



近日,国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》提出,要部署推动体育强国建设,将促进青少年提高身体素养和养成健康生活方式作为学校体育教育的重要内容,把学生体质健康水平纳入政府、教育行政部门、学校的考核体系,全面实施青少年体育活动促进计划。

而现实中——

我们的体育离“健康第一”有多远？

□本报记者 黄莉萍

前不久,浙江省教育科学研究院公布了去年年底在全省范围内开展的全省小学生课余运动与体育综合素质评价调研的结果。

“小学体育‘轰轰烈烈’,初中体育为考分数,高中体育偃旗息鼓。”这是我省一名基层体育教研员针对近年来的学校体育工作开展现状编写的“体育课之旅”顺口溜。

那么,到去年为止,被评价为“轰轰烈烈”的小学体育工作开展情况如何?

“依然有超过四分之一的被调查学生课后不参加任何体育运动。”省教科院院长朱永祥认为,学校体育依然任重而道远。

“会动”=“爱动”? 体育应激发兴趣

与以往不同的是,此次省教科院的调查重点,是学生放学后参与体育运动的情况。

调查显示:放学后,25.8%的学生不会参加任何体育运动,38.2%的学生参与运动的时间少于20分钟,只有15.9%的学生运动时间会超过30分钟;周末及寒暑假,参加体育运动的学生数有所增加,但依然有17.1%的学生不参加任何体育运动。

“这说明,有相当数量的学生未养成日常锻炼的习惯,体育尚未真正成为学生的健康生活方式的一部分。”执行调研的省教科院助理研究员严婷婷这样认为。

原因在哪?

省教科院在对家长的调查中发现,96.4%的家长认为体育运动非常重要或比较重要,90.5%的家长认为体育课程的最主要目标应该是培养运动兴趣,仅1.3%的家长认为最主要目标是升学(评优)。

调查还发现,喜爱运动有助于学生养成锻炼习惯,而在这一方面,学校体育发挥的作用差强人意。放学后会参与体育运动的学生中,65.1%是基于兴趣爱好好而主动参与的;在89.7%的表示自己有喜爱的一项及以上体育运动的学生中,受家庭或同伴影响而形成运动爱好的为47%,受学校体育课影响而形成的只有42.1%。

“体能”=“健康”? 评价需标准升级

数据显示,低年级段学生比高年级段学生更喜欢体育课。换一种表述方式

就是,随着年级的递升,喜欢体育课的学生越来越少。

省教科院由此专门收集了省内不同地区10所小学的体育综合素质评价方案及3个县(市、区)的体育学科评价标准和意见,并对部分学校的体育教师进行了实地访谈。

“从评价方案上看,虽然少数学校只关注体能和技能的评价,但大部分被调查学校已开始了基于‘健康第一’课程理念的初步实践探索。”严婷婷介绍,从学校提供的评价方案上看,不少学校已经在“技能和体能”评价之外,增加了“情感态度”“团队参与”“参与阳光体育活动表现”等内容,一些学校将“运动参与”“心理健康”和“社会适应”等方面的评价也纳入其中,“甚至有学校开始关注学生之间的个体差异,在评价中尊重并鼓励学生的特长发展”。

而在学校的实际操作中——

“情感态度”在评价内容中的占比普遍为10%,“体能与技能”占比基本在80%以上;

而在“情感态度”评价中,体育教师并未对每位学生进行过程性评价,只是在期末根据印象打分或划等级,学生的“健康生活习惯”和“日常锻炼行为”均无法显现;

往往将“体能”评价片面地等同于“健康”评价,认为“体能优秀的学生,就是健康的”;

体质健康测试的重要性被不断强化;……

调研中,省教科院还发现了这样的“怪象”:由于学生体质健康抽测成绩与学校教学质量挂钩,各地各校的考核标准逐级“水涨船高”。如《国家学生体质健康标准》中规定三年级跳绳项目满分为男生126次/分,女生139次/分。但在被调研的某区,评价标准则规定为男生155次/分,女生166次/分。为保险起见,该区部分学校甚至要求一年级学生跳绳就要达到200次/分。

“结果显而易见,重复而枯燥的训练让不少学生对体育锻炼失去信心和动力,更别提有兴趣了!”严婷婷说。

“健康第一”,任重而道远

距离2011年教育部修订《义务教育体育与健康课程标准》已有8年,“健康第一”的课程指导思想如何能在我省各地各校真正“落地”?



