



新策论

□绍兴市上虞区教育局 胡圣炯

如何培养能打动学生的德育教师

培育品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康的中职生,是新时代对人才培养的要求。诚然,通过丰富多彩的教育活动能起到立竿见影的效果,但中职生刚入学时普遍对学习缺乏兴趣、对自身缺乏信心,教育者组织的教育活动并不能引起他们长久的兴趣。

基于这样一个严峻的现实,笔者从《大学》的开篇语“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”的“三纲领”中得到启发,试图从对物和对人在表现的关注回归到对人内心世界和对教育者本身的关注,培育“明德知法”“亲民”“至善”的德育教师团队。

首先,培育“明德知法”的全员德育教师队伍。具体包括:

传承“活教育”思想。上虞是著名教育家陈鹤琴的故乡,在上世纪40年代他就提出了“活教育”思想。“活教育”的目的是在做中教、做中学。这一思想和现代职业教育追求的目标不谋而合。上虞区一直致力于在广大教师和各学段中以不同方式传承“活教育”思想,打造“教在上虞”的“活教育”品牌。区教育局专门编写了陈鹤琴“活教育”思想地方教材,组织开展“活教育”知识竞赛、班主任技能大赛,由此“活教育”成为上虞区中职教师职业自信的根基所在,也成为激发学生爱家乡、爱乡贤的路径所在。

秉持正义法治精神。中职生普遍个性突出、自控能力较差,因此中职法治教育显得尤为重要。要让学生知法守法,首先要把握教师学法知法作为一项考核来抓。以此,各校建立起以学校领导、政教主任、班主任、思政教师为主线的法治教育队伍。探索出“四方联席、三方承诺、两人结对、一个目标”的法治教育新模式,即职校、法治教育副校长、家庭教育委员会和乡镇(街道)综治办四方定期召开联席会议,分析情况,制定措施;学校、家长和学生各自明确责任,三方共同承诺;对重点学生实行专人帮教,两人结对;确立让青少年学生成为学法、知法、守法公民的育人目标。2005年至今,上虞区职校坚持组织学生参加省自考组织的法律知识考试,并取得法律知识合格证作为毕业条件之一。

其次,培育“亲民”的思政教师队伍。具体包括:选拔培育高素质思政教师。笔者认为能打动学生的思政教师,一定是掌握丰富知识、懂得学生心理、耐心解答学生问题、令学生真心佩服的教师。近年来,区教体局从知名高校中选拔多名沟通能力强、具有演讲才能、阳光开朗的思政专业硕士研究生,充实到思政教师队伍中来。同时,组织全体思政教师参加“学习强国”App学习、演讲辩论赛、思想政治学科素养测试、时政知识竞赛、法律专业课程自考等,提升教师的能力水平。

加强思政课的教研工作。中职阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。当前,区中职学校思政教研大组围绕学生对思政课的需求和期待,着力研究如何让学生在思政课上获得深刻的学习体验,主动适应中职学生获取知识、接受信息的习惯,通过课堂演讲辩论、知识竞赛等形式,使思政课别开生面、有益有趣。

最后,培育“至善”的青春期教育能手。具体包括:培育一支有良知的心理健康教育专家型队伍。作为教师,一定要充分了解学生的内心世界。上虞区作为全国心理健康教育示范区,培育了一大批在心理健康教育方面成绩卓著的骨干教师。这些教师不仅拥有心理健康教育方面的资质,更会将青春期教育和心理健康教育的知识融入课堂。上虞区职业教育中心构建以“三道防火墙”为核心的青春期健康教育模式。第一道“防火墙”是“洁身自爱,不宜早恋”。目的是让学生懂得温暖不等于爱情,男女之间应正常交往。第二道“防火墙”是“珍爱青春,避免怀孕”。学生要懂得必要的生理卫生知识,莫以青春赌明天。第三道“防火墙”是“懂得科学,终止妊娠”。从国家政策、生命健康和家庭幸福的角度,让学生明白其中苦涩的味道,帮助学生建立良好的道德屏障。

