



思享汇

警惕幼儿自主游戏中的『边缘人』现象

□吴雯雯

不久前,在户外自主游戏——“建筑工地”中,男孩东东(化名)引起了笔者的注意。4个孩子在一起玩搭房子,而东东一直在旁边观望、递积木,“修缮建筑”是他在游戏中主要做的事情。虽然东东期待加入这个小团队,但小伙伴们只是接过了他手里的积木,似乎并不欢迎其参与搭建。在之后的游戏中,他始终无法融入任何一个小团队。

这个幼儿自主游戏向我们呈现了一个班级小社会。游戏中,东东处于“边缘人”状态,准确地说他应该是“被边缘的人”。尽管东东很想和别的孩子一起玩,但他总是处于被忽视的状态。即使有教师进入这个游戏区,也没有与他产生互动。事实上,在日常班级活动中,我们总能看到这样的“边缘人”,形成原因诸多,如对游戏不感兴趣而主动边缘,社交能力弱而被边缘,性格原因甘心被边缘等。

值得注意的是,教师的关注与评价也会在一定程度上造成“边缘人”现象。教师在关注幼儿活动状态时往往容易走进两个误区。一是“只见森林不见树木”,即教师只关注班级幼儿的整体表现,缺乏对幼儿个别化的关注。然而,每个幼儿都是独特的,教师要考虑生理特点、心理状态、家庭背景等因素产生的个体差异,做到“既见森林又见树木”。二是“关注两极,忽视普通”。平时,教师更容易关注到占主导地位的幼儿,表现较好的幼儿跟教师的正面回应比较多;而较为调皮的孩子因其有待改进也更容易得到关注。但班级中还存在着有一部分容易被遗忘的孩子,他们看上去很乖,也不惹事儿。除非孩子主动与教师互动,否则教师很难注意到他们。恰恰是这样的孩子更需要教师的关注和适当介入。另外,教师对幼儿

的个体评价也会影响班级其他幼儿对其的判断。也就是说,教师的日常评价一不小心就会成为幼儿的标签,导致班级小群体里形成不同的个体地位。

面对“边缘人”这一现象,作为教师该怎么做?第一,三方关注,发现幼儿的闪光点。首先,教师要意识到自己关注点的盲区并调整自己的视角,去欣赏、去鼓励、去挖掘幼儿的优点,从而实现教育“一个也不能少”。其次,教师针对幼儿该方面的表现主动与家长进行沟通,引起家长的关注,双方分析并制定出自信心培养计划。再者,教师在班级中对该幼儿的表现进行正面评价,引发更多同伴关注其闪光点。

第二,巧用“期待效应”,帮助幼儿建立积极的自我概念。在日常生活中,教师和家长应通过语言、肢体、表情等向幼儿传达“你能行”“你很棒”“我很喜欢你”等信息,对幼儿的行为表现给予持久的期待。同时,及时赞扬幼儿的点滴进步,强化其进步行为,设置挑战使其获得成功体验,从而促进幼儿自信心的建立和积极自我概念的形成。

第三,建立支持性同伴关系。在幼儿时期,同伴对自己的认可与否十分重要,在很大程度上影响着幼儿的心理安全感、归属感的建立。教师需要创造更多同伴互动的机会,采用小组形式开展活动,帮助幼儿逐步建立良好的同伴关系。其一,发挥同伴的榜样作用。教师鼓励被边缘化的幼儿多与社会交往能力强、游戏水平高、组织能力强的孩子互动,由后者带动前者积累交往经验,逐步提高交往水平。其二,聚焦观察,巧搭支架。在开展小组活动中,教师可以更有针对性地进行个体观察,了解这部分幼儿的兴趣点和闪光点,为他们设计适宜的活动。

让幼儿园静心做真正需要“从娃娃抓起”的事

□本报记者 朱丹

安全宣传教育、生活垃圾分类、五水共治公益宣讲,让宁波市北仑区幼儿园教师倍感欣喜的是,在该区教育局刚公布的2019年下半年进校园活动清单中,涉及幼儿园的活动只此三项,大大减轻了他们的工作负担。近年来,各类进校园活动总是被“诟病”,主要原因在于活动种类繁多、内容不遵循教育规律、干扰日常教学秩序等。此前,我省印发了《关于规范中小学进校园活动的实施意见》(以下简称《实施意见》),提出要全面规范各类进校园活动,切实减轻学校、教师和学生的不合理负担。

相较于中小学,幼儿园由于教育方式与教学内容的特殊性,常常需要引进社会资源开展进校园活动。然而,在越来越多活动走进幼儿园的同时,亦出现了不少鱼龙混杂、走马观花式的活动。对此,幼儿园到底需要什么样的进校园活动?如何让进校园活动更贴近幼儿生活,助力教师的教育教学工作?近日,记者走访了我省一

