

为什么教育选项多了,家长们反而更焦虑了

□蒋莹

1

开学第一天,放学后花生对我说:“我们班又有两个同学不来了。”

“哦。”

这句话我听得习以为常,自从花生小学三年级起,每年班上都会少一到两个小孩。

“你知道他们去哪里了吗?美国,还是英国?”

“不是,这两个都是加拿大。”

“他们英语是不是挺好?”

花生带着一贯的自大和自信回答:“都没我好啊。林翰英语还可以,但还是比我差一点,其他科目就不行了,上学期末考语文和数学都只有六十几分。博文成绩都不行,英语还特别差,经常考三四十分。我都不知道他到加拿大怎么上课。”

“这你就不用操心了,反正到了那里,英语就不得不好起来。”

花生妹妹班上也有一个同学,暑假转到英国去读书了。

私下里我和理工男念叨:“这样也好,班上人数越来越少,眼看都不到30人了,实现了小班教学。最好成绩好,家境好的学生都到国外去念书,这样与我们孩子竞争的人就少了……”

理工男一桶冷水泼下来:“你这是做梦。成绩好的学生都在学校里好好待着呢,都是成绩不好的一早出国了,家长认为他们不适合中国的教育……”

所以,花生和妹妹的成绩排名没变,因为“出走”的都是成绩不如他们的,班里学霸一个都没少。

我立马感到肩上压力又重了两分。

2

在以上北广深为首的中国中产家庭,教育赛道早就不止一条,高考只是家长的选择之一,出国上大学甚至中学已经成为一种潮流。

根据今年教育部发布的数据,从2016年中国成为世界最大留学输出国以来,出国留学学生数量持续增长,2018年度我国出国留学总数为66.21万人,比2017年又增长了9%。其中自费留学人数占90%。

在自费留学生中,虽然攻读本科和研究生的仍占大头,但是“出国留学低龄化”(以高中生为主)的趋势在扩大。1999年以来,18岁以下留学生每年以40%的速度在增长,这两年增速有所放缓。

中小学生出国留学,绝大部分是家长为他们做的决定,虽然各有各的原因,但主要集中在以下三方面:

1.国外升学压力小,学习氛围相对轻

松,尊重个性,有利于孩子的全人教育。

2.比起在中国上高中,更容易申请到世界排名靠前的大学。

3.更容易融入当地文化,英语也会学得更正宗。

一个朋友曾经历过被她称为奇葩的上海幼升小。因为不想孩子太小就过度开发,幼儿园阶段她就什么都没让孩子学。但到小学入学面试时,数学两位数计算孩子交了白卷,阅读故事一大半字念不出,自然申请不到好的民办学校,只好进划片的公办学校。

看到身边的妈妈们让孩子上着一大堆补习班,从二年级就开始准备小升初,她就很厌恶,孩子三年级时就毅然带着他去伦敦。她的孩子在上海时成绩也就中游,到了英国,小学虽然科目很多,但都比较浅,倾向于培养兴趣入门,所以孩子学得还挺轻松。

去年孩子申请私立中学,居然凭着优秀的面试成绩进入英国排名前五的私立学校,该校牛津剑桥的升学比例一直保持在40%左右。

据她描述,英国“小升初”和国内很不一样,考核的是学生的学习能力和未来潜力,而不是看现在掌握多少知识。虽然孩子的学业水平不算顶尖,但是在逻辑能力、思辨能力、语言理解能力等维度的测试水平不错,所以就被学校看中了。

她说:“乐乐在上海肯定上不了好的民办初中,连考上国内重点大学都悬,牛津剑桥想都不敢想。在中国升学,没什么秘诀,就是提前学。现在总算跳出火坑了。”

当然,“跳出火坑”的代价也不低,这位朋友辞去世界五百强年薪30万元的工作在英国陪读,爸爸和家人分离,一个人在国内工作,供他们一年50万元的生活费加学费。

至于花生的同学博文,后来我问过他妈妈,她说:“我也经过很长时间的思想斗争,实在架不住博文成绩太烂呀。‘差生’的这种形象一旦固化,博文就很难转变和进步,我们做家长的心理压力也大呀。到加拿大换个环境,希望博文能有个全新的面貌。”

3

为什么教育选项多了,路线分散了,反而感觉竞争越来越激烈、家长也越来越焦虑了?

