



新策论

职业教育现代化的路线图如何描绘

——直击第四届现代职业教育西湖论坛

扩招百万背景下的师资队伍建设

□王寿斌

2019年,高职院校大规模扩招115万人,退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民被创造性地纳入扩招范围,目标明确指向缓解就业压力、提升劳动力技能。百万扩招对未来高职院校的招生制度、生源结构、师资队伍、教育教学管理、质量评价等都将产生牵一发而动全身的“蝴蝶效应”。落实扩招,首先面临师资队伍建设难题,建设一支数量充足、专业过硬、能力较强的师资队伍迫在眉睫。

一是及时补充数量。校企合作,柔性引进。“职教20条”明确规定“从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊紧缺人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘”。这一具有创新意义的人事政策改革,将有效促进高职院校通过校企合作从企业柔性引进急需的专业技术人才。

区域统筹,资源共享。高职扩招,不仅存在生源数量猛增的问题,而且面临专业之间不平衡的压力。地方教育主管部门和政府相关职能部门应当充分发挥协调沟通的优势,在区域内的高职院校之间对专业师资进行统筹管理。在征求志愿和政策引导的前提下,促进校际师资的“按需流动”。

增强自我造血功能。近年来,职业院校培养了大量技能大赛获奖选手,他们不仅专业技能过硬,而且对母校充满感情,学校可以借助高职扩招师资紧缺的东风,大胆尝试合同制改革,把本校优秀毕业生留下来,增强自我造血功能。

二是协同提升质量。改革取教师人事制度。“2020年起基本不再从应届毕业生中招聘”这一改革,对提升职业院校师资队伍的整体素质起到至关重要的作用。一来应届毕业生可以放开手脚到企业实践,成为职业院校的潜在师资;二来企业的能工巧匠有机会进入职业院校师资队伍;三来有效规避了目前职业院校下企业锻炼所面临的形式主义弊端。

依托选修课跨界培养。伴随扩招政策进入高职院校的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民,由于其入学之前均不同程度地参与了社会工作或专业操作,就其求学目的而言,虽有学历提升的内在动机,但更希望通过系统学习、重新学习而获得就业、转岗机会的现实需求。他们迫切希望学到不同领域、不同层级的专业技能,这就要求专业教师成为“全科型”教师。为了培养教师的跨界能力,学校可以充分挖掘他们的潜力,广泛开设各类选修课,助力扩招人员岗位转型和职业转向。

项目学习,积累经验。教师下企业实践对提升教师实践能力、拓展专业视野、了解前沿信息有着积极作用。如果教师能够积极参与企业真实的技术研发项目,与企业技术人员一起攻关克难,能极大提升发现问题、分析问题和有效解决问题的能力,进而有效提升人才培养质量。

三是努力增强黏性。黏性是师资流动性的一个重要衡量指标,主要指教师入职以后在本校驻留时间的长短,以及在特定教学岗位上的专注度、成长速度和奉献精神。要增强黏性,迫切需要学校采取相关措施,如改善薪资待遇、提升社会地位、提供发展平台等,让教师时时处处都感觉到受尊重、能发展、有前途。

(作者系本报特约评论员)

□本报记者 胡梦甜

2019年以来,《国家职业教育改革实施方案》等一系列文件相继出台。“职教20条”“双高计划”“1+X证书”制度等成为社会持续关注的话题。“职教20条”将给职业教育带来什么?职业教育现代化的路径如何走?近日,由浙江工业大学教育科学与技术学院主办的第四届现代职业教育西湖论坛在杭州召开。来自全国各地的职教专家、职业院校校长、企业界人士等300余人齐聚,聚焦“职教20条”,探讨新形势下职业教育现代化的方向、路径。

职业教育现代化的核心是“人”的现代化

2018年,我国云计算整体市场规模达962.8亿元,增速39.2%,预计到2022年市场规模将达到1172亿元;2018年,中国人工智能产业市场规模已达415.5亿元,2015—2018年复合平均增长率为54.6%;2018年,中国区块链产业规模约10亿元,产业规模与竞争实力持续升级……

这是论坛中,中国职业技术教育学会会长鲁昕分享的一组数据。5G、物联网、人工智能、数字孪生、云计算等智能技术群的“核聚变”,推动着社会迈向万物智能时代,传统行业不断被颠覆,新兴行业层出不穷,技术技能人才的岗位设置、职业能力要求都在发生着新的变革。与产业转型升级和经济发展紧密相关的职业教育该如何应对?