些幼儿园,与教师们聊聊进校园活动那些事儿。

去年,象山县对进校园活动进行了变革。该县首创甄选机制,梳理出交通安全、法治教育、食品安全、传染病防控、消防等十大项目,并相应地组成十大讲师团,编制了五个版本的进校园活动课程。象山县海韵幼儿园成为这项机制的首批获益者,该园根据实际需要自主选择主题、确定讲师团。教师们感叹,幼儿园终于不用再被动地接受打着“从娃娃抓起”幌子的进校园活动,无论是教师还是幼儿,都减轻了不少负担。

“不要将大手的问题,让小手来治疗。”采访中,不少教师向记者“吐槽”,一些不以儿童为主体的进校园活动,如“小手拉大手”活动不仅收效甚微,而且还打乱了幼儿园日常教育教学节奏。“过去,上级部门下文的进校园活动名目多,许多活动与幼儿成长缺乏联系,却又带有考核性质,需要学校以文档、照片等书面形式来完成,给一线教师造成了额外的负担。”长兴县机关幼儿园教师朱健俭对记者说,“这次颁布的《实施

意见》明确规定四类活动严禁进入校园,其中就包括各类‘小手拉大手’活动。”

“一直以来,基层幼儿园迫切地希望各类进校园活动能更纯粹一些,更贴近孩子一些。”面对五花八门的进校园活动,长兴县张家村花园幼儿园的教师们首先会反问自己:“这是孩子需要的吗?”该园办公室主任吴锡珍认为,进校园活动要把好“进门”这一关,幼儿园必须杜绝以营利为目的的商业活动、商业广告或借机收费的活动。她介绍,该园的进校园活动主要指向三类资源:一是引进社区资源,开展消防、环保等与幼儿生活联系较为紧密的活动;二是引进家长资源,根据各个年龄段的主题活动,针对性地选择合适的资源进行家长助教活动;三是引进当地教师资源,或为家长开展家庭教育讲座,或组织幼儿做游戏。

来自绍兴市柯桥区中心幼儿园的陈晋颖介绍,该园对进校园活动筛选后,会根据活动内容做简单的分层分类,以更好地契合不同年龄段幼儿的特征。“比如,垃圾分类进校园活动就比较适合幼儿。首先,环保需要全民

参与;其次,我们可以通过对孩子的教育去影响和带动整个家庭乃至社区。”她举例说,针对不同年龄段的幼儿,该园采用互动游戏、日常渗透等方式将活动落到实处。

在杭州市希望幼儿园教师孙勤看来,《实施意见》颁布后,幼儿园有了更多自主权,不仅避免了许多形式大于内容的任务式活动,而且可以根据自身的园所情况如基础设施、师资力量、家长需求等,来选择有利于幼儿发展的进校园活动。“这学期,我们着重于做好传统文化进校园活动,让幼儿从小感受和体验民族优秀的传统文化。”她告诉记者,该园将皮影戏、剪纸、印染、民间游戏等传统元素融入幼儿园课程,并以幼儿喜欢的方式来开展活动。“面对有教育价值的进校园活动,如果我们能进行整体的规划和科学的设计,做到与幼儿园各课程之间融会贯通,与各年龄段幼儿发展互为补充,真正助力幼儿成长。”她说。



深一度



挑战“小擂主” 亲子玩桌游

近日,象山县机关幼儿园开展了千人玩桌游活动,50个“小擂主”在不同的桌游体验区迎接挑战者。本次活动共吸引了500多组亲子参与,以两两或多人PK的形式进行。

(本报通讯员 应珠 摄)

秋游遇上“骗子”该怎么办?

□本报通讯员 刘玉苏

在一年一度的秋游时间,江山市幼儿成长中心的孩子们开开心心地来到公园欣赏秋日美景。然而,他们不知道的是,当他们与教师做游戏、品美食的同时,正有一群“骗子”悄悄地向他们走来。

“骗子”首先拿出放着动画片的手机慢慢地靠近了坐在地上的吴麒。吴麒立马被动画片吸引了,看

得津津有味。不一会儿,“骗子”收走了手机,希望吴麒跟自己走到旁边去观看动画片,吴麒坐在原地,对“骗子”摇摇头说:“谢谢!”见状,“骗子”又拿出了吃的给吴麒。面对美食诱惑,年仅4岁的吴麒没忍住吃了,但庆幸的是,不管“骗子”怎么游说,吴麒就是一动不动地坐在原地……原来,这是该园开展的一场防拐骗演练。

据了解,在演练过程中,除了小

班的孩子是被“骗子”强行抱走的,其他年龄段的孩子均没有单独跟“骗子”走。小班幼儿几乎不理睬“骗子”,中班幼儿一般先是抱着观望态度,当他们发现眼前的人是“骗子”时会大喊“你是骗子”,并寻求教师帮助。“将防拐骗演练放在秋游的地点,第一是想考验下孩子们的反应力,第二也是对教师平时安全教育质量的检验。”副园长王宇珊说,“安全教育应该渗透到每一天。有的吃、有的玩

的时候,孩子们的自我保护意识最薄弱。经过这次逼真的演练,孩子们会更懂得如何保护自己。”

