



上山捡栗子 校园种瓜菜

做饭做成“网红”的乡村女教师们 有个小小的心愿

□本报记者 黄莉萍/文
通讯员 徐依科/图

山坳坳里的寿村和应村中间,有一所办学百余年的达材小学。

最近,诸暨市同山镇达材小学的5位年轻女教师“火”了。

因为“直播”做饭,每次还几乎不重样。“木薯粉和红糖熬制的汤团般大的‘珍珠’+奶粉+茶=珍珠奶茶”“自己种的豌豆+面粉=豌豆馒头”“后山上捡回来的板栗炒炒=加了个菜”“地里刚收的青菜+胡萝卜+蛋+面条=豪华炒面”……

如此“掘地三尺”变着花样研究吃、创新吃的一群“吃货”教师,却得到了同山镇中心小学校长陈一心的好评:“这些快乐生活、安心乡村教育的教师都是好样的!”

达材“大酒店”

深秋傍晚6点的山里,已然暮色沉沉。寻着校园深处亮着的灯光走过去,达材小学厨房热气腾腾的烟火气扑面而来。

“大厨”陈洁虹正在小灶上煎萝卜丝饼,“厨工”赵楼琪、徐依科、寿婷婷、齐佳玲围着一个大钢盆正手捏面片。“只要够薄就行!”一个个小面团,在“厨工”们手中如玩橡皮泥一般,慢慢地被捏成薄片,然后贴在钢盆壁上备用。大锅里,番茄、马铃薯、咸菜、猪肉,正在沸水中翻腾。

“面疙瘩该下锅了!”“大厨”没空,“厨工”们一齐上阵,钢盆壁上的面片被一顿扯和扔,筐里洗好的青菜也下了锅。因为盛情,下锅的材料有点多,这时,“厨工”们犯难了。“我感觉要加水”“我感觉要放盐”……于是,想加水的加水,想放盐的放盐。4个人8只手,都忙碌得很大。

一大锅盆的面疙瘩,一大盘的萝卜丝饼,招待记者,更招待自己。“太好吃了”“今天的萝卜丝饼比上次做得成

功”……从23岁到27岁不等,是这5位山区女教师的年龄。她们都是诸暨城里长大的独生女,到达材小学任教前都不会做饭。“我们几个,从城里家里到学校最快的要开1个小时的车,慢的将近1.5个小时,但每天早晨7点半左右,我们的学生就到校了。”达材“大酒店”“创始人”赵楼琪告诉记者,学校食堂只供应早餐和午餐,因而住校的教师需自行解决晚餐。

迢迢的傍晚时光

6个年级,69名学生,9位教师,是达材小学的现有规模。

因为教师少,年轻教师平均每周上18节课。“每天的早自习和每天下午的一节课外活动课(或心理健康课)是不算在课时里的。”寿婷婷是二年级的语文、数学、道德与法治、地方课程和班队课教师兼班主任,“我们每天为了工作不停忙碌,各种加班,有时连吃饭都变成一种奢侈”。

2018年下半年,赵楼琪从同山镇中心小学调入达材小学,成了学校的“教导”。5位住校女教师便开始一起做“创意”晚饭并拍美照发微信朋友圈。“只要肯用心,柴米油盐酱醋茶也能有琴棋书画诗酒花的情调。”赵楼琪认为,生活的意义是经过自己的努力被赋予的,自己的诗和远方其实就在眼前。

她们开始在门卫大叔的指导下,空时在学校劳动实践基地教师区内种上各种各样的蔬菜,收获的时候一起捡豌豆、摘豇豆、掰玉米、拔萝卜;学校后山上还有许多大自然的馈赠,春天拔“青”做清明粿,秋天捡板栗子做糖炒栗子。种植和寻找食材,虽然“困态百出”却坚持变着花样烹饪并开心享用晚餐,成了这5名年轻女教师的“娱乐”活动。

“这是我们乡村平淡生活里的诗!”每天的傍晚时光,对于这5位年轻教师来说,都是一次奇妙、快乐之旅。“我们在劳动中会各种搞笑,更会说一说各自的学生,谁碰到难题了,其余人都会超

