

这一周

聚焦

远赴贵州苗乡支教
陈立群让一所“差校”变“名校”

因为放不下贵州山区的孩子们,陈立群义无反顾地选择了无偿支教。

他的头上,顶着诸多光环——国务院特殊津贴专家、教育部中学校长培训中心兼职教授、浙江省一级重点中学杭州学军中学校长。但在他心中,“给我高额年薪,不如让我帮助一个个贫困生考上大学”。

陈立群是这么说的,更是这么做的。3年下来,贵州省江江县民族中学从“差校”变“名校”,万千桃李尽芬芳。

台江民族中学办公室副主任李贵说,3年时间,学校招生录取分数线提高了近200分,很多学生走出大山,被国内知名高校录取。

从陈立群上任伊始,台江民族中学的师生就多了一个节日——“12·9励志节”。每年这一天,高三年级以班为单位,在校园里种一棵“志向树”。树下,埋有一个瓶子,里面是全班学生的高考志向和人生理想。如今,这片“志向林”已是满眼葱茏。

作者:黄 娴 王 珏
《人民日报》2019年9月9日第5版

研究生团赴广西龙州支教
浙师大爱心接力了20年

10时58分,由南京南开往南宁东的G1503次高铁缓缓驶入金华站,齐昕提着行李登上了列车,前往广西壮族自治区崇左市龙州县。齐昕是浙江师范大学第二十一届研究生支教团成员,将到龙州县进行为期一年的支教。

前几天,浙师大第二十届研究生支教团刚刚完成在龙州一年的支教回到金华。这场爱心接力,浙师大已经做了20年。20年来,奋战在教学第一线的浙师大研支团,成为点燃龙州教育的火种。

20年来,浙师大研支团成员的脚步遍及这座边陲小城:在八角乡中心小学建立边境爱心图书馆;去热作小学送学下乡;为贫困学子捐赠学费……团队中也涌现出了一大批优秀学子,包括带上妈妈去支教的浙江省“十大杰出青年”屠佳、团十五大代表张妮佳、“中国优秀青年志愿者个人”姜哲挺等,一批又一批的志愿者用行动践行他们的誓言——用一年不长的时间做一件终身难忘的事!

作者:孔晓睿 董碧水
《中国青年报》2019年9月11日第2版

安徽就业创业政策提标扩面

安徽省人社厅、安徽省财政厅近日印发通知,适当扩大部分就业创业政策覆盖面,提高补贴标准,提升群众就业创业获得感。

其中,就业见习补贴发放对象由离校2年内未就业高校毕业生扩大至16~24岁失业青年,见习单位为见习人员发放的基本生活补贴标准,由每人每月不低于1600元提高至每人每月不低于2000元。

高校毕业生社会保险补贴范围扩大。未就业高校毕业生享受灵活就业社会保险补贴由离校1年内扩大到离校2年内,按就业困难人员灵活就业社会保险补贴标准给予补贴。小微企业吸纳未就业高校毕业生由离校1年内扩大到离校2年内,按照企业为高校毕业生实际缴纳的社会保险费给予企业补贴。

作者:田 婷
《安徽日报》2019年9月11日第2版

□赵博雅

“学生的心灵非常敏感。这件小事提醒所有老师,既要讷言敏行,又要以身作则。”宁波市江北区新城外国语学校教师陈黎黎说。

“班主任也有不完美,在学生面前坦然面对自己的缺点,虽然不能一味用歉意得到学生的理解,但是可以通过学习提升自身修养。”宁波市洪塘中学教师戴达飞给出了自己的观点。8月27日下午,宁波市江北区教师师德培训论坛上,案例“班主任不经意的行为”一出就引发热烈讨论,教师们不仅结合自身专业和教学经验提出观点,还将近期的培训内容融入案例分析,对如何树立良好师德师风进行了更深层思考。

本次论坛由宁波市江北区教师进修学校和中国教师研修网共同策划组织,是2019年上半年江北区初中教师职业道德与法规专项培训环节之一。参与讨论的教师代表来自江北区16所学校。论

坛形式涵盖案例讨论、微讲座、主题报告等。上海市中小学德育研究协会秘书长何康主持论坛,对教师们的观点进行了点评和总结,并以微讲座的形式向大家讲述了自己的教学心得。江北区教师进修学校推荐的5名教师代表还在论坛上分享了自己的师德故事。

论坛的研讨案例由各学校提交,经教育专家遴选,最终确定3个最具代表性的案例入围。主办方希望用丰富的培训形式和贴近教学一线的案例,让参训教师深入理解各类师德与相关教育法规政策的内容、特点和价值,在日常教育教学工作中依法执教,在一言一行中践行师德,不断提升职业道德修养。

聚焦师德师风
探索混合研修新模式
师德师风是教师知识修养和文化品位的体现,教育要立德树人,提升教师自身师德师风水平是当务之急。新形势下如何加强师

该管管了! 多部门联手规范教育 App

近日,教育部、中央网信办、工业和信息化部、公安部、民政部、市场监管总局、国家新闻出版署、全国“扫黄打非”办公室等部门联合印发《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》(以下简称《意见》),重锤出击,覆盖各学段教育和各类教育App,引导规范教育移动互联网应用。

