

青少年沉迷网游怎么治?

快乐教育可以有

□胡欣红

你印象里的高中生是怎样的?开开心心没有烦恼?许多科目轻松学?不要以为这样的高中生只有在电视剧里存在,其实在我们身边就有。他们来自一所乡镇中学——嵊州市黄泽中学。带出了这样一群学生的教师名叫韩晓,是一位高二语文教师,很多人被她在抖音上分享的故事深深吸引。

在自媒体时代,用抖音记录生活的教师很多。抛开抖音这件外衣,韩晓传递的“笑笑也能学好”的快乐教育理念,更具有极强的现实意义。

高中阶段是学习压力最大的时期,在很多人印象中,“苦学苦教”似乎是应对考试唯一法宝,所谓的快乐教育都是一种不切实际的理想主义而已。

其实不然。快乐教育与提升成绩并不是对立的。快乐教育并不是没有学习压力、不好好学习,而是保持一种轻松愉悦的心情迎接挑战。换言之,学生只要用最大的努力,做最好的自己就足够了。同样是学好,为什么一定要苦学,难道开心地学就不行吗?心情沉重压抑地学习和愉快开心地学习,哪种会取得更好的成效,应该不言而喻。

奉行快乐学习、快乐做事生态度的韩晓,向学生传达了无论遇到什么难事都不要愁眉苦脸的快乐教育精神。虽然班级里总是笑声不断,欢乐满满,但丝毫不影响学生的学习,她班里的学生在许多学科都名列前茅。

教与学的智慧在自然而然中释放,教学与搞笑结合,教师用开朗的性格感染学生,学生轻松愉快,更愿意去学习,学得更有劲,关键是学生获得了更好的身心成长,这才是最好的教育。学习是需要一定天赋的,快乐、健康、积极向上的心理才是真正影响孩子一生的。看似轻松搞笑,实则渗透着教师爱和教育的大智慧。

“我们认识韩老师之后好像从来没有为什么事情苦恼过。”“其实和以前相比,我只是学习的心态变了,感觉学习不是一件辛苦的事,生活也不压抑,充满着各种乐趣。”学生们的由衷感言,无疑是对快乐教育理念的最好证明。

令人遗憾的是,现实中很多人却对快乐教育有很深的误解,不少家长觉得那种很严厉的教师才是好教师。其实,让学生怕的教师不一定是好教师。亲其师,则信其道。教师如果让学生喜欢,学生的学习自然会取得进步。

“好看的皮囊千篇一律,有趣的灵魂万里挑一。”“很羡慕韩晓的学生,很遗憾我儿子的学生时代怎么就没碰上这种教师。”“进好学校不如遇好教师,只能说遇到韩晓的学生真的很幸运。”……网友们的实名“羡慕”,道出了很多人的心声。

教育的方式很多,而成功的多是在走心过程中抓住了“心”。具体做法可能不一定效仿,但精神可以借鉴。尤其是在一味强调苦学的当下,快乐学习无疑是一股清流。借鉴其精神,激发学生内心的力量,何愁不能获得更好的成效?

快乐是动力的源泉,希望每个孩子都能遇见属于自己的一位良师益友,愿有更多的韩晓式的教师。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

□本报记者 叶青云

孩子住校一周回家来,一放下书包就嚷嚷着要手机,然后一头扎进网络游戏的“怀抱”,饭不吃,觉不睡,家里人和他说话也不爱搭理……

每到周末,类似的吐槽在网上和朋友圈里经常可以见到。青少年沉迷网络游戏的现象,屡见不鲜,已经被不少人看作是信息时代发展的一大“痛点”。近日,国家新闻出版署发出《关于防止未成年人沉迷网络游戏的通知》,除了规范行业制度、加强行业监督以外,特别提到了需“积极引导家长、学校等社会各界力量履行未成年人监护守护责任,加强对未成年人健康合理使用网络游戏的教导,帮助未成年人树立正确的网络游戏消费观念和行为习惯”。记者由此走访了我省多所中小学的教师,听一听他们对帮助青少年走出网络游戏沉迷的见解。

正确看待网络游戏的价值,不再一味喊“打”,成了越来越多中小学教师的共识。学校和教师正在努力的,不是如何让学生摆脱网络游戏的桎梏,而是让学生合理掌控玩网络游戏的程度,甚至

把网络游戏变成一种学习资源。

“学生沉迷网络游戏,硬堵、严禁肯定不是上策。作为家长和学校,需要从源头上分析孩子为何会沉迷游戏。”诸暨市城西小学校长侯科顶认为,学生接触网络游戏主要有三个原因:一是紧张学习后放松的需要;二是游戏的闯关、奖励等的设计确实有吸引力,让人欲罢不能;三是部分学生回家后呈独处状态,没有可交流的同伴,慢慢走向了虚拟世界。

