

这一周

聚焦

浙江大学
新思路治疗癫痫

近日,浙江大学医学院郭江涛课题组解析了人源钾-氯共转运蛋白KCC1的2.9埃的高分辨率冷冻电镜结构,揭示了钾离子和氯离子的结合位点,提出一个钾-氯共转运机理的模型,这将为高血压、抑郁、癫痫等相关的疾病治疗和药物设计提供新的视角。

人体细胞内的钾、钠、氯等离子稳态是受到严格调控的,离子稳态一旦失衡,就会导致一系列疾病。有一类被称为阳离子-氯离子共转运蛋白的蛋白质,可以带着离子进入和离开细胞,从而有效调控细胞内的离子稳态。10月25日,这项研究刊登在国际顶级杂志《科学》(Science)上。

作者:吴雅兰 柯溢能
《中国教育报》2019年11月4日第7版

浙外教师反哺
“春蕾女童”公益

日前,在浙江外国语学院东方语言文学学院的辅导员办公室,李永花正在耐心地为学生答疑解惑。

这个在学生中颇有人气的李老师虽然入职时间不久,但早已跟大家建立了深厚的友谊。用学院党总支副书记屠立达的话说:“永花的办公室总是‘门庭若市’,学生们都特别信赖她。”

李永花出生在青海省民和回族土族自治县的一个小村庄,在当地有个不成文的习俗:女孩读完小学三年级就要辍学回家。幸运的是,武警部队在中国儿童少年基金会设立的“武警春蕾计划”,资助了当时正在读三年级的李永花。

高考时,她以当年青海省第二、格尔木市第一的优异成绩,考取了北京大学法学系。因为曾是“春蕾女童”,步入大学,李永花也不忘热心公益。“因为自己曾被帮助过,我也想回馈社会,帮助更多人。”李永花说,她很喜欢志愿者的工作,也想利用好高校教师的身份,呼吁和带动更多学生参与公益事业。

作者:赛瀚洋
《人民日报》2019年11月6日第12版

宁波市成校
打造“双创”标杆

在日前结束的2019年“创客中国”鄞州区中小企业创新创业大赛上,来自宁波市成人教育学校“创城空间”的企业——乾纪(宁波)网络科技有限公司“医疗VR—虚拟培训”项目获得一等奖。

2017年3月,为服务宁波地方经济发展,激发成教活力,解决中小企业融资营销难题,宁波市成校启动创城众创空间建设项目,以“创新创业创未来”为理念,集聚盘活政府、行业、企业资源,打造成教“双创”标杆。

两年多来,“创城空间”已经形成以宁波市中心区为核心、江北和奉化分园区为双翼,涉及电商、高科技、金融、服务业等多个板块,下辖35家第三方服务商和上百家园区企业,投资额达两亿多元,年赋税上千万元的综合性“双创”平台,实现从区级众创空间到市级众创空间再到省级众创空间的华丽转身。

据了解,“创城空间”还将进一步向宁海、象山等农村地区辐射,探索建立覆盖城乡、服务优质的“双创”升级版,推动成人教育高质量发展。

作者:钟伟 陆和杰
《中国教育报》2019年11月5日第10版

(紧接第1版)杭州电子科技大学制定“1+6”工作方案,通过开展“双百双千”大走访行动,推动各基层党组织大力提升组织力。浙江医药高等专科学校深化党建“双百”示范工程——“望道夜谈”传习行动,推动各支部政治理论学习的制度化建设。浙江科技学院、浙江水利水电学院、浙江旅游职业学院等高校深入推进党建阵地建设,规范运行机制,建强支部堡垒,持续提升基层组织力。全力推动内涵发展。宁波大学实施“标志性业绩补短板”攻坚计划,切实把习近平总书记的指示精神转化为加快“双一流”建设的强大动力。温州职业技术学院联合温州企业共建省级企业研究院3个,研发新产品150余项,授权专利90余项,增加行业产值约3亿元。金华职业技术学院、浙江机电职业技术学院、杭州职业技术学院等把主题教育与“双高”建设这个当前重要工作紧密结合,以主题教育凝聚力量、激发动力。

减负困境,该如何破解

减负,这个在中国教育领域屡引争议的话题,最近又火了。

因为朋友圈里的一条爆款文章喊出“减负=制造学渣”,这一话题似乎又变得无解。

孩子的无奈,家长的焦虑,学校的纠结,舆论的争执不休……让孩子拥有可以“荡起双桨”的童年,怎么这么难?