大家总说,这是因为国内优质教育资源太稀缺,但仔细想一想,这不是焦虑的真正根源。

以前上学只有公办,不能选民办,因为没有;也不能转国际学校,因为没有;更不会考虑出国,没渠道也没钱……过

去的优质教育资源比现在还要稀缺。那么,为啥过去家长不焦虑,现在却焦虑呢?

一是家长对孩子的期待大大提高,教育投入也大大增加。

二是选择越多反而比没有选择更容易焦虑。你想啊,以前反正只有一条路,没得选,也就认命了;现在选择多了,万一选择不当,耽误孩子前程,家长责任就大了。

三是中国经济不再像过去一样高速增长,即使高中毕业或中专生都能找到不错的工作。

目前中产家长可以分成三派:坚定高考派、坚定出国派和观望派。

从身边家长来看,一开始就坚定出国的家长并不多,坚定高考派还是不少的,这些年花生和妹妹的学校一个班平均每年也就流失一两。另外,作为低龄留学的替代品,国内的国际学校一直都是小众选择。

剩下最多的就是观望派,觉得中国基础教育还是不错的,至少比较扎实和严格。而且一旦转到国外或国际学校,再想转回应试就比较难了。所以大多数家长是走着看。

2017年5月,正式转为中科院院士的杨振宁,在人民日报客户端做了一场直播,他在谈及中美教育差距时说:“家里倾家荡产把这个小孩送去,就是因为他们没懂,美国教育绝对不是比中国的中学、小学、大学教育好。”

低龄留学还有其他弊端:身份认同感缺失、与家人分离、中文能力缺失、文化差异无法融入……

当然,最大的问题是——费钱。

家长在教育上的所有努力,都是为了增加孩子的选择权,但是对于没主见或不坚定的家长,选择权多并不一定会增加幸福感,因为:

道路千万条,只能选一条,选起来却要人命,后悔起来也要人命。

4

留学回国人数比例从2007年的30%上升到2016年的79.4%，“逆差”逐渐缩小。2016年我国出国留学人员总数为54.45万人,各类留学回国人员总数为43.25万人。

出国的学生越来越多,回国的学生也越来越多。

到今天,留学不再是中国学生改变命运的途径,甚至连镀金的作用都渐渐失去,对回国就业好像也没太大帮助。留学只是一国增加阅历、完善世界观的途径。

就算是那些没回国且拿到绿卡的人,大多数都在保中国国籍。要放弃一个将来经济总量世界第一强国的身份,

并不是一件容易的事。

吴军在《见识》一书里谈到“命”时说,除去个人因素和环境因素,所谓“命”就是一个人看问题和做事情的方法。一个人的命运是和国家命运紧紧相连的,如果国运押错,这是比为孩子选错升学道路更严重的错误。生逢人类历史上少有的治世,依然对此怀疑并否定,也许会丢掉一切机会。

杨振宁在直播中反思,为什么自己能有那么快的成长速度?这与中国“读书非常重要”的文化传统有关系。即使在抗战的困难中,中国居然还搞西南联大这样的学校,他认为中国的这种文化传统是好的。

他还认为,相对于美国来说,对中国的多生孩子,中国的教育体制是好的,可以让他们将来做一个有用的人。

而美国就是一个比较放纵的社会,虽然好处是它容易促进一个人个性的发展,可是走得太极端。一个中学生到了美国,不管他进哪一所学校,都会有吸毒的同学。年轻人受其影响,可能堕落,这种危险是很多把小孩送出去的中国父母没有想到的。

而美国教育的放任,对于那些非常聪明,考试在90分以上的小孩就比较适合,因为他可以不受限制地得到很好的发展。

这就有意思了,观望派的家长想法正好和杨振宁相反,他们认为孩子成绩不好才应该被送去国外……

厉害的人会逆向思维,而不是随大流。如果重新考虑一下,下面的做法会不会更明智?