九月十日,东阳市东阳江镇八达中心小学的操场上人头攒动、热闹非凡。这些山区师生以共同参与体育游戏的方式庆祝教师节。(本报通讯员 蒋怡安 王立琼 摄)

省教科院该项目组给出了自己的建议:

相关地方教育主管部门在制定体育教学质量考核标准时,应当降低体质健康测试考核的权重;

在区域教学质量考核中,应增加运动项目考核的种类和权重,尤其是增加团体类运动项目及考核权重;

在丰富的运动项目范围内,鼓励学校每年自行申报学生选择的考核项目,从而不断丰富课堂教学内容;

……

“此次调查发现,家长更关注的是学生的运动参与和社会适应能力,而这两项,正是达成‘增进学生健康,培养学生终身体育意识和能力’目标的重要途径。”朱永祥认为,要让体育课真正回归到“健康第一”,因材施教,注重学生兴趣的激发、帮助学生学会并爱上一到两个运动项目显得尤为重要,“如调查发现女生的运动积极性明显低于男生,这就需要体育教师们用智慧来改变这一状况”。

记者手记:

家长的理念更先进?

家长理念和体育课程标准理念高度吻合,学生形成运动兴趣受家长及同伴影响多于受学校教育影响——这样的调查结果,意味着什么?

曾经有一位杭州的家长这样抱怨:因为课间在走廊上有奔跑的行为,她的孩子被班主任“禁足(所有课间不许出教室)”一周。不知何时起,上下课都“静悄悄”,成了不少学校甚至“名校”的“得意之作”。“专职”采访校园10多年的笔者有着这样的印象:乡村校园的课间大多是欢快的、沸腾的;城市校园的课间不少都“静悄悄”!

难道乡村教师甚至家长的教育理念都比城市教师先进?

在“健康第一”的体育课程指导思想发布8年、我省全面开展阳光体育运动12年后的今天,积极促进青少年提高身体素养和养成健康生活方式,应该说在教师理念层面上,毫无障碍。

说到底,依然是相关的管理及评价出了问题。

只有管理和评价对了,体育教师才能智慧地开发出更多适合不同年龄段、受学生喜爱并受益终身的体育运动;班主任才能更多地从学生身心健康角度出发开展班级管理及活动;学校才能积极开展更多可供学生自由选择甚至由学生“发明”的体育团体活动,开发科学、丰富的健康生活课程;而各科任课教师嘛,也许都能从“不拖堂”把课间还给学生去运动做起……

《纲要》要求把学生体质健康水平纳入政府、教育行政部门和学校的考核体系中。未来可期的是,科学促进青少年提高身体素养和养成健康生活方式等内容会在评价改革中不断显现出来。

□本报通讯员 孙行旭

从教16年,每次送走一届毕业生,宁波市鄞州区华泰小学教师张晓都会“惹哭”不少学生和家长。

对这位老师,他们太不舍了!