教育部科学技术司司长雷朝滋5日在教育部新闻发布会上表示:“这是国家层面发布的首个全面规范教育App的政策文件,对促进‘互联网+教育’的发展具有重要意义。”

加强治理的呼声十分强烈
当下,在线教育App市场一片红火。除了语、数、英等学科类辅导之外,包括作文监督、钢琴陪练、美术陪练等辅助教学App也都应运而生。据统计,截至2018年年底,在线教育类App有数十万种。有些中小学,一门学科需要家长下载一个甚至多个App。教育部规定,学校不得给小学三年级以下学生布置书面作业,一些App干脆利用“线上作业不算书面作业”的空子,在低年级师生中迅速占据市场。

App中,良莠不齐的有之,没有教师资格证的有之,甚至“学着学着就没了”也有之。中宣部反非法反违禁局、全国“扫黄打非”工作小组办公室副局长杨梦东介绍,中宣部、中央网信办、教育部、公安部等部门专门组织开展了学习类App等移动应用程序专项整治行动,查处了“互动作业”“同学帮”等10余个违法违规平台,下架了200余款严重危害

青少年身心健康的应用,督促企业认真履行主体责任。

2018年,教育部印发文件,对中小学学习类App乱象进行了集中治理。“随着工作深入,我们发现不止中小学学习类App需要规范,教育系统迫切需要出台一个较全面、有力度的文件加强对教育App发展的统筹指导,产业界也热切期盼出台政策明确监管标准,为教育App有序健康发展营造良好氛围。”雷朝滋说。

《意见》界定了教育App的内涵和外延,提出教育App是以教职工、学生、家长为主要用户,以教育、学习为主要应用场景,服务于学校教学与管理、学生生活与学习以及家校互动等方面的App。雷朝滋认为,这是《意见》的最大亮点。《意见》也同时指出,规范的教育App大致分为三类:市场竞争提供、师生自主选用;学校企业合作、学校组织应用;学校自主开发、部署校内使用。

线上教育市场是否秋风渐紧?
2018年,教育部对中小学学习类App进行治理之后,某款英语教育App在随后的融资中,原计划的融资金额出现大打折扣的现象。

加强在线教育App的规范,会不会给这个行业带来负面影响?《意见》的出台,是否意味着线上教育市场秋风渐紧?

“根据国家‘放管服’改革精神,对教育App实施包容审慎监管,不设置准入许可、加强事中事后监管,在严守底线的前提下为新业态发展留足空

间。鼓励推荐优质教育App树立行业标杆,发挥头雁效应。鼓励购买优质教育App服务创新供给模式,促进产业发展。”雷朝滋说。

雷朝滋认为,《意见》遵循以人民为中心的发展思想,系统梳理教育App存在的问题,对问题进行分类,逐一分析,找出原因,拿出对策。针对不同教育阶段、不同功能类型、不同用户对象等差异性,提出个性化要求,避免“一刀切”。

同时,“《意见》充分发挥教育App提供者、App分发平台、移动终端提供者作用,营造良好的发展生态;充分发挥网信电信主管、公安、市场监管等职能部门作用,形成协同治理体系;充分发挥专业机构、学生家长等社会各方作用,扎牢常态化监管的笼子;充分利用督导、考核等手段,以协同治理做大教育App规范管理的同心圆。”雷朝滋介绍道。

规范管理将形成常态化监管
2019年6月1日,广东省教育厅统筹网信、工信、公安、扫黄打非等部门,牵头制定了《广东省面向中小学校园学习类App管理暂行办法》。该省将中小学校园学习类App全部纳入前置审查并建立黑白名单制度,合计审查通过3批学习类App,将170款产品列入“白名单”,并通过正式文件印发至全省所有市、县(市、区)和中小学校,供其自主选用。作为先行先试的经验,广东省的相关改革成果也在《意见》中得以展现。

未来,教育App恶意绑定家长账号、窃取师生基本信息等乱象也将进一

步清除。陈飞燕表示,2019年5月,公安部会同有关部门修订出台了网络安全等级保护基本要求、安全技术要求、测评要求三个国家标准,增加了云计算、移动互联、物联网、大数据等安全扩展要求,教育App及其网络系统要按要求落实好安全保护要求。

而利用App收费、利用App进行变相考试、评优、布置作业等乱象也将进一步得到遏制。雷朝滋表示,《意见》将从几个方面规范引导,促进教育App走得更好更长远。“首先,从供给侧出发,对教育App提供者提出明确要求。我们要建立备案制度,根据‘国家统一标准、各省分头实施、企业属地备案’的原则建立备案机制,为事中事后监管提供支撑。”

“其次,从需求侧出发,压实教育行政部门和学校在教育App推荐、选用及运维中的责任。健全选用机制,提出教育行政部门和学校选用教育App应征求师生、家长意见,并经领导班子集体决策。《意见》要求统一使用的教育App不得向学生及家长收取任何费用,不得植入商业广告和游戏。推荐使用的教育App遵循自愿原则,不得与教学管理行为绑定,不得与学分、成绩和评优挂钩。”雷朝滋说。