如果不是那种根本不在乎金钱的家庭,孩子成绩没那么好,倒是应该留在国内,一家人整整齐齐在一起,即使应试的路走不通,好歹学个一技之长,再利用国内人脉,借助中国市场,只要自己靠谱努力,发展也应该不错。

而那些成绩特别好的,才需要考虑到国外读个好学校,因为他们有能力飞得更高。

在直播里说“年轻人要对今天中国的成功有深刻认识”3个月,2017年8月,杨振宁放弃美国国籍,恢复中国国籍。此时,距离他加入美国国籍(1964年),过去了半个世纪。

半个世纪,在人的一生中看起来挺长,但在历史长河和代际传承里,却只是短短一瞬。

(注:本文未成年人性名均为化名)

冰室絮语

实名举例提醒法

□杭州滨兴学校 姚贺国

春困秋乏之际,每每是我们教师需要高度集中精神时候,尤其是下午上课,自己和学生都对着干巴巴的课堂昏昏沉沉。为对付这讨厌的昏沉,我特别开创实名举例大法,即在学生犯困走神之时,以他的名字进行命题,出示英语例句。在他神游而无法领悟个中三昧之时,他同桌和前后桌同学必然笑脸向他示意:Hello,kid!该醒一醒了,我们在上课呢。

前些天,我在上the story of rain(水循环故事)时,刚讲到the little water drop goes higher and higher(小水滴越飞越高),发现下面有好几个学生已经开始走神,尤其是沈飞,都快入定了。

于是,我灵机一动,自由发挥下面一段:higher than the mountain,higher than Shen Fei.(飞得比山还高,比沈飞还高。)学生们先是愣了一下,随即回过神来,开始冲着沈飞指指点点。沈飞也是一愣,脸上略有些尴尬。

我没有火上浇油,淡淡地加了一句:Oh,I am sorry!原来你神游得没那么远。我刚才用错句子了,应该是:the little water drop goes higher and higher,higher than Shen Fei,higher than the mountain.(小水滴越飞越高,飞过沈飞,然后才是飞过高山。)一时间,教室里睡意全无,学生们高声跟我读起来:the little water drop goes higher and higher,higher than Shen Fei, higher than the mountain. 沈飞也不好意思地笑了,打起精神跟上了课堂节奏。

记得有一次班队课,我在跟全班学生讲关于校园安全事故的话题,周宇在底下一个劲地写字。我

又开始举例了:“我记得前天,周宇跟我说,班上又有人带小刀了,我还没有来得及处理。”

话说到这里,全班眼睛齐刷刷地盯向周宇。周宇也听到我说他的名字,放下手中的笔,挠挠脑袋说:“姚老师,我没有跟你说这个事情啊?”

这时,全班都笑了。我笑着说:“哦,抱歉,可能是我记错了吧。可是我一看到你手中拿着笔来回那么舞动,我就情不自禁把你惦记上了,真对不住啊。这样吧,你回来回答教室里不应该出现哪些危险物品。”

当然,并不是每一次举例我都能处理得相当艺术,有时候也是牵强附会,但聪明的学生们在熟悉我的套路之后,都会帮着我把这个例子举好。有时候他们知道我在开一个走神的学生玩笑,会帮着我打掩护:“老师想不起来啊?我记得您说过的呢,再好好想想。”

一阵爆笑后,我们重新回归高效课堂,或者沿着举例思路继续与课文有关的教学。

“实名举例大法”实施那一刻,尤其在哄堂大笑的时候,教室里确实没有纪律可言,但玩笑过后,课堂仍然能非常迅速地回归正常。所以,无需担心纪律会失控,课堂需要笑声,更要笑到学生心里去,很多时候,这比严厉责备更具杀伤力。但笑声不会从天而降,需要我们教师有心地去发现教育契机。