以体育运动为载体,彰显功夫在室外的活力。体育运动对发泄不良情绪、培养健康人格有着积极作用,要培育一支阳光健康、富有活力的体育教师队伍。在全区开展中职学生“阳光体育”“军体操”等活动,坚持每日晨跑或大课间慢跑活动,搭建学生强健体魄的舞台;加强学校体育选修课和社团建设,开展健美操、地摊球等特色体育活动,营造校园体育文化。



近日,德清县阜溪街道成人文化技术学校组织垃圾分类宣讲员深入村、社区,通过卡片发放、现场指导等方式宣传垃圾分类知识,以此提高居民垃圾分类的正确率,营造全民环保的浓厚氛围。

(本报通讯员 胡建良 摄)

俞艳:执教31年,坚守专业教学的麦田

□本报记者 胡梦甜

初见俞艳,她刚给学生上完实训课,一身工作服还没来得及换下。30多摄氏度的高温下,额头上沁出一滴滴汗水。一身工作服是她上实训课的必备装束。“上学如上班,上课如上岗。”她这样教育自己的学生,同时也严格要求自己。她的手上拿着一张实训记录单,上面详细记下了每个学生的课堂表现。

“敬业、求精、坚持”是同事对俞艳共同的评价,这些特质在记者见到俞艳的第一面便展现得淋漓尽致,“真正的工匠‘一生只做一件事’,我也以此要求自己,坚守职教讲台,引领更多的青年教师,培养更多的时代‘弄潮儿’。”她如是说,亦如是做。

执教31年,俞艳从一名电子电工专业的草根教师成长为业界备受同行推崇的专家型名师,拥有中国职教学会中机电工电子研究会副主任委员、浙江省高职高专教学指导委员会委员、浙江省中职专业教学指导委员会委员等多重身份。角色在变,初心从未改变;坚守专业教学的麦田。在俞艳看来,这是她练就教育“基本功”、实现教育理想不敢也不愿放弃的阵地。

一份坚持:深耕课堂,做中职生的筑梦人

工科知识抽象晦涩,初踏上三尺讲台,现实就给了俞艳狠狠一击:课堂上没有求知若渴的眼神,只有一片“低头族”。她发现,学生对课堂教学不感兴趣,很大程度上缘于“听不懂”“学不会”。

“设备是冷的,课堂是暖的,电子电工专业课要走出沉闷、低效的怪圈,就要真正关注学生的需要,懂得‘投其所好’。”带着这样的思考,俞艳开始打造有趣、有用、有效的课堂。她从学生熟悉的生活场景导入,从生活、生产中常见的问题出发,将枯燥之味的专业理论

与丰富多彩的生活实际结合起来。

于是,在俞艳的课堂上,学生们会一起探讨某个火灾现场的着火原因,会排查某台机床的故障,会比赛哪一小组电线板装得既快又好……专业课变身“项目课”,一个个生活化、岗位化、社会化的场景,经过教学化的处理和设计,成为一个个教学任务。她享受这个带着学生共同探索的过程,也欣喜学生在潜移默化中发生的变化:在“打怪升级”的过程中,学生的学习积极性被激发出来,课堂“抬头率”大大提高。

微笑,是俞艳课堂上的另一个“撒手锏”。在众人眼中,工科教师被贴上了“一板一眼、不苟言笑”的标签。但俞艳却打破了记者对工科教师的固有印象:说话轻声细语,脸上不时露出温柔羞涩的微笑,让人心生温暖。

“学生们每天面对冰冷的电路板,也许一个笑容就可以化解他们的紧张情绪。”俞艳说道,“看见学生在实训中那么认真,哪怕过程中出现错误也舍不得说他们,这时候我就会用微笑与他们交流。”

在俞艳看来,中职生并非没有学习的欲望和兴趣,他们只是被应试教育挫伤了学习的锐气,因长期受不到关注失去了学习的信心,教师要在教学中多用赏识的眼光看待学生,重新唤起他们学习的自信。

一份追求:且行且思,做教学研究的逐梦人

“有趣、有用、有效”,看似简单的6个字,于俞艳而言,却意味着无止境的追求。为了制作“电工技术基础与技能”(MOOC),对MOOC一无所知的她上网查资料、向专家请教,整整一个暑假“泡”在学校钻研。工作之余,一有机会她就各处学习。今年,俞艳还成为全国职业院校技能大赛机器人技术应用项目的裁判。“成为国赛裁判,这也是