“我们需要拿出比网络游戏更有魅力的东西去吸引孩子。于教师而言,可以设计更有趣、更有挑战性的阅读、数学等学科游戏,把网络游戏比下去;于家长而言,放下说教的威严,保持平等的友好心态,站在儿童的立场倾听他们的‘小幼稚’‘小烦恼’,把孩子紧紧地‘攥’在自己身边。”正如侯科顶所说,为了把学生拉出深陷网络游戏的泥潭,目前广大中小学都采取了教师教育和家长引导双管齐下的方法。

杭州滨兴学校教师姚贺国说,自己也曾深受沉迷游戏之害,因此他格外能理解网瘾学生的心情。“我的经历让我明白,对网络游戏的沉迷是因为现实世界的空虚,如果一个人在现实生活中找

寻不到自我存在感,无法与真实生活建立有效连接,那么网络娱乐必将避无可避。”姚贺国说,他一方面通过陪学生谈心的方式走进他们的内心世界,另一方面通过各种各样的班级活动激发他们体验感受现实生活的多样性。“最为关键的还是要取得家长的配合,通过真实世界的温暖陪伴,帮助他们摆脱网络沉迷的虚幻控制。”

江山实验小学新生入学前,教师就有意识地在家访中了解学生上网玩游戏的情况,及时与家长达成共识,引导孩子绿色上网。低段班主任利用家校联系本即时反馈评价,开展阅读马拉松比赛等,培养学生的阅读兴趣,弱化其网络游戏热情;中高段则通过开展一些主题辩论赛,让学生在参与中自然而然地明辨是非。该校信息教师也会在课堂上推荐优秀的网站给学生,如迪士尼中国官网、国家少儿数字图书馆等,这些新奇又好玩的网站,对学生的吸引力不亚于网络游戏。学生既能体会到闯关成功的乐趣,也能获得许多课外知识。如信息教师许玲就推荐了《金山打字》游戏,由两名学生合作,分别扮演警察和小偷,如果警察打字速度快,就

追上了小偷,如果警察打字速度慢,小偷就逃脱了。“这样的分组竞赛,学生玩得不亦乐乎,不知不觉间提高了电脑打字技能。”

男生王哲(谐音“王者”,取自网络游戏《王者荣耀》)沉迷网络游戏,被教师送去了一所游戏学校,在那里他每天只能打游戏、背攻略,王哲渐渐觉得枯燥,竟偷偷看起物理课本……这是温州翔宇中学学生新媒体工作室最近拍摄的微电影《我就是王者》讲述的故事。故事虽然是虚构的,可里面有不少细节,都是搜集自学生们的真实事例。该校正在探索将新媒体与教育教学相结合的方法,其中就包括合理开发网络游戏教学资源。工作室负责人、指导教师王莉告诉记者,现在年轻家长居多,常常不自觉地在孩子面前玩游戏,孩子耳濡目染,自然容易对游戏上瘾。“我们把身边的故事拍成微电影或编排成话剧之后,不仅能引发学生思考,也能使家长受到启发,正视自己的问题,这比零散的班会、讲座形式更有效。”

第1视点



从小树立防范意识

近日,湖州市社会心理学会的12位志愿者讲师来到该市仁皇山小学,为一年级学生开展了一堂以“爱护我们的身体”为主题的儿童防性侵知识课。围绕认识自己的身体、分辨和防范性侵、遇到性侵时该怎么做等内容,通过提问、举例、玩游戏等方式,提高儿童防范意识。

(本报通讯员 王赞赞 摄)

“三位一体”织好禁毒教育网

本报讯(通讯员 许建萍)“学校禁毒教育氛围浓厚,师生参与度高,方法多样化,很多方面值得我们借鉴。”日前,义乌市公安局禁毒大队、市教育局监察科和城镇职业技术学校相关负责人来到东阳市吴宁三中教育集团汉宁校区,参观和交流该校禁毒教育的开展情况。该校多次被评为“金华市禁毒先进单位”,是金华市唯一一所全国青少年毒品预防教育“6·27”工程示范学校。

上一节禁毒教育课,读一本禁毒书籍,看一部禁毒专题教育片,出一期禁毒黑板报,办一次“珍爱生命,拒绝毒品”演讲比赛……吴宁三中不断构建禁毒教育新模式,夯实主阵地。走在校园里,随处可见禁毒教育展板、禁毒宣传栏、学生禁毒作品展等。该校网上禁毒知识竞赛已做到全员参与,且满分率在20%以上,排名全省第一。