鲁昕给出的答案是:“今天的‘产’是和科技融为一体的‘产’,现代职业教育要盯住技术前沿,站在产业的中高端,用新一代信息技术改造、提升、整合各学科、各专业,培养能够适应当下和未来社会需要的技能型人才。”

如何实现职业教育现代化?论坛中,不少与会嘉宾将焦点放在了“人”上:职业教育现代化的核心应是“人”的现代化。

长期致力于“制造产业升级路径与产业工人技能形成”研究的南开大学教授王星坦言,在这个“闪变”的时代,专注于技术的工人往往存在薪酬和职业的双重天花板现象,依靠单一技术和机械式操作的职业将逐渐被社会淘汰。在这样的现实下,我们现在培养的学生也有可能无法应对明天的工作。

王星认为,职业教育应超越锚定特定工作技能的养成、对行业产业亦步亦趋的阶段。人才的延伸培养、复合培养及创新意识和能力的培养,将是职业教育适应智能制造领域业态变革,满足企业迫切需要的重要任务。

“人工智能时代,人的创造力、批判性思维、交际表达等核心素养的培育应在职业教育领域体现出更高价值。”这也是浙工大教授陈衍的深切感悟,“随着信息技术和科技变革的速度不断加快,职业教育的培养目标也要不断调整。”

治理现代化是职业教育现代化的关键

伴随着经济的转型升级,直接服务于经济发展的职业教育逐渐从量的扩张走向质的提升。迈入“质量时代”,职业院校的治理能力逐渐引起重视。论坛中,与会嘉宾达成了这样的共识:治理现代化是职业教育现代化的重要内容,也是职业教育现代化的重要手段,更是职业教育现代化的评价指标。

浙江金融职业学院副教授陈正江认为,制度是治理的核心载体。要提升职业院校的治理能力,首先要完善学校制度。“百万

扩招背景下,职业院校更要持续完善以章程为核心的制度体系,建立章程实施监督机构,以体制机制改革促进治理能力现代化,深入推进依法治校,形成支持人才培养的治理体制和运行机制。”

在湖州市教育局副局长黄桂众的理解中,职业院校现代学校制度包含两个层面:一是建立和完善有利于学校组织的外部环境,主要任务是理顺政府、企业、社会与学校的互动关系;二是建立有利于学校发展的内生机制,包含现代学校行政制度、现代学校教学管理制度、现代学校教研和科研管理制度等。

与此同时,黄桂众还指出,治理的完整表达是共同治理,体现的是一种民主性、协调性、公开性、透明性。现代化的学校应该是一个有相对自主管理权利的“生态社区”,而非一个控制型的科层组织。凡是与教师、学生、家长等相关且其有能力处理的事情,都可交由他们自己去决定并担负起相应的责任。

“人工智能,促使职业教育由内而外产生系列的量变与质变,职业教育形态与治理也将逐渐智能化。”温州护士学校校长许建民说。学校开发了校本数据分析系统,实行“化验单式”数据诊断,建立备课组基于数据诊断的教研规范,构建基于数据诊断的作业自动推送系统,建立学生基于数据的学习评价报告。

在许建民看来,职业院校只有对学校信息化平台进行整合重构,构建科学合理的运行机制,形成一体化的信息平台,才能以管理赢得秩序。

世界坐标中的职业教育现代化
国家“一带一路”倡议的提出,为企业大规模“走出去”提供了重要的发展机遇,也为职业教育的

发展带来了新的机遇与挑战。“把握全球化这一时代特征,以世界眼光来谋划建设现代职业教育体系,助力‘一带一路’,以国际化促进现代化”成了我国职业教育新的使命和担当。

“职业教育作为直接为经济社会提供支撑的一种教育类型,需要提升国际化水平,主动服务国家战略,积极参与全球教育治理,使其能够适应不同经济社会条件及文化背景的国家及其学生的需要。”广东工贸职业技术学院副校长赵红建议,职业院校可以探索协同企业、联合当地政府的境外办学模式,以服务企业走出去为目标,以职业教育输出为重点,打造职业教育品牌,向世界传递和展示职业教育的办学理念与成果。

论坛中,温州华侨职业中等专业学校校长徐健分享了所在学校在探索国际化办学中的经验。作为一所有着丰富侨领资源的学校,温州华侨职专积极响应“一带一路”倡议,以“侨”为桥,构建了国际化办学“双向融”机制。包括与“一带一路”沿线国家合作,引入国际优质教育资源;输出技能人才、专业课程、传统文化,招收“一带一路”沿线国家留学生,打造孔子课堂;打造国际理解教育课程体系,培育具有“中国心·世界眼”的新时代技术技能人才。