翹楚

如果教师做得好,就无需关注用怎样的口吻布置作业。如教师批改作业及时,讲评到位,字迹整洁,打分合宜,学生就会想着早点做好作业交上去得个好评价。如果教师批改作业经常延后,标准模糊,不给打分,时间久了,学生就会失去做作业的兴趣,拖延作业或不交作业就成为可能。

虹彩

“抽空”有很大的弹性空间。一开始就跟学生说好,在什么时候或者在哪个时间段上交作业,并监督学生达成,不然会显得很混乱。

俞和军

一看到这个题目,我感到很奇怪,布置作业还要考虑“口吻”?我们初中每一科作业一般都抄在黑板上,黑底白字,不需要教师多说,布置的作业都要完成。当然,作业要说明具体要求和上交时间,以及未完成的处罚措施。楼主帖子里提到的英语罚抄200遍显然有点过分,这已经可以算是体罚了。

白竹居

没必要这样“霸气”,但此情景也是个例。建议根据不同学生的情况采取不同方法,教师自己心里有数,弹性要求,递进处理,用心去衡量每一个学生。

葛永锋

作业布置、收缴、批改、评价、反馈、订正、个别辅导等,其实是一个完整过程,环环相扣,中间环节稍有疏漏,效果就会大打折扣。学期开始,我就与学生订立君子协定:教师布置作业适量,学生在规定时间内完成,由课代表收齐上交;教师逐一批改,尽量写个性化、鼓励性的评语;作业讲评时重点表扬作业按时上交的学生、字迹端正的学生、回答有创意的学生、进步明显的学生,让学生感到“老师是很在乎我的”。学生相信教师、亲近教师,从而对学科产生兴趣,自然就会自觉地完成作业。

yhglll

坦白地说,学生在学校的课余时间就这么多,那还得是在教师们都不拖堂的前提之下。先完成语文作业,可能就无法按照数学教师的时间要求去完成作业;先完成数学作业,可能就无法让语文教师满意。我曾在多个班级做过调查,学生们一般会优先完成日常较严厉教师的作业,也就是他们都会察言观色。

当然,这也并非绝对,所谓“亲其师,信其道”,也有学生会优先完成与自己亲近的教师的作业,且并非刻意,近乎是一种本能。

还有一小部分学生会根据自己的能力和各科作业布置时间先后及数量进行规划来完成。

这三类中,几乎每一类都跟教师布置作业的口吻有所关联,但关联度具体有多少,还在于任课教师在学生心目中的综合形象。

其实,从我们教师来看,布置作业也要进行综合考量,既然教育并非单打独斗,又何必各自为政,争抢学生的作业时间呢?

龙泉许东宝

学校足球队训练,没有“不得请假”几个字,有的运动员就会找理由,比如家里人不让练、作业多等,导致训练不能正常进行。只要对学生有利,能促进学生健康成长,还是“霸道”一点吧。

龙泉许东宝

这不叫霸气,这叫“爱”。哪有孩子自妈妈肚里落地,就规矩矩矩按时完成作业的呢?都是在长者的循循善诱中形成的。教育就是教做人,而学生按时完成作业也是做人的一个最基本的行为习惯。

教学质量从学生的课堂纪律中来,就是从学生的良好学习习惯中来。教师布置作业,就是要学生通过练习,巩固旧知、预习新知、启发思维、培养习惯等,这样子布置作业不能叫霸气,这叫天经地义。

反过来说,教师不布置作业,或者布置后学生不交,教师更轻松。教师“霸气”布置作业,反而是让自己有事干,干的是良心活。

教师话坊

下期话题:

小学生近视情况不容乐观,对此你有什么想法?



无须注册
扫码参与