演练结束后,各班教师针对演练情况,在班里开展了进一步的安全教育。该园还将演练过程制作成视频发送给教师和家长,要求教师针对“幼儿吃陌生人的东西”“与陌生人聊天”等现象提出教育对策;同时,呼吁家长带着孩子一起观看演练视频,加强孩子的自我保护意识。

浦江一山区幼儿园有个爱心流动站

□本报通讯员 张赛勇

“玩具、绘本、衣物,只要是家里闲置并适合幼儿园孩子的物品,家长都可以整理好带到学校来,让有需要的孩子流动分享……”不久前,浦江县城溪镇中心幼儿园向家长们发放了一份爱心流动倡议书,目的在于发动各个家庭把闲置的幼儿物品整理收集,以流动传递的方式让幼儿学会分享并体验帮助他人的快乐。

该园地处浦江偏远山区,部分幼儿的父母常年在外打工,长期不在孩子身边,因此孩子常常由祖辈代为照顾。2017年,该园的党员教师在家访中了解到,这些留守儿童家里缺乏适宜的玩具和绘本,更有一些困难家庭的孩子连衣服都不够穿。由此,教师们自发地开始为孩子们收集衣服、玩

具等物品,有的教师还会在空闲时间制作手工玩具赠送给留守儿童。由于当时幼儿园正处于园舍改建阶段,用房较为紧张,教师们只能开展临时流动分享活动。他们利用每周五的离园时间把物品摆放到操场上,供有需要的家长和幼儿挑选。

为了更好地延续这份温暖并将活动常态化,新园舍投入使用后,该园专门安排了一间教室并布置成爱心流动站。物品收集形式也从教师自发收集扩大到幼儿家长收集,城区幼儿园结对帮扶、社会爱心志愿者捐赠等。现在,每到幼儿入园、离园两个时间段,该园大门口就会摆放两只大蓝筐,用来收集家长们带来的物品。如今,家长们已经形成了良好的习惯,家中闲置的玩具、图书、衣物都会整理好投放到蓝筐里,再由该园党员教师和保育员

消毒、清洗,并归类到爱心流动站中。

据了解,爱心流动站的捐赠物品和借阅物品均由专人登记造册,物品分类与流通公开透明。每周五下午,爱心流动站就会开放一次。玩具、绘本和衣物的流动方式有所不同,玩具和绘本因数量等因素以借为主,幼儿自主挑选喜爱的玩具和绘本,在教师的帮助下登记好借单就可以带回家;衣物如有合适的就可以直接带走,不再需要归还到爱心流动站。对此,教师在墙壁上张贴了图文结合的流动规则,标明了爱心提示,引导幼儿要爱护、珍惜这些物品。

“我一直想要一个粉色的小猪玩偶,奶奶说要等爸爸妈妈回家才能帮我买回来。老师告诉我,如果我能改掉挑食、偏食的习惯,就可以得到一张愿望兑换卡,去爱心流动站兑换小

猪玩偶。”不久前,大班一名女孩凭着自己的努力得到了兑换卡,完成了自己的心愿。为了满足部分幼儿的愿望,该园每班一个月限量提供3张兑换卡,教师可以给个别幼儿制定一个小目标,根据完成情况来奖励给幼儿,他们可以凭此去爱心流动站兑换心仪的物品。

“在山区幼儿园,一些孩子的家庭条件与城区家庭,甚至是当地其他家庭存在着很大的差距。我们的初衷是想尽自己的力量帮助身边有困难的孩子,意外的是,在开展过程中不少家长也参与了进来,闲置物品既能帮助有需要的孩子,又能够实现二次利用。”在该园负责人何春燕看来,爱心流动站已经成为一条情感传递的纽带,无形中让孩子们学会了分享、奉献,并懂得了感恩。

听说过吗?

小朋友给教师办婚礼

本报讯(通讯员 曹周)近日,浙大紫金港幼儿园的音体教室里传出了一阵阵婚礼进行曲的声音,该园中二班小朋友正在给自己班的教师举办婚礼。

“老师,你要和谁结婚?”“老师,我想看你结婚时候的样子。”“老师,结婚是不是要准备好东西?”……前不久,听说班里的老师要结婚了,孩子们提出了给老师在幼儿园举办婚礼的想法。他们根据自己对婚礼流程的了解,设计了一份婚礼调查表,并邀请自己的爸爸妈妈帮忙一起填写这张表。对婚礼有了更深入的认识之后,他们开始紧锣密鼓地策划婚礼。从设计请帖、剪喜字、充气球、做“婚戒”到布置婚礼现场,孩子们亲手组织了一场具有童趣的婚礼。婚礼当天,孩子们的奇思妙想成真了:新郎穿着笔挺的西服,新娘穿着洁白的婚纱,“来宾”个个打扮得喜气洋洋。婚礼进行时,两名小花童为老师送上“婚戒”,其他孩子则通过自制花环为老师送上新婚祝福。