从“快乐童年”到“辅导班抢位”

“双十一”还没到,南京五年级学生家长杨劲松已经提前感受了一把“限时抢”的氛围。

经考核,儿子符合辅导班的要求,可以从提高班升到尖子班。但学位有限,能不能升,还要看他这位爸爸的手速和家里的网速够不够快。杨劲松打开App,盯着时钟的秒针,“咔嚓”,时间一到,手指疯狂地点击“抢位”,仅几秒,所有的位子都没了——26:1,这是当天的抢位比例。

2018年,教育部等九部门出台了《中小学生减负措施》(减负三十条),要求各省份结合实际出台落实的具体方案。2019年10月28日,浙江省教育厅发布了《浙江省中小学生减负工作实施方案(征求意见稿)》,又被称为“减负33条”。

浙江版方案对校内考试次数进行了严格规定,特别提出小学生到晚上9

点,初中生到晚上10点,还未能完成家庭作业的,经家长签字确认后可拒绝完成剩下的作业。

网络上对比一边倒式的反对,认为这是在制造学渣。在大家都转发那篇自媒体文章的时候,杨劲松的朋友圈却显得格外安静,几乎没有人转发相关信息。和外界看到的“南京家长疯了”不同,实际上他和很多家长甚至拍手叫好。

“真正关注教育的家长不会把这篇文章当回事儿。”他说,在制度要求下,很多人按照这种要求学习,而自己的孩子却更拼命了,“你们都不学了,我来学,多好的超车机会”。

减负困局:减负之后,矛盾丛生

明明是为了孩子好,减负为什么不被认同?

“太过了。”这是杨劲松的回答,就像把一杯80摄氏度的水一下子降到20摄氏度,这种行政命令让学校家长孩子都受不了。

在金融业深耕多年的他认为,减负引起家长焦虑,而焦虑背后都是生意。自媒体写了家长的焦虑,赢得了流量,家长们为了孩子以后的发展,去买学区房、上各种课外辅导班、上早教……需要花钱的地方更多了,却不一定有效果。

中国教育培训领域的上市公司好

未来近期发布的财报显示,该机构总学生人次(长期正价课)从上年同期的约221万人增长到本季的约341万人,同比增长54%。有媒体评论,校内减负校外补,家长需要支出更多的精力和金钱,培训机构反成最大获利者。

作为教师,周雨琪认为,人才选拔机制不变的情况下,任何政策都是治标不治本的。虽然课业压力小了,但是近年来的中考高考难度却越来越大了。

整个社会,谋求更好的发展就得通过各种考试来进行,比如高考、公务员考试。基础教育大家是平等了,但是以后呢?“虽然自己和国家想让孩子轻松,但是社会竞争不宽松,规则没有变。”周雨琪说。

一味地不允许学校考试、增加课外辅导教材,只会让教育的机会更加不均等。公立学校减负了,但昂贵的私立学校并没有,以后公立学校的师资会越来越弱,更多的教师会去机构或者私立。造成的后果是,有实力家庭的小孩会越来越优秀,把普通家庭的孩子远远甩在后面。

困境何解:我们需要怎样的教育

“我们要减的是低级重复、对学生没有作用的课业负担。只靠统减负,孩子的竞争压力还在,家长的焦虑就还在。”中国人民大学教育学院教授程方平认为,减负具有相对性,学习不能

没有负担,真把负担都减了,学习没有效果。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇表示,规范学校办学,主要是治理“抢跑道”给学生加压。南京市教育部门的说法从大方向说没有问题。但是,南京的学生参加高考,是要和全省学生竞争的。浙江想把“主动权”给学生和家长,愿意少做作业就少做,可有多少家长愿意让孩子少做作业呢?事实就是更多家长选择给孩子在学校教师布置作业的基础上加餐。

“从根本上说,今日家长的焦虑,不是家长自发的攀比,而是教育竞技化,不得不让自己的孩子与别人家的孩子比。”熊丙奇认为,要让家长摆脱焦虑,从根本上说还是要改革教育评价体系,打破唯分数论,为学生成才创造多元选择的机会。

“其实只要让家长看到希望就可以了,看到改变的希望,看到孩子可以去‘快乐学习’的希望。”杨劲松说,不要像那篇自媒体文章一样,只让人看到焦虑和绝望。

小孩子还有很长的求学之路要走,周雨琪并不想把任何一种模式套用在自己孩子身上,也不会让自己陷于焦虑,她很明确自己的教育理念:因材施教,给孩子最适合的教育。

作者:郎朗
中国新闻网2019年11月4日

说吧

让教师
更好聚焦主业

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。办好人民满意的教育事业,教师发挥着立教之本、兴教之源的重要作用。一段时间以来,如何切实减轻一些地方存在的教师负担过重的问题,让他们潜心教书、静心育人,引起广泛关注。