一种学习,只有紧贴行业动态,才能更好地服务课堂、服务学生。”俞艳说。

在俞艳看来,一线教师也是研究者,“教师要以研究者的姿态主动介入教育教学实践,进行力所能及的行动研究,在行动中反思,在反思中行动。”为此,她尝试以课堂教学实践研究为主线,慢慢驱动自己的专业成长。

教学中,俞艳发现,传统教材的课本知识和学生现实生活严重脱节。于是,她萌生了编写电子电工专业校本教材的想法。凭借自身的专业知识和课堂教学中收集到的各种来自生活、生产一线的资料,俞艳完成了第一本校本教材《走近电子电工》的编写。“这本教材图文并茂,通俗易懂,学生们爱不释手。”俞艳兴奋地说道。

初尝甜头的俞艳有了更大的抱负:让自己编写的教材成为省编教材,甚至国规教材,让更多学生爱上电子电工。梦想一旦发了芽,便一发不可收拾。这之后,俞艳又相继公开出版教材23部。其中,主编的教材《电工技术基础与技能》为中等职业教育课程改革国家规划新教材,被全国中职电子电工类专业学校选用;主编的教材《电子元器件与电路基础》《电工基本电路安装与测试》为浙江省课程改革成果教材,被全省中职电子技术应用专业和电气技术应用专业选用。

“学习—实践—反思—提炼—再学习—再实践—再反思—再提炼”的教学习惯,就这样驱动着俞艳在专业成长的道路上不断前进。

一份使命:甘为人梯,做青年教师的引梦人

2010年,俞艳被评为省特级教师。这份荣誉让她更意识到了身上的责任,她开始将培养青年教师作为己任。“每当我看到青年教师为公开课愁眉苦脸,听到他们为竞赛成绩不佳而互

吐苦水时,我仿佛看到了自己成长的足迹。”俞艳说。

2011年,俞艳特级教师工作室成立。工作室以学校数控、电工、会计、汽修专业骨干教师为培养对象,以“提升教师执教能力和科研能力”为关键,立足课堂、聚焦教学,在专题培训、论坛研讨、课堂展示、比赛历练中提升教师的专业能力。在指导教师的过程中,俞艳努力要求自己扮演好三个角色:学做支持者,善于鼓励;学做伯乐,善于发现;学做引领者,善于给建议。8年多来,团队中走出了省教坛新秀、省技术能手、杭州市优秀教师、杭州市教坛新秀……工作室成为浙江省首批中职名师及名师工作室建设单位。

2017年,俞艳开设了省名师网络工作室,工作室辐射的范围更大了。迄今,网络工作室总访问量100多万人次。累计培养学科带头人27名、工作室成员697名,上传资源4900多个、文章6100多篇、名师课堂425个。

说起师父俞艳,数控专业教师高金军满是感激之情。“记得在我工作的第5个年头,当时正在准备浙江省机械专业教学能力说课大赛,俞老师一字一句帮我修改教学设计,前前后后改了有10余次,有几次甚至改到凌晨一两点。”高金军说。那次比赛,高金军获得了一等奖第一名,这也是他从教以来拿的第一个省级奖项。

“俞老师是我的师父,更是我的朋友。”从教20年,徒弟范庆丰坦言俞艳对自己的影响很大,“俞老师以自身的榜样行为告诉我们,成为一名优秀教师其实很简单,就是不断学习、不断突破”。

面对同事的夸赞,俞艳盈盈一笑,淡然地说道:“一群人一起走,才能走得更远。发挥工作室的辐射作用,在提升自己的同时帮助更多教师,让更多学生从中受益,这是自己应该做的事。”

乐学传统文化

近日,遂昌县第六届中西文化“玩美游学”活动在“田木居”民俗博物馆举行。遂昌县职业中等专业学校旅游专业学生与来自波兰卢布林工业大学的外宾一同乐学中国传统文化。图为学生与外宾体验插花艺术。

(本报通讯员 黄舒敏 黄微 摄)