同时,还要健全管理体系,促进教育App健康发展。“要充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,更好地发挥政府的作用,建立教育App的长效监管机制。”雷朝滋说。

作者:姚晓丹
《光明日报》2019年9月7日第4版

说吧

让教师成为让人羡慕的职业

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。这些年来,《中华人民共和国教师法》《关于加强教师队伍建设的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等一系列法律法规、政策文件,以及“特岗计划”“公费师范生计划”“乡村教师支持计划”等专项计划的实施,夯实了保障教师安心从教的制度基石,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

“经师易求,人师难得”,如何吸引更多优秀人才加入教师队伍、如何打造高素质的教师群体,各地学校尤其是乡村、艰苦地区面临不小挑战。身安、心安方能厚植出教育情怀。要打造一支师德优良、学识过硬、愿意扎根乡村的教师队伍,必须花大力气、下细功夫。如此,才能让优秀人才“下得去、留得住、教得好”,点亮一方梦想与心灵的“明灯”。

正是在这样的思路下,我们看到,

2018年约127万名连片特困地区的乡村教师享受到了每月最高2000元的生活补助;实施国培计划,培训教师校长120万人次;300名乡村优秀青年教师获得了1万元奖励金……制度温暖和人性关怀浇灌着偏远艰苦地区的教育事业,乡村开始留得住、也正在吸引更多教育人才。截至目前,28个省份已吸引约33.5万名高校毕业生到乡村任教,其中2018年约4.5万人。教师队伍建设的工作仍在路上,但只要将“贵师重傅”切实落到制度惠人、留人中,乡村教师队伍定能更加蓬勃壮大。

教育是什么样子,明天就是什么样子。习近平总书记强调:“让教师成为让人羡慕的职业。”全社会共同守护教育工作者的信仰和从教情怀,让“尊师”氛围成为常态,让“重教”主张惠及每一位老师,民族就有希望,国家就有未来。

作者:何 娟
《人民日报》2019年9月10日



虚假招生宣传要不得

王 铎 绘
《中国教育报》2019年9月9日

让教师在培训中更有获得感
——宁波市江北区初中教师职业道德与法规专项培训侧记

教师们完成一篇微评议、一篇校园安全事故评析、一篇微报告;8学时采取线下集中研修。

混合研修的模式充分考虑了教师岗位的特殊性,避免了连续培训模式对正常教学的影响,大大提升了学习自由度,也给予教师充分的时间进行实践和反思。混合研修不局限于线上线下的简单相加,而是让学习形式更多样化,包括专家的大型讲座、微讲座、教师研讨和实践活动等。培训中探讨的话题和案例全部来自教学一线,内容鲜活,极大地调动了参训教师的学习积极性。“教师研讨模式也符合新课改的大方向,因为课堂教学在不断推进研讨的模式,所以我们希望培训的形式能够跟得上这种趋势,这也是我们在培训筹备期间中国教师研修网共同讨论的成果。”江北区教师进修学校副校长陈虹介绍。

遵循教育规律
提升教师爱的能力
爱是教育的基础,师德不只

是师爱,更需要教师有爱的能力,让这份情怀更有意义。越来越多的校园事件表明,教师对学生的爱毋庸置疑,但由于能力欠缺,对于一些问题的处理不够专业,反而有可能伤害学生和自己。过去那种汗水加时间的教育模式已经远远跟不上时代的发展,仅凭一腔热情也不能充分满足学生的要求。在谈到如何通过培训提高教师的职业道德修养时,陈虹认为:“教育是有规律可寻的,也是需要科学支撑的,我们的培训就是要创造教师们聚在一起的机会,通过专家引领、小组讨论的形式,共同去探究和提炼一些科学的方法,希望能够让教师的职业道德规范意识和教育教学水平有质的提高,并希望这种提高是高效的。”在陈虹看来,教师彼此之间传授经验是一种学习方式,但另一方面需要跨行业的专家来分享经验,让教师意识到自己有进步空间,才有动力进行自我提升。

8月26日,中国教师研修网还

联合江北区教师进修学校组织了主题为“校园安全与法规”“师德修养”的讲座。教师们纷纷表示印象深刻,受益匪浅。宁波市惠贞书院教师蔡斌峰说:“课堂上‘情理法’‘法理情’的讨论对我的触动很大,现场提问时很多老师,包括我自己,之前从未想到去分析师生之间究竟是怎样一种关系。”宁波市江北实验中学教师张冰雨在培训后更坚定了自己的信念:“教书育人不仅仅是传授科学文化知识,更为关键的是培养灵魂健全的人。”

选择了教师这一职业,就是选择了更高的道德操守要求。教师要以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。江北区通过研修模式的不断探索,让更多教师做好社会风尚的示范者,成为学生的行为表率。正如宁波市孔浦中学教师王莹在总结中所言:“师德培训让我对教师这个职业有了新的认识和理解,未来将以好好做一个人的要求去做自己,用自己的行为去影响学生。”