让教过的每位学生都健康

“要让教过的每一个学生都健健康康的。”作为一名体育教师,张晓心里最记挂的,就是学生们的体育锻炼和身体健康。

张晓不满足于仅仅上好规定的体育课,她还把“课堂”延伸到课外,花尽心思,让学生爱上运动,养成锻炼的好习惯。

去年,她在班里开展“运动打卡”活动,受到了学生和家长的欢迎。这项活动,要求学生每周至少4次完成“运动打卡”,可以跳绳、仰卧起坐、跳远等,其中3公里耐力跑是必选项目,每周至少要跑两次。

为了作示范,张晓每天锻炼,并在群里晒出跑步公里数,和学生和家长分享运动的快乐。这项活动,效果非常好,学生们不仅能完成规定的打卡任务,不少人还自觉地天天打卡。

体育锻炼带来的改变显而易见。“一个学期下来,不仅胖的孩子变瘦了,班级总体体质健康测试水平也大幅上升。”张晓说。

她带的两个班,其中一个班在学校的趣味运动会上,以前从来没拿过奖牌,去年这个班拿了团体第一;另一个班以前体测水平全校倒数第一,去年上升到中等偏上水平。

张晓说:“体育锻炼不只是对身体有好处,更重要的是锻炼吃苦耐劳品质,培养团队精神,磨炼意志力,遇到挫折不会退缩,这是一生受用的。”

“临时妈妈”一当6年

张晓既是体育教师,也是学校专职健美操教练。7年前,张晓曾带过一名叫金烨雯的学生,这对没有血缘关系、曾经素不相识的人,后来成了“临时母女”。

那是2012年9月,在宁波市少体校就读的金烨雯,准备转到华泰小学读三年级。金烨雯4岁开始练体操,是个体操好苗子。但是转学时金烨雯遇到一大难题,她的父母在外地办厂,而学校没有宿舍。为了留住这棵好苗子,张晓主动提出由自己来照顾金烨雯。她把金烨雯带到自己家里住,每天上下学同进同出,这对没有血缘关系的师生就这样成了“临时母女”。

由于在体校落下很多文化课,刚到华泰小学时,金烨雯成绩跟不上,任课教师纷纷来“告状”。张晓一边鼓励她,一边找自己的朋友帮她补课。

在家里,张晓对这个“新女儿”疼爱有加,每天早餐几乎不重样。天冷了就磨芝麻核桃粉给金烨雯吃。难得的是,这种关爱一直在延续。张晓从一接手一直管到了今年6月金烨雯初中毕业,两人也因此结下了深厚的“母女”情。

其实,受过张晓帮助的学生远不止一两个。每年寒暑假、双休日,华泰小学总有一部分学生跟着她在训练房挥洒汗水。集训期间,很多学生没有人接送,张晓就主动承担接送任务。在张晓眼里,每个学生都是她的孩子,倾注着自己的爱。她经常喊的不是学生名字,而是“大儿子”“小儿子”“大姐”“小姐”等。学生们也格外喜欢亲切的张老师。

凭借这样专业的素养、专注的精神和专一的付出,张晓带领华泰小学健美操队一路跨越,拿到全省甚至全国冠军。

体育教师操着文化课的心

在张晓的体操队里,有一份学习激励计划,文化课优秀、进步大的队员,可以获得张晓的奖励,“这样做,就是希望队员们能成为综合素质强的人,这样才能走得更远,走得更好”。

4年前,队员应展辰进入华泰小学。小姑娘的文化课一直跟不上班里的进度,学习习惯也不好。张晓便课里课外对应展辰照顾有加,经常跟她的任课教师沟通,和她的母亲协同努力,一起关心她的学习和生活。4年后,应展辰最终从一个桀骜不驯的孩子,变成一个乖巧懂事的三好学生。今年六年级毕业时,她被宁波外国语学校特招录取。

“此时的心情,真太多的不舍!感恩于张晓教练的无私奉献,才让应展辰阳光地走到今天!说到这里,我眼里泪水在打转……”小学毕业前夕,应展辰妈妈在健美操队微信群里发出了这段肺腑之言。

这个『临时妈妈』,她一当六年

体育教师张晓的健康育人经

以舒展之姿穿上“终生的校服”

□本报记者 张纯纯

在校刊《金陵·范》的发刊词中,校长朱焱曾这样发问:“在未来,当人们提起‘金中河西’的学生时,最能让大家认同的,是怎样的一种共同的气质?”