办学有规律、学校有主业。今年9月,中央全面深化改革委员会第十次会议通过了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,要求“严格清理规范与中小学教育教学无关的事项”。有关部门调研发现,教师负担既来自教育内部也来自教育外部,主要表现在督导检查评比考核工作过频、社会性事务进校园过滥、相关报表填写工作过繁、抽调借用教师过多等方面。因此,为教师减负,首要就是找病因、查病灶,找准“负担清单”才能列出“减负清单”。聚焦教师立德树人、教书育人的主责主业,让教师回到本位,让教育回归本质,广大教师就能安心从教、热心从教,学生也能舒心学习、静心学习。

为基层教师减负,要标本兼治,就要从源头上抓起。目前,一些地方的学校、教师之所以难守主业、难务正业,一个重要原因在于形式主义、官僚主义。一些与教学活动无关或关系不大、额外由教师承担的工作,客观上增加了基层教师的负担。在某种程度上,这些问题是基层其他领域存在的形式主义、官僚主义问题在教育领域的折射。正因如此,中央将2019年作为“基层减负年”,中办专门印发通知着力解决形式主义突出问题、为基层减负。抓住必要的,强化亟须的,减少无谓的、去除无关的,从转变作风、树立正确政绩观做起,把治理机制建在前面、把减负政策落到实处,让形式主义、官僚主义失去生存土壤,基层教师承受的负担才会减下来。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业和教师队伍建设,推出了一系列务实举措。从提高乡村教师生活待遇,到统一城乡中小学教师编制标准;从职称(职务)评聘向乡村学校倾斜,到实施乡村教师生活补助政策……面向广大人民教师特别是基层乡村教师的政策红利充分表明,以问题为导向,为教师想办法、办实事,才是为教育发展办好事、谋长远。在全社会营造尊师重教的社会风尚,必将能更好地让广大教师轻装上阵,把精力放在教书育人上,更好地完成本职工作。

习近平总书记强调,发展教育事业,广大教师责任重大、使命光荣。从“负重前行”到享受教学,教师减负需要全社会协同发力,共同营造良好的教育生态。把负担减下来,把待遇提上去,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,才能让教师真正成为让人羡慕的职业,培养一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

作者:李洪兴
《人民日报》2019年11月5日



“秒辞”未免太任性

王铎 绘
《中国教育报》2019年11月4日

发挥好职业教育脱贫作用

教育部最近出台了《关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见》,提出在实施九年义务教育课程的同时,鼓励深度贫困地区普通初中通过开设职业教育课程、职业教育班等方式,帮助部分学业困难学生完成义务教育。也就是说,今后深度贫困地区的学生可以通过义务教育,学到一技之长,即便之后没有考上高中或大学,也能从事有一定技术含量的工作,依靠技能就业脱贫,而不是只能去做简单的体力活。

职业教育是找饭碗的教育,但是很少有人关注到,想通过职业教育找饭碗,先得有钱上职业院校。因为职业教育不在义务教育体系中,学生要上职业院校,就要交学费。

我国职业院校中存在大量民办院校,其收费比普通高中、公立大学要高。有些民办职业院校年收费上万元,再加上五花八门的各种费用,学生家庭经济负担相当大。就算是公立职业院校,按照国家标准,年收费也要数千元,加上生活费,对于个别家庭年收入只有几百元的贫困学生来说也是一笔不小的开销。所以,很多贫困学生想上职校也掏不起钱,只好出门打工。

现在,在义务教育阶段就能接受实用的职业

技能教育,贫困学生还能申请各种国家资助,从学费到生活费的后顾之忧基本解决了。

学习职业技能,并不意味着要放松文化知识学习。学生只有“文武双全”才会不愁就业。自2006年以来,中职毕业生就业率一直保持在95%以上,对口就业率在70%以上,高职毕业生半年后就业率超过90%。对于一些家庭贫困学生来说,找工作挣钱养家显然要比考大学来得实际。同时,如果是成绩优异、一心求学的中职学生,照样可以通过面向中职毕业生的技能考试招生、中高职贯通招生和技能拔尖人才免试招生等方式进入高职,完成中职、高职、硕士、博士的“升级”,路径畅通,只不过是换了一条路子。

当然,培养知识、技能都过硬的初中学生,还需要切实加强职业院校基础能力建设和提高师资水平。期待通过初中阶段的义务教育,加上鼓励初中阶段学生到当地中等职业学校选修职业教育专业课程等方式,培养一批农牧科技明白人、乡村工匠、文化能人、非遗传承人,帮助学生更好就业,带领当地群众脱贫。

作者:余颖
《经济日报》2019年11月6日