“学校对禁毒宣传一直都很重视,还有专门的禁毒队伍。”集团总校长张大军说,学校聘请了禁毒辅导员,成立了工作领导小组,通过开展活动,让更多的学生、家长、社区群众了解毒品的危害,提高全民禁毒意识,提升抵制毒品能力。

“今后,我们将拓宽教育宣传渠道,利用国旗下讲话、班主任放学前总结等时间加强禁毒教育微课程建设,学校还计划专门挪出一个场馆,开辟禁毒教育基地,让学生系统地认识和了解毒品的危害。”张大军说,学校还会继续加强家校合作,让师生、家长一同参与到禁毒工作中来,培育“人人都是禁毒工作者”的良好环境,织好学校、家庭、社会“三位一体”的毒品预防安全网。

建兰中学成立首个5G校园科学实验室

本报讯(记者 叶青云)5G时代来临,信息化对人们日常生活的影晌越来越显著。当5G牵手校园,会给师生带来什么样的变化呢?11月12日下午,杭州市建兰中学携手杭州移动,打造5G全覆盖智慧化校园,成立首个5G校园科学实验室,学校也同时成为杭州移动“5G+智慧校园”示范基地。

建兰中学一直走在智慧教育的前沿。今年9月,该校在杭州·云栖大会上正式发布了“建兰大脑”,此次通过5G校园科学实验室的成立,将进一步提升“建兰大脑”的智能化水平,丰富“建兰大脑”的应用场景。5G进校园后,将给课堂带来美妙变化:VR多媒体课堂使得学生在学校就能实现滑雪、制作陶瓷、游览世界……以前属于文本的一切不可感知将会形象化、具体化;5G纸笔课堂实时收集学生的写作内容,直接反馈到“建兰大脑”进行批改,在数据沉淀后,让反馈信息实现家校互通。5G也将给学生的生活带来不少便利:电子学生证具有轨迹定位功能,实现短信通话、SOS紧急呼叫、零钱支付;科学实验室里还能“变”出AR试衣镜、电子笔、全息风扇等,供学生体验。

超暖,抱着身残学生来上体育课

□本报通讯员 夏娟 郑长军 王博

一位教师抱着一个胖乎乎的小男孩,带领一群学生在操场上弯弯腰、踢踢腿、齐步走……在宁波市鄞州区塘溪镇第二中心小学,经常可以看到这样一幅温暖的画面。这位教师是该校的体育教师叶挺,小男孩是三年级学生小泽(化名)。

小泽今年10岁,因患脊髓灰质炎,下半身缺乏力量支撑。2017年,为让

儿子能够和正常的孩子一样享受学习生活,妈妈朱女士将他送到塘溪镇第二中心小学。至此,他与叶挺开启了一段特殊的师生情。

“小泽,今天要不要我来抱抱?”每次上体育课,叶挺都会提前去班里接,再把小泽抱到操场上。这句话一问,就是两年多;一抱,也是两年多。

“这孩子平时走路需要扶墙,但人很乐观,总想着去外面参加活动。”叶挺说,体育课上,其他孩子能跑能跳,走得飞快,小泽根本跟不上他们的步伐。叶挺

看在眼里,疼在心上,决定抱着小泽上体育课。小泽的下半身力量不够,不好背,肚子也有点大,一压就会喊疼。叶挺要抱着小泽上体育课,还要管理班级其他学生,确实很考验人。叶挺慢慢摸索,最终找到了让小泽最舒适的姿势——用让他双腿垂下的方法抱着他上体育课。

课堂上,如何让小泽融入其他学生的活动?叶挺为此绞尽脑汁。互动性强的游戏,小泽不能参加,但他又很喜欢课外活动。为让小泽参加班里的体育活动,叶挺萌发了让他参加足球运动

的想法。“我们班的足球课与其他班的足球课有一个很大的不同,小泽是守门员的‘常驻嘉宾’。”叶挺说,因为小泽无法正常站立,特意为他留了一个坐在草坪上的足球守门员位置。

付出终有回报。如今的小泽性格开朗乐观,身体情况也有所好转。因为经常参加体育活动,对小泽的肢体康复起到了促进作用,现在他可以在室内慢慢地挪步了。更让人欣慰的是,在一次次足球运动中,小泽和同学们互相配合,抗挫折和团队协作能力都得到了提升。



建德市杨村桥镇是当地有名的草莓小镇。杨村桥中心小学在校内开辟了“草莓园”,让学生体验亲手栽培草莓。图为学校邀请当地莓农为学生作指导。

(本报通讯员 吕刚 潘伟松 摄)