建校16年以来,从“年轻学校”到“知名学校”,江苏省南京市金陵中学河西分校给出了这样的答案:“对美的珍爱与念想,与之俱生的好奇心、创造力。”这个答案,也将成为学生们“终生的校服”。

舒展与空间

“校长经常来‘找麻烦’。”金陵中学河西分校“创想空间”的负责教师常常为朱焱的到来而紧张,但又期盼着他能够多来。

这个面积超过1000平方米的课程基地如同学校的“大脑”,既有“左脑”——3D打印、仿生机器人、“太空种子”种植项目、智能栽培和养殖技术等“科技类”课程基地,也有“右脑”——创意木工、西点烘焙、中餐制作等“艺术类”教室。

从进门开始,朱焱对自己在“创想

空间”找的每一次“麻烦”都如数家珍。

“门口的这面墙是暗藏玄机的,本来下雨天学生们的雨伞都乱扔,弄得大厅湿滑。现在雨水可以通过这些管道收集起来,浇灌这面墙上的植物,形成废水再利用。”

“现在通过智能物联网,教师们可以用用手机远程控制灯的开关、窗帘的升降,甚至是给植物浇水。”

“新技术必须和新型劳动实践结合起来,在建设中的农耕文明长廊、种子馆、农具馆中,学生们可以生动地感受二十四节气和中国古代农业、科技等的关系。”

……

就这样,校园里处处留下了朱焱找“麻烦”的痕迹——

报告厅旁的储物空间变成了“书画长廊”,成了学生举办个人书法展、摄影展的文化空间。每年12月艺术节,在这里还会举行书法笔会,师生一同谈画论书,现场挥毫。

校史馆升级成为“西河雅集”。京剧脸谱、雨花石、南京云锦、篆刻等展出“粉墨登场”,成了学生接受传统文化和地方文化熏陶的最佳课堂。

自由与规则

“舒展”是金陵中学河西分校里的一棵樱花树。

因为移栽在角落里,又被大风吹断了树枝,园丁将其修剪得光秃秃的。师生们看了不忍心,便请求园丁不要再修剪它,让它自由生长。没想到,来年这棵樱花树开出了最多的樱花。

“植物要舒展开才能长得好,培养人也是这样。”朱焱说。于是——

小学部的图书馆被“肢解”,教学楼长廊上出现了10个不同主题、不同风格的书吧。在这里,学生们趴着、躺着都可以,甚至可以大声朗读讨论,喜欢的书都可以带回家。

去年的15周年校庆上,由学校民乐团演奏的民乐合奏《红楼序曲》惊艳了现场观众。像民乐团这样聘请名家担任指导教师和顾问的学生社团,金陵中学河西分校还有20多个。小学、初中、高中、国际四个学部各开设的近40门选修课程中,轮滑、击剑、棒垒球、溜冰、网球、游泳、武术、马术等已经成为学校特色课程。

今年春分,全校近200个班级在行政楼前的广场上均种下了一棵红枫。

近年来,成片粉红色的晚樱、金色的银杏、爬满围墙的彩色蔷薇……学生们在校园亲手种起了一片片小树林。“要让每个学生每个季节都有他(她)的期待。”朱焱说。

“每个个体都是不一样的存在,只有充分地了解自我、顺应天性,才能更好地发展。”在给了学生最大舒展空间和自由的同时,朱焱强调,“规则是对自由的最大解放”。

“肢解图书馆”的卫生和设施要靠学生自己来维护,喜欢的书带回家以后,必须要换一本书带回来,每学期开学也必须分享一本自己喜欢的书,并配上分享文字;每门选修课和社团课都会有严格的考核标准;小学生在毕业前必须完成“六个一”任务——“穿过一座城”“爬过一座山”“宿过一次营”“种过一次地”“历过一次险”“开过一家店”;种下一棵班级树所要花费的资金需要每个班级学生自己想办法通过恰当、合理的方式募捐集资。(下转第2版)

立德树人:新时代新使命