级热心地出主意,毕竟每一名学生大家都很熟悉。”赵楼琪说。

山区教师的心愿

三年级班主任陈洁虹的班里只有6名男生。

她是一名同事们眼中的“完美主义者”：“去经常不做作业的学生家中家访回来,她会在办公室为这个留守孩子的境况而哭泣;碰到学生怎么教也教不会时,她曾经急到晕倒……”

“留在山里念书的孩子,大多是留守儿童,学习基础比较差,家庭教育状况更是令人揪心。”但在赵楼琪眼中,这些学生,就像她们每天想做成的超级大餐的晚餐一样,虽然食材简陋,“只要肯用心,每一天总会有属于我们的快乐和惊喜”。

4年前,大学毕业的徐依科带着心爱的相机来到达材小学。渐渐地,她爱上了拍学生,拍学生们的笑脸。“喜欢小孩子的笑容,还有咧嘴时那小颗小颗也许不完整的牙。”要“混入”这群天真却有些羞怯的学生当中,每天大课间或课余时间,徐依科和达材小学的其他教师一样,总是和学生们玩在一起。“一起做平板撑、拔河,他们跳大绳我甩绳……”徐依科的镜头里,调皮地以鬼脸迎接镜头的学生越来越多。

想方设法夸学生,是达材小学教师们让学生开心、进步的“制胜法宝”。“我们的学生很多在家会做饭,在校能非常棒地按年级完成包括厕所、操场等在内的校园所有场地的卫生,学生劳动实践基地里的劳动更是不用说了。”换一个角度看学生,是5位女教师在晚餐时光互相开导的“主旋律”。“我们尽力而为,静等花开。”今年,班主任赵楼琪带的五年级就被评为诸暨市先进班集体。

但她们依然有过不去的坎。

“结对帮扶的困难学生过于内向、敏感怎么办?过于关心会不会伤害到他?”“教材上那些农村根本无法实现的教学环节如何用农村元素替代?比如1000米是5个200米的标准跑道,可我们的学生只见过校



美美的芝麻南瓜饼

园内那60米的直线跑道;还有怎么和学生们解释清楚出租车的计价方式……”

……

碰到难题,晚餐时间解决不了的,寿婷婷就翻阅各种专业书籍和杂志,学习一些名师的教学视频。“感觉自己并没有突破,书籍、视频里的很多东西都是理论化的,或者是在乡下很难实际操作的。我们外出学习的机会很少,有时候即便出去了,也几乎没有针对农村教师现实问题的培训。”在去年的诸暨市教师学科教学技能大比武中,寿婷婷和徐依科都获得了各自学科的三等奖。

“这已经是我们能努力到的极限了,我们需要切实的帮助。”这些天,晚饭后赵楼琪总要在办公室里忙碌到深夜,她即将参加今年的诸暨市教师学科教学技能大比武。

记者手记:

乡村教研亟待“精准投放”

达材小学有28棵70余年种下的梧桐树,如今棵棵高大繁盛,如矫健的卫兵般挺立在小小校园的围墙内侧。小小的教学楼一楼,挂满了如北京师范大学心理健康与教育研究所所长边玉芳、上海交通大学博士生导师寿文德、浙江古籍出版社社长寿勤泽等十数位优秀校友的照片。

把学生们培养成自己心中尽可能好的样子,是乡村教师们的梦想。

国家各项政策、措施也正在为乡村教师们助力。“互联网+义务教育”是2019年我省十大民生工程之一。达材小学作为受援学校,与城区的暨阳小学达成了结对帮扶协议。“专业的音乐教师上的课就是不一样!”城乡学生同步课堂,让乡村教师们大开眼界。

“今年我们参与了城乡教师网络研修活动,但我们更需要真正针对乡村教师和乡村学生问题的教研;我们希望城里优秀教师不仅仅只是交流到农村(一般为3年),更能有鼓励他们到偏远山区学校交流的激励措施。”赵楼琪们迫切需要的是,智慧的教研员、名师等,能用更多一点的时间,真正面对山区教育,帮助山区教师解决成长困境。

