浙师大对本科生开放创新工作室

本报讯(通讯员 赵菡婧)近日,为了帮助本科生尽快找到创新创业指导教师,浙江师范大学大学生创新工作室在该校初阳学院举行了首场对接会。目前,学校立项的46个大学生创新工作室均面向学生开放,工作室累计有257位优秀教师,计划指导1050名学生。

据了解,大学生创新工作室主要面向大一、大二的学生开放,接下来还将把范围扩展到国际学生、全校学生。浙师大计划在3年内完成100个创新工作室的授牌工作,有将近500位教师来指导2000名学生。学校还将在校内建设600平方米的共享式众创空间,以完善"创新工作室—院级分布式众创空间—校级共享式众创空间—孵化器空间"的孵化支撑体系。

该校化学与生命科学学院一创新工作室负责人代伟表示:"学生进入工作室的科研经历不仅能给他们带来众多加分项,还能为他们继续深造做准备,为创新创业的项目奠定基础。"本科教学部主任林一钢认为,办好大学生创新工作室,可以进一步促进科研反哺教学,提高大学生创新能力,并将学校科研优势更有效地转化为人才培养优势。

宁大学生"寻药"破解阿尔茨海默病

本报讯(通讯员 郑俊朋)近日,宁波大学学生潘汉博通过研究,发现了一种新型化合物,或将为治疗阿尔茨海默病(老年性痴呆的一种)提供新的可能。他的成果发表在近期的国际学术期刊*ACS Chemical Neuroscience*(《美国化学学会化学神经科学》)上。同时,他以第一发明人公开了一项相关发明专利。

潘汉博是宁波大学2016级临床医学专业本科生。他表示,阿尔茨海默病在业内仍无药可治。为治疗这个困扰人类上百年的疾病提供新希望,是他开始相关研究的重要动力。潘汉博通过实验从一个包含40余种全新化合物的衍生物库里,寻找到药剂量低、毒性小、药物代谢动力学性质佳的化合物,而且这种化合物可有效通过"血脑屏障"进入中枢神经系统。在这些成果的基础上,他还作为团队负责人,凭借参赛项目《"蓝色药库"新成员——海洋天然产物fascaplysin及其衍生物多靶点对抗阿尔茨海默病的研究》,获得了浙江省第16届"挑战杯"大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。

绍兴文理学院校企共建纺织产业学院

本报讯(通讯员 诸丹萍)近日,集教育、培训、研究于一体的绍兴纺织服装创意与设计产业学院在绍兴文理学院成立。该学院由绍兴文理学院联合当地18家纺织印染服装企业及1家科研单位合作建设,旨在通过校企融合、资源共享,为绍兴纺织产业输送更多专业人才。

该学院成立后,共建双方将共同培养纺织人才,共享高端设备和纺织技术成果。学校根据企业所需,专门设置培养方案、教学模块等,开展订单式培养;企业则为学校提供教学实践基地。此外,双方还将共建"纺织服装创意设计与制造"开放式科研平台,汇集双方优势,以合作申报工程技术研究中心、开展科技攻关、申报科技成果等形式,共同开展纺织研究,打造高水平纺织科研团队。

高校通识教育要跳出误区

□李伟言

近年来,许多高校越来越重视通识教育,并在体系建构上迈出了实质性的步伐。然而,在通识教育的推进过程中,也出现了一些理解和实践层面上的偏差。

要办好通识教育,先要了解通识教育的来龙去脉和价值所在。通识教育是相对于专业教育而言的。不同于专业教育培养某一领域的专门人才,通识教育致力于培养健全人格的人。具有这种健全人格的人,有着深厚的人文底蕴和开阔的社会视野、善于自省和批判性的思考,能以充分的价值反思安排自己的人生方案,积极参与和推动公共生活的改善。

通识教育有着悠久的传统。纵观教育的历史,先有通识教育,而后随着科学技术和工业的发展,人类分工更加细化,专业教育才开始蔚为大观。同时,通识教育与专业教育也并不是两种平行的关系。专业教育需要以立人为目标的通识教育为基,方能避免给人的发展带来偏狭。