“以开放、协调、合作、创新、发展理念,整合资源,寻求职业教育与产业协同发展,引领职业教育呼应‘一带一路’,拓展沿线国家及地区的职业教育交流合作,提升中职学校国际化水平,正是我们的初衷所在。”徐健如是说。



记者观察

职校教师“跨界”执教 每年为社会培训8000人次

本报讯(通讯员 徐李华 张锦花)日前,东阳市职业教育中心学校东枝校区教师陈锦晓、陈艳等12人前往横店镇,为该镇400多家企业的主要负责人、安全管理员开展安全生产培训。陈锦晓和陈艳分别是机电专业和旅游专业教师。他们的另一重身份,是东阳市技校教育服务有限公司的培训师。

该公司由东阳职教中心出资成立,成立至今已有16年,主要职能是服务学校、服务社会。目前,公司主要开展五大类培训,分别是建筑业现场管理人员岗位培训及继续教育、建筑业技术工人技能培训、国家职业资格证书培训与鉴定、安全生产知识培训、保安员上岗证培训。值得一提的是,该公司是东阳市唯一一家承担安全生产知识培训的机构。

如今,公司每年为社会培训8000余人次。哪里有需要,培训师就送到哪里。陈艳说:“公司现有15名培训师,他们都考取了相应的资格证,并且这些教师基本都是‘跨界’担任培训师的。”

培训师对自身专业要求很高,目前已有4人成为工程硕士,陈艳就是其中之一。进入公司后,她通过自学考取了注册安全工程师执业资格证。“教师们不断提升专业能力,可以更好地服务广大劳动者,促进劳动者提高就业创业能力。”东阳职教中心党总支书记、校长卢干说,“根据社会需求,公司将不断开设新的培训项目,如无人机培训,为东阳经济发展贡献自己的力量。”



我和校长有个“约会”

为及时听取教职工、学生对学校工作的意见、建议,解决他们在工作、学习、生活中遇到的问题,平湖市职业中等专业学校从本学期开始设立“校长接待日”。每月的最后一周,校长姚雁利用中午休息时间,在学生服务中心接待教职工和学生。图为学生和校长交流学习上的困惑。(本报通讯员 汤芬霞 摄)

凝聚共识 回应关切 打造品牌

欢迎订阅2020年《中国教育报》《人民教育》《浙江教育报》

《中国教育报》《人民教育》《浙江教育报》等报刊是以服务教育、服务教师为主要使命的教育专业传媒,多年来一直是我省教育战线的重要舆论工具,为我省教育科学和谐发展,加快推进浙江教育现代化作出了巨大贡献。

《中国教育报》《人民教育》《浙江教育报》均由邮局发行,读者可直接到当地邮局(所)订阅,省内读者也可以通过浙江教育报刊社设在各地的发行站集中统一向邮局订阅。

邮发代号:1-10

《中国教育报》是教育部主办的国内唯一的行业日报,是教育部党组指导全国教育工作的重要舆论阵地,是教育新闻的权威和主流媒体,是教育部门和学校教育工作者及时、准确、全面了解党和国家的教育方针政策、决策部署、各地教育改革发展情况和学校教育教学改革新鲜经验以及国外相关信息的主渠道。订阅和使用好《中国教育报》,对教育行政部门和各级各类学校领导干部了解党和国家的教育方针政策、决策部署,提高领导和管理水平,对广大教师开阔视野,立足教改学术前沿,提高教育教学水平等都具有不可替代的作用。



邮发代号:2-5

《人民教育》杂志是教育部主办的全国性、综合性的教育刊物,是教育部从思想上、政策上、业务上指导全国教育工作的重要舆论工具,在教育界具有广泛的影响。《人民教育》准确、及时地传达党和国家关于教育工作,特别是基础教育工作的指导精神、方针政策和工作部署,报道各地重要的教育情况,传播教育教学改革新鲜经验,宣传教育界的先进人物,探讨教育中的理论和实际问题,介绍外国教育情况,为广大中小学校长、教师提高思想业务素质提供切实的帮助。



邮发代号:31-27

《浙江教育报》是全省教育新闻发布的权威阵地,是宣传正确教育理念和教育观、人才观、成才观的重要渠道。它是省教育厅指导工作的重要抓手,是全省教育系统广大师生员工的挚友和知音。2020年度《浙江教育报》将继续出版以校长、教师为主要读者的《教师周刊》,坚持“教师立场、文化视野、专业引领、互动平台”的办刊理念,努力成为教师的专业成长和文化成长服务。2020年《教师周刊》随本报发行,不单独订阅。