□林志超

学校有温度,教师有故事,学生有素养,是我们的办学愿景。其中,教师有故事,是鼓励教师能以一种拨动心弦的方式,去发现、鼓励和启迪学生,助力学生精彩成长。只有每位教师都有故事,学校才会有温度,学生才能更幸福。学校成立了“多助式”班主任工作组,其中有一项内容是让班主任分享自己的教育故事,以鼓励更多的班主任成为温暖故事的主人公。现采撷一二,与大家分享。

班主任应佳丽班上的小F,行为令人诧异。比如做操跟不上节奏,会哭喊着叫全班同学停下来重做;自己作业未能及时完成,会把同学的作业本丢到树丛里……家访中了解到,小F在2岁半检查时被发现是“边缘型人格”,父母失望、担心、自卑、抱怨,于是对小F要求严苛,不允许小F跟别的孩子玩。显然,这些不正确的教育方式加重了孩子的异常。应佳丽一边鼓励小F,号召更多的学生去欣赏和接近他;一边苦口婆心劝小F父母,要以平常心对待小F,给他正常的交往机会,并举了好多小F能与同学好好交往的事。父母听了很感动,慢慢有了改变。在父母的支持和鼓励下,在同学们的帮助下,小F进步很快。

班主任黄晨霜班上有一个当当当的“大人物”——小X。他从一年级开始,就没好好上过一节课,作业从来都不写,考试不仅交白卷还会故意发出响声影响考场纪律,上课时会在教室里随意走动,甚至到校园里肆意奔跑。黄晨霜觉得,不管怎样的孩子,必须先全面接纳,引导他融入班级。于是,黄晨霜尽力营造一种宽松、接纳的班级氛围,对小X一视同仁,班级所有集体活动都鼓励他参与;对他多重关注,课堂上常与他进行目光交流,对他点点头,或请他当小老师,或拍拍他的肩膀,鼓励他干得不错……通过眼神和语言的交流,小X从黄晨霜这里得到了更多的安全感,也更愿意听教师的话了。之后,黄晨霜努力寻找并发现小X的长处。学校足球联赛,一个又一个险球都被守门员小X稳稳地接住;运动会上,作为短跑运动员的小X更是拿下了银牌。一次次的肯定,一次次的成功,让小X找到自身价值所在,并开始相信“我能做得更好”,小X就这样改变了很多,进步了更多。

班主任翁丹青班上有一位叫YY的“暴躁女侠”,因为脾气暴躁、行为冲动,同学们都不敢跟她一起玩。YY嘴上说“我不需要朋友”,但时常会跟翁丹青哭诉,说自己内心很渴望交朋友。为了帮助她,翁丹青智慧地跟YY达成了几个共识。第一个共识“使用情绪控制四步法”,在YY快要爆发时,翁丹青赶紧给她比画默契手势语:手势一,深呼吸——保持冷静;手势二,换位思考——发现错误;手势三,寻求帮助——倾诉心情;手势四,专属角落——发泄情绪。第二个共识“利用红蓝日记驱赶暴躁”,开心的事用红笔写,不开心的事用蓝笔写,每周师生交流一次。第三个共识“发现亮点,收获自信”,YY运动能力强,翁丹青就鼓励她参加校运动队,大量的运动不仅让YY收获成功的快乐,更让她无暇跟同学斗嘴。第四个共识“赋予职责,积极面对”,针对她“爱管闲事”的特点,翁丹青就跟学生们商量,YY运动能力这么好,可否选她担任体育委员,并三方(班主任、YY和其他学生)约定,如YY再有“暴躁行为”就自动下岗……一个月、两个月,现今的YY已经是班级非常称职的体育委员了,更是学习、行为双进步,脸上的笑容越来越多。有同学开玩笑说:“‘暴躁女侠’竟然神奇地变温柔了。”

……

讲述故事的班主任们事后感叹,刚开始面对诸如此类学生时,也有迷茫,不知所措,甚至想放弃,非常感谢自己坚持了下来,收获了如今的“守得云开见月明”的喜悦。现今回望,班主任们发现,改变的不仅是这些学生,成长的更有教师自己,“要相信总有一种方法能走进学生心灵,总有一种方式能唤起学生内心的感动!”