遗憾的是,目前高校的通识教育课程,除了数量上的不足,还在建设质量、课程定位上存在一些误区:

一是把通识教育片面理解成各种鉴赏、博物教育。笔者发现,鉴赏课和博物教育在一些高校通识课程中占据了很大比例。虽然这些课程的学习能够增加学生的生活趣味和艺术修养,但距离健全人格还有一定距离,尚不足以体现通识教育本来的意涵。

二是把通识教育片面理解成传统文化教育。通识教育固然不能回避传统文化,但并非传统文化教育。通识教育必须植根于全人类文明的优秀成果,因此不能缺少西方的视野,否则通识教育只能培养学生拘囿的眼光,无法以批判性和建设性的方式应对变化的世界。且就中国传统文化本身而言,也须经过批判性的价值辨识,方能进入课程体系。

三是把通识教育片面理解成跨学科教育。通识教育固然要打破专业的藩篱,给学生以广博深厚的知识基础,但通识教育并非跨学科教育的同义词,通识教育不是致力于什么知识都通的教育。其一,知识浩如烟海,不能把追求知识的宽广度作为通识教育的要义;其二,通识教育之根本在于健全人格的培养,尤其是公民理性和参与能力,其中包括了批判性思维能力和想象力的培养,能对事物进行严谨的分析,客观、理性地认识现实和传统。因此,通识教育的课程设置必须围绕健全人格这一根本。是否是真正意义上的通识教育,也只能根据这一点来判断。没有价值的贯通和导引,所涉知识领域越多,个体越有可能陷入思维的琐碎细节之中。

四是把通识教育片面理解成创新创业教育。经由通识教育培养的人才,固然要强调其创新力,但这种创新是作为一种人格特质而存在的,不是为了创新而创新。通识教育更不是创业教育。通识教育是立人,而非传授技艺,更非帮助学生就业,若离开了人之为人的根本,纵使内容再前沿、实用,也不是通识教育。

除了这四个方面,部分高校还存在通识课程开设的随意性强、课程之间缺乏内在逻辑关系等问题,这些都成为制约通识教育质量继续提升的瓶颈。

或许我们可以借鉴国外高校在通识课程建设过程中的一些做法。比如哈佛大学确立了以下四个领域的通识教育课程:美学与文化、历史社会和个人、社会科学技术、道德与公民。哥伦比亚大学则在通识教育体系中设计了如下模块:当代文明、文学人文、艺术人文、音乐人文、科学必修、全球核心必修、大学写作、外语必修和体育必修等,旨在给所有专业的学生提供对文学、哲学、历史、音乐、美术和自然科学领域重大思想与成就的广泛视角,并且强调内容取自各个领域的"重大思想和成就"。

要切实改进高校的通识教育质量,需要高校增强对通识教育的理解和认识,依赖于高水平的师资,依赖于大学人文精神的生长。

一家之言

开展高质量职业培训为高职发展带来新契机

□本报记者 汪 恒

"职业院校要成为就业创业培训的重要阵地。"在近日教育部等14部门联合印发的《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》(以下简称《行动计划》)中,传递了这样的重要信号。根据《行动计划》,到2022年职业院校要基本形成学历教育与培训并举的职业教育办学格局。

缘何在此时强调职业培训的重要意义?我省高职院校在多年的发展中,又积累了哪些相关经验?新政的出台,会对高职院校带来哪些新的挑战和机遇?记者就此走访了我省部分高职院校。

"做培训"不是高职"副业"

"实际上,党的十九大报告中就提出,要'完善职业教育和培训体系'。《行动计划》的出台正是对此的细化和落实。"浙江经济职业技术学院院长、《行动计划》专家工作委员会委员邵庆祥介绍。

业内曾将职业院校举办的学历教育和培训形容为"一条腿长,一条腿短"。职业培训的发展速度长期滞后。"传统观念上,大家认为学历教育是教育部门的事,而职业培训是人力社保部门的事。高职院校也往往将培训工作视为'副业'。"浙江工业职业技术学院高职教育研究所副研究员伍红军说。在他看来,学历教育和职业培训其实是相辅相成的关系。职业培训做好了,也能反哺和促进学历教育。