满足了求学愿望,又学到一技之长,还为家里减负……

德清职业中专“云南班”扶贫扶智更送信心

□本报通讯员 王力中

“叔叔、婶婶,这2000元是我在餐厅当服务生挣的,请收下。”余丽花通过手机转账,将攒下的2000元汇给了远在南老家的叔叔。

余丽花是德清县职业中等专业学校2017级酒店管理专业学生,家在云南省德宏傣族景颇族自治州盈江县苏典乡山区。因为父母双亡,她与弟弟一直由叔叔婶婶抚养。叔叔婶婶一家是当地的建档立卡贫困家庭,也是重点扶贫户。

今年5月,进入毕业实习期的余丽花在校方的帮助下,到德清一家度假酒店当起了实习服务生。每个月吃住都由酒店提供,还有保底薪酬2500元,这让余丽花看到了走出贫困的希望。

“小余很懂事,以前顶岗实习时,就把得到的报酬全都寄回老家,她叔叔家一年收入只有数千元。如今,小余有书读,又帮家里减了负担,她叔叔一家人对小余能来德清读书感激不尽呢。”余

丽花的任课教师、德清职业中专“云南班”负责人宋晓兰这样介绍。

在德清,像余丽花这样来自云南芒市、盈江、梁河三个县市的云南籍学生有87名,他们是中央提出“东西部扶贫协作”政策后,德清县对口帮扶的受益者。首批2017级40多名“云南班”学生,已全部进入毕业实习期。2018级“2+1”年制的“云南班”学生正在免费就读。

虽然只接收了两个班级的学生,但由于生活习惯差异较大,教学方式有所不同,加上学生的文化基础薄弱,如何管理教导好这些学生,给德清职业中专带来了很大的挑战。为此,学校专门成立了以校长为组长的“云南班”工作小组,全面负责“云南班”学生的教学、生活、后勤等,每月给予“云南班”学生每人200元助学金。在配强师资、开展日常教学外,学校还利用双休日推出“工学结合”“学校+社工”等教学新模式。

宋晓兰说,所谓的“工学结合”就是利用周末,结合所学专业,每次轮流安

排12名学生到校外的中西餐厅顶岗实习,既让学生得到技能锻炼,又可获得一定的报酬,为学生家里减轻负担,增加收入。而有社会力量参与的“学校+社工”教学新模式,则是引进德清晨曦社工,在周六组织开展的社工课程和各种联谊活动中,增加“云南班”学生对德清的融入感。同时,通过各种励志教育,锤炼他们的意志。

新的教学模式提振了学生的学习信心。一些刚来时存在陋习的学生,在德清教师、社工的帮助下,纷纷戒掉不良习惯。去年年底,负责教学的4位教师奔赴3000公里以外的云南,翻山越岭上门家访,进一步融洽了师生情谊,而家长们握手道谢、手拭热泪的情景,也让家访教师更意识到了肩上的这份责任和使命。“只有了解他们,才能知道他们需要什么,才能决定我们能够做些什么。”宋晓兰感慨道。

如今,来德清就读的学生不仅都有了一技之长,还纷纷向教师提出希望留在德清就业。更让教师们感动的是,一

些学生的思想发生了根本性转变,开始把学到的新理念、好行为传递给家人,一起战胜贫困,走出落后。

宋晓兰指着手机上的两张照片说:“这是家访时拍到的学生唐耀象家的厕所,又脏又臭,空心砖随便围一圈,地上挖一个坑,上面架两个板,要如厕就蹲在木板上。当地像这样的厕所很普遍。你看现在,白墙替代了砖,家里安上了抽水马桶,还装上了太阳能,生活环境大变样了。”

“这是今年寒假改建的,钱都是我在德清实习时赚的。”唐耀象兴奋地告诉笔者,在德清的学习生活,对自己触动很大,如果当初没有这样的机会来德清,他们家也不会出现如此翻天覆地的变化。

“我们是浙江省中职‘云南班’在校人数最多的学校之一。”校长周武杰说,“除了负责他们的文化教学、就业培训,还要把扶贫与扶志、扶智有机地结合,既送温暖、送知识,更要送志气、送信心,这样才能挖‘穷根’,早日脱贫。”