的确如此,有故事的教师最精彩!因为教师的故事撰写的是爱心、智慧、奉献、勤勉、诗意、创新;因为教师的故事满足拨动学生心弦、启迪学生心智、唤醒学生生命成长的感人事迹。教师的故事,是温情的故事、感人的故事、幸福的故事。

(作者系省教育厅教研室附属小学副校长、省德育特级教师)



和蒲公英嬉戏的学生



关于落叶的美术课

杭州这位体育教师,央视一天三次播放他的纪录片

□本报通讯员 章翌

11月5日的中央电视台第五频道,7:00的《体育晨报》、18:00的《体育新闻》、21:30的《体育世界》,三档栏目滚动播放一则短片,短片的主人公是现任浙江师范大学附属丁蕙实验小学副校长方文广。

这则短片是央视五套出品的系列专题片“我是体育教师”中的一期。这个系列的短片有20期,每期讲述一位体育教师的故事。经过前期拍摄视频,网络上报,层层甄选,方文广等20位教师从全国申报的400多位体育教师中脱颖而出。

短片一开始就介绍了方文广和他儿子4年的骑行故事。儿子今年9岁,上小学四年级,个头近150厘米,身材匀称。从儿子6岁开始,方文广每年国庆长假都带着他环湖骑行,他们的最终目

标是“攻克”中国四大淡水湖。

为了梦想出发。刚刚过去的国庆假期,父子俩完成了湖南洞庭湖的环湖骑行挑战,“每次环湖骑行都要花4~5天,每天要骑6~8小时,有时要骑过好几个城市,我们都是骑到哪住到哪”。

为什么要陪孩子做这件事?方文广说是出于机缘巧合。他儿子上幼儿园中班时就会骑车,父子俩就常常绕着西湖骑行。“我知道培养体育精神和顽强毅力对孩子有多重要,看到他这么喜欢骑车,就希望借助这个运动项目给他一些历练,希望对他今后的人生能有帮助。”

4年下来,儿子小方发生了很大变化。一年级时,两人启程去太湖,刚骑出3公里,小方一不留神没把稳,从自行车上摔了下来,顿时号啕大哭。方文广则在前面停了下来,一句话都没说,就等着小方自己推车走到他面前来一起重新出发。“骑行前,我和他说过,儿子,

‘我们从这里出发,路上你会碰到很多困难,无论如何我们都要坚持下来’。”

之后的几次骑行,小方再也没哭过,体能也是逐年上升。等第三年环鄱阳湖骑行时,小方已经可以跟爸爸并驾齐驱,有说有笑了。方文广笑称,今年的环洞庭湖骑行时儿子完全成了领骑手。到目前为止,父子俩一起跨区域异地骑行累计距离超过了2000公里。

方文广不仅用心在培养他的儿子,他同样把学生当作儿子来教,真正从体育教学走向以体育人。

“他十七年如一日,持续给孩子们坚持不懈、努力前行的体育精神。”央视主持人这样评价这位资深的小学体育教师。

在学校里,方文广总是穿着运动服,挽着袖子。这位戴着眼镜,有点可爱的男教师,给学生的感觉总是活力满满。今年,方文广刚成为丁蕙实验小学副校

长,这之前,他曾当了17年的体育教师。

对于运动资质平平但努力坚持的学生,方文广从不吝啬赞美之词。有时,他还会把学生的脸都夸红了。这些学生对体育课产生了更大兴趣,积极地参与到体育锻炼中。

“我从来不以运动成绩高下来评价学生,我只希望我的学生在每节课中全力以赴,主要看他的提升空间是否放大了。”这是他最常说的一句话。学生在练习中打退堂鼓,他说:“冲过去,你是同学们的英雄。失败了,你是方老师心中的英雄,因为你已战胜了自己!”在体育课中,他经常教授体操、篮球、足球等具有一定难度的教学内容,为的是学生能在身体与意志上相互促进发展、技术与体能融合提高。他就是这样一直坚持着江干区“三全”教育质量观:要面向全体学生,关注学生学习全过程,促进学生全面发展。