"随着终身学习理念被普遍接受,职后培训的社会需求非常大。国外很多职业院校也将很大一部分精力用于此。"衢州职业技术学院继续教育学院院长徐荆认为。"职业培训针对的是存量的人力资源。要改进人力资源结构,促进经济转型发展,这方面工作不可或缺。"邵庆祥说。在他看来,高职院校应该像重视学历教育一样重视职业培训。

阐明意义的同时,《行动计划》也为高职院校明晰了发展路径。接下来,相关部门将推动建设一批职业院校标准化继续教育(职业培训)基地、高水平培训实训基地、创业孵化器、企业大学等。同时,《行动计划》也在政策上为各高职院校"松绑",如提出院校的绩效工资总量在内部分配时要向承担职业培训任务的一线教师倾斜。"以往,很多高职院校的教师参与社会培训工作并不被计入工作量。新政在解决考核问题上有很大突破。"金华职业技术学院继续教育处副处长叶素芳表示。

培训办出质量需要花心思

几年前,当浙江经职院与世界500强物产中大集团开始举办企业大学——物产中大管理学院的时候,校方考虑的并不是从中创收,而是希望以培训为切入点,打造新型校企合作关系。"我们要为企业进行战略性培训。"邵庆祥解释。所谓战略性培训,就是要从帮助企业解决发展动力,推动企业转型着手,培训内容覆盖员工职业技能、组织效率、绩效考核、学习型组织打造等方方面面。"这种培训模式中,教师要变成培训讲师,再转型成咨询师。"邵庆祥说。

企业往往比较务实,要在培训方面建立牢固关系,就要解决他们的痛点。"企业员工有时候会有'会做不会讲'的问题,高职院校教师就擅长把其中的原理讲清楚;同时,通过培训完成技能考证,也对员工的长远发展有好处。高职院校还可以在帮助企业制定相关标准的同时,培训精通标准的人员。"叶素芳说。"小微企业的培训规模较小,高职院校可以通过同时为多个小微企业组班的方式,完成培训,形式相对灵活。"湖州职业技术学院继续教育学院副院长盛华介绍。

高职院校的培训对象中,除了企业职工,还包括了失业人员、职业农民等群体。如何针对相关群体的特殊性,做好培训工作?在衢职院,"衢州月嫂"已成为社会培训的一块金字招牌。徐荆介绍,学校从培训开办之初就在思考怎么打造特色和亮点,并确立了走中高端培训的思路。近年来,校方致力于打造包括服务、师资、培训在内的多项标准,希望通过标准制定来保障培训质量。同时,校方还和多地的家政企业合作,通过他们来了解毕业学员的后续发展情况,并获取雇主反馈,进而改进教学内容和课程体系。

金职院则提出了"培训+"的概念。"培训不应该随着集中培训等的结束而结束。教师应继续对学员进行后续跟踪服务。"叶素芳说。比如农村景观的培训结束后,教师要跟进学员所设计项目的落地和建设完成。果蔬种植技术培训的指导会陪伴学员完成一个生产周期。

离真正"敞开校门"还有多远

《行动计划》中提出,到2022年,职业院校开展的各类职业培训年均要在5000万人次以上。要高质量完成培训任务,各职业院校的培训能力和教学资源将经受新的挑战。

"高职院校要主动挖掘各类群体的需求,不能再有'坐等靠'心理。"伍红军表示。在他看来,院校很多原本只对校内开放的资源,未来都将面向社会共享。"培训的事情也不能由高职院校的继续教育部门独揽,各相关二级学院也可以有所作为。"徐荆表示。"以往一些企业不愿意和职业院校合作,有时候是因为学校没有找准企业的需求点,课程设计跟不上企业的要求,所以企业不感兴趣。"邵庆祥告诉记者。他认为,高职院校可以在提高服务产品的含金量上努力,不能局限于传统的入职、考证等培训形式。

