加灵活。”张红介绍。比如对电商企业而言,双“十一”前后是需要人手的时候,那么学校就可以把相关实践安排往这个时间点上靠。

对企业而言,接受学生实习并非义务。要让合作关系长久,还需要“共赢”。“对于很多企业来说,眼下正是人力资源紧张的时候。企业可以通过实习环节,物色一些好苗子,提前留住人才。”韩旭说。“我们的教师除了指导学生,还会给企业提供一些培训和技术服务。这样既丰富了教学案例,也帮企业解决了问题。此外,还增强了对对方本校师生的信任感。”张红表示。

加强过程管理,确保实习质量

宁波卫生职业技术学院护理学院院长裴素定告诉记者,为确保实习生质量,今年夏天,护理学院首次引入客观临床考试,要求学生走上实习岗位前必须过关。“要通过这项考试,可得好好复习。特别很多要点还不是本学期间学到的,需要温故知新。”裴素定说。同时,考试内容贴近实习实际,评分更加准确。学生甚至能够事后调出现场视频,查看自己是因为哪一步操作不当导致失分的。对于教师来说,也可以通过数据分析发现易错点,在之后的教学中有所侧重。

在实习开始之前,就让学生做好准备,成为很多高校的选择。“在入学之初,我们会跟学生解释清楚顶岗实习在教学体系中的定位。在实习开始之前,也有关于岗位认知的学习。”张红说。宁波大学信息科学与工程学院还曾尝试过虚拟企业的形式。在学生大四校外实习之前,把他们分团组成虚拟公司,让大家用1~2个月完成对来自企业真实工程项目全部流程的体验,以缩短实践技能与行业企业需求之间的差距。

毕业实习的“战线”往往较长,如何保持对学生进展的及时跟进,避免“放羊”现象呢?浙江师范大学去年起开始在师范生的实习中试用一套智慧教师教育平台,用

智能化手段追踪学生能力发展历程。“即使是分散实习,教师仍能通过平台看到学生在实习学校讲课的视频,并给予线上指导。对学校来说,指导教师的工作做到位与否,也一目了然。”该校教师教育学院院长周跃良告诉记者。

在浙江安防职业技术学院,所有专业学生均需完成至少6个月的顶岗实习。同时有这么多名学生外出实习,如何做好质量监控?学校一方面将学生的所有实习记录、签到、表格都“放”在了App上,方便远程查看;另一方面,以系部为单位,根据企业所处地理位置将教师划分为小组,定期深入学生实习所在企业了解情况。该校教务处处长吴铜虎说,教师最多一个月就会下一趟企业,除了督查学生实习进展,还会和企业沟通,了解对方需求和遇到的问题。

要让学生重视实习,还需要考核手段的跟进。韩旭介绍,实习结束由校方根据课程要求给出一份成绩,同时企业根据员工标准给出一份成绩。两份成绩综合形成最终的实习成绩。“而且实习成绩不合格者,不能补考,只能重修。”韩旭说。

新闻·观察



## 眼眸上的“刀尖舞者”

近日,全国医科院校研究生院联盟2019年度研究生临床能力(眼科学)竞赛在温州医科大学举行。来自全国33所医科院校的100多名优秀研究生代表同台竞技。图为选手利用手术显微镜在猪眼上完成角膜膜穿缝合手术。(本报通讯员 余景毅 金晓凤 摄)

## 仁术兼修 知行合一

绍兴文理医学院致力探索人文教育模式

□本报通讯员 孙和晴

“一等奖3个,二等奖3个,并获最佳组织奖。”近日,浙江省第五届大学生护理大赛圆满落幕。绍兴文理学院医学院获得了参与5届赛事以来的最好成绩。带队教师陈三妹说,比赛充分展示了护理专业学生的人文素养和专业能力。让陈三妹欣喜的还不止这些,作为衡量临床医学专业学生培养质量的毕业生执业医师考试,该院已连续7年通过率高于全国平均水平15个百分点以上,在157所医学院校中位居前列。

绍兴文理学院医学院依托地方历史文化的深厚积淀和综合性高校的人文学科优势,经过10多年的探索,逐步建立和完善

“仁术兼修、知行合一”的医学人文教育模式。校方多途径、多形式、多层次开展医学人文教育,将环境育人和实践育人相结合、理论教学和临床实践相贯通、从入学到毕业5年“不断线”。

综合性大学具有医学人文教育的丰富资源,各类人文讲座就是医学生提升人文素养的文化大餐。全国优秀校园文化品牌“风则江大讲堂”,以推进大学生素质教育、促进学生全面发展为目标,邀请了300多位大家为医学生献上学术盛宴、文化大餐。医学院创设的“杏林讲堂”以“滋养优秀传统文化,培育医学人文精神”为宗旨,一批知名学者莅临学院,与学生畅谈医学人文价值,解读苍生大医精神,探讨医护工

作者的人文素养。医学院还聘请知名校友担任客座教授,邀请他们来院开办讲座,编印校友访谈录,引导医学生树立崇高理想,拓宽知识视野,提高人文素质。

同时,医学院十分重视各类医学人文教育活动,从新生授服仪式、医学生宣誓仪式,到“无语良师”缅怀仪式、护士节授帽仪式,再到毕业生宣誓仪式,把每一项活动都做得充满仪式感,在潜移默化中强化医学生对医护工作的认同感、尊严感、使命感和荣誉感。

人文教育离不开学生自身的体验和感悟。医学院教师柯瑞君近日正在抓紧时间修订《花开有声》《医路繁花》《医路拾锦》等3本书,书中全部是医学生的作品,

包含了他们的人文体悟,有早期接触临床的心得,有实习心路历程,也有医学人文案例的反思,等等。

“爱心承诺”是绍兴文理学院的一项校园文化品牌,每年毕业生离校前向母校承诺捐赠一笔款项用于资助家庭经济困难的学弟学妹。2017年,医学院师生还自愿捐款近6万元设立“无语良师爱心基金”,表达对那些遗体捐献者的感恩,感谢他们对医学事业的无私奉献。

此外,医学院学生的志愿服务注册率达到100%。学生们利用专业特长组建爱心医疗服务团,坚持21年赴偏远地区嵊州里南乡送医送药;深入村庄、农户,讲解医疗卫生常识,普查地方常见病和流行病……