师资是高职院校提升培训质量的关键要素。"能上好学历教育课程的教师不一定就能讲好培训课。"叶素芳指出。"培训对象的背景更为多元,如果授课内容让他们觉得没有收获、不感兴趣,甚至觉得老师只是在讲一些皮毛,培训效果自然不会好。"浙江工商职业技术学院继续教育学院副院长张冶红说。职业培训规模的进一步扩大,还对院校的"双师型"教师队伍建设提出了更迫切的要求。"院校要让教师真正下到企业和一线,不能再流于形式,不然就没法深入了解社会上的各类需求,有针对性的职业培训也会无从说起。"伍红军说。

面向社会各类群体举办培训,也意味着课程设计、教学资源建设要有的放矢。"每类群体的需求都有差异。高职院校的培训不能泛化,需要更加个性化,对症下药。"伍红军告诉记者。在叶素芳看来,高职院校可以为培训准备更为完整的课程体系。"可以按照职业生涯规划教育、职业技能培训、就业创业技能培养这样的顺序来设计,同时把本校原有的学生就业创业服务体系融合进来,帮助学员走好职业发展之路。"叶素芳表示。

新闻·观察

伙伴们,一起奔跑

在最近举行的校田径运动会上,浙江交通职业技术学院首次推出定向培养士官生同伴互助陪跑活动,以鼓励学生踊跃报名、积极参与耐力项目。 (本报通讯员 沈晨洁 摄)

浙商大计信学院:培养"牢基础""宽视野"的研究生

□本报记者 汪 恒

入学刚一年,浙江工商大学计算机与信息工程学院2018级硕士研究生周婷就发现,自己离专业领域最前沿的距离不再遥远。她的一篇论文被人工智能领域顶级会议录用。明年年初,她将前往美国参会并展示论文。而一年前,周婷还是专业方向的"新手"。

周婷所在的浙商大可视媒体计算科研团队多年来探索研究生培养模式创新,让更多勤奋的学生在科研的道路上少走弯路,快速成长。

浙商大可视媒体计算科研团队,成立于2005年。地方财经类院校里的信息学科,往往不是考生报考的首选。"研招的时候,调剂进来的学生比较多。很多学生虽然理论课程达标,但综合能力尤其是编程实践能力明显偏弱。有的学生甚至写起代码来都不是很熟练。"浙商大计信学院院长王勋说。帮学生打好基础,满足业界的用人要求或者达到深造标准,成了学院人才培养最急需破解的问题。

团队的教师们从"学、读、议、写"四个环节入手。为了让学生尽快入门,要先补上对行业了解的"第一课"。教师会列出与专业相关的慕课视频,让学生在开学前看完,并完成课程所附作业。在自学慕课的基础上,教师还给学生整理了一本经典文献集,其中涵盖了本方向最热门的学术论文,涉及大量实验案例、原型系统和源代码。学生花时间把这些文献"啃"下来,能起到事半功倍的效果。

在进行"学"和"读"两个环节的同时,教师的指导不可或缺。学生在完成慕课所附作业时,遇到不清楚的地方可以与教师讨论。而为了检验学生的学习效果,教师会让学生将论文内容整理成PPT,用自己的话讲出来。"如果学生自己都讲不清楚,一般是没真正看懂。并且,从看懂再到用自己的话讲出来,还能锻炼归纳表达能力。"王勋说。在"师生共议"的基础上,教师会再指导学生试着写一些代码,甚至进行学术写作。学生可以从还原代码开始,完成后再与他人的代码对照,发现思路上的不足,并逐步写出更多完整的代码。

然而,想走得更远,还需要指导教师为学生找准学术上努力的方向。作为团队负责人,王勋会在新生入学之初,和每个人一对一交流两小时以上。"这两个小时里,可以了解学生的成长背景、家庭环境、兴趣特长和未来的职业规划。"王勋说。

虽然团队已有15名教师,并已形成了"分层组合、交叉指导"的机制,但王勋仍觉得需要给学生寻找外部力量,共同促进学生成长。团队有不少和相关企业的合作课题,大家就经常邀请企业专业人员来校参与课题讨论,并让学生多去企业现场,感受行业发展动态。同时,团队还积极把学生送到其他高校和科研院所"充电",如浙江大学、之江实验室,以及加拿大、澳大利亚等国的高校。