



## 新高考高中选课分层走班

# 当班主任没教到一名班里的学生

□本报记者 黄莉萍

“你的班主任没教过你?”

在新高考制度下的我省高中,学生之间这样问,似乎没什么可大惊小怪的。

而在浙江大学附属中学,“班主任没教到班里的任何一名学生”的场景,却真切地演过。因为该校启动的是全学科(高考学科)的分层选课走班教学模式。

班主任在“左”,学生在“右”。那么,育人工作,还有处“下手”吗?

### 与学生无学科交集的班主任

在充分尊重每一位学生的选择和学习需求后,浙大附中从高一上学期开始享受“一人一课表”。“七选三”就有35种选择,语数外再实施分层走班教学,在浙大附中,包括班主任在内的各学科任课教师都教不到多少名一个行政班里的学生。2016年,生物教师吴思萍甚至发现,“作为班主任的我没有教到任何一名自己班里的学生”。

“走班教学对学校的课程建设、育人模式等提出了全方位的新要求。”校长申屠永庆对班主任们说,“这是新的挑战,也是成长的机遇。”

吴思萍于是开始了“1个与29个”的故事。“你得有事没事都去找任课教师了解班里学生的情况,要联系整整29名任课教师!”吴思萍为此建了一个微信群,方便任课教师们“吐槽”。

“现在的高中班主任更类似大学里的辅导员吧。”和班里的大部分学生缺少学科教学上的互动交流,是浙大附中班主任们共同的“烦恼”,这也让他们抱团开启了育人方式转变的全新探索。

“分层选课走班教学后,学习自主性强的学生明显更具优势,这种模式满足了所有同学的选课需求,尊重所有同学的兴趣和志向。”吴思萍开始更多地引导学生学会自我管理,把更多的时间放在凝聚人心和思想教育上,“我会利用晨会、班会的时间,针对学生们出现的各种问题,加强培养他们的自制力;利用电影、纪录片等,多角度激励、鞭策学生”。

吴思萍们并不孤独,浙大附中不断加强班主任工作的研讨和培训机制。除每周班主任例会进行常规问题培训外,

浙大附中还加强了对全体班主任的系列专题培训,如“高中生心理问题的识别及应对”“班主任技能大赛”“掌握意识形态话语”等;开展青年班主任基本功大赛、学生眼中的最美班主任风采展示、班主任人人参与的主题班会课展示、优秀班主任德育叙事展示等活动……

“引导学生找寻自己的心理舒适区是德育工作者帮助他们解决问题的有效途径。”刚刚在全校班主任德育叙事比赛中获得一等奖的赵杨认为,“全员德育”不应成为一句口号,“我们班主任要为每位学生找到至少一个‘情感依赖点’,他(她)可以是聊得来的同班同学、任课教师,可以是有共同爱好的其他年级同学,甚至是学校后勤岗位的叔叔阿姨,这样就能为孩子的校园生活构建一个心理舒适区”。就在这样强有力的精神支撑下,赵杨班里那位酷爱动漫的学生,和情趣相投的小伙伴一起,幸福徜徉在动漫选修课和丰富多彩的校内外活动中。“现在这几名学生,或在准备考取传媒类高校,或在准备考取国外名校,整体表现都非常不错。”正在丁兰校区高三任教的赵杨介绍。

### 学会自我成长的生涯发展规划

“我是谁,想去哪,如何去?”这是浙大附中“努力成长为自己最好的样子”生涯规划系列课程的开篇之问。

在浙大附中,把推进学生生涯发展教育作为新课程改革背景下落实立德树人的基本途径。

2013年就开始探索学生生涯发展规划教育项目的浙大附中,组织7门学科的骨干教师,在全国率先开发出基于学科兴趣、学科知识、学科能力、学科方法、学科观念等5个维度的学科测评工具,开发了针对每个年级学生的生涯规划必修课和选修课。学生们学着思考自己的人生规划、职业规划、专业规划和学业规划,试着开始进行学法调整、生涯管理和素质发展等。

于是,学生李珊有了这样的“魔幻之旅”:除了学校开发的生涯规划课程,她还可以在近50门包括职业技能类、兴趣爱好类、兴趣特长类的选修课中找到自己的“燃点”;

或者到由生涯测评室、潜能挖掘室、



图为学生们正在用VR眼镜360度观摩医院手术室里肠道手术的全过程。

职业体验室、专业体验室、创客实验室、创新创业室等功能区组成的生涯发展规划创新实验中心,在VR(虚拟现实)、AR(增强虚拟现实)等技术中,尽情体验高度开放、可交互、沉浸式的三维学习环境;

在每周一次的“浙大教授学术与人生”课上,不断感慨一位位浙大教授专业研究的精彩和人生轨迹的不凡;

或者听一听“生涯讲坛”中知名学者、企业家、医生等各行业杰出代表的开讲,参加一次诸如“学业发展规划设计”“专业探索微电影”“职业体验微电影”之类的大赛;

暑假,还可以在为高一、高二学生分别开展的“高校专业探索实践周”和“职业体验实践周”中,去10余个高校专业探索基地和100余个实践基地实地体验学习;

“生涯发展规划改变了我的思维模式,它经常令我思考自己要过怎样的人生;也让我每天生活在阳光下,每天充满战斗力。”让李珊如此阳光的,还有她的导师们。浙大附中的学生导师包括由学校教育教学行政管理人员担任的学生顾问,生涯教师和心理教师担任的特需导师,由高年级志愿者学生担任的学长导师和由学科教师担任的成长导师。“我们实施的是班主任与导师制并轨引导学生生涯发展的管理机制,并积极探索更好的学生综合素质评价机制。”学生发展中心主任缪仁票认为,育人,应该在每一个

教育细节中。

### 懂得责任与担当的社会实践

责任感是什么?

“责任感是做好一份职业的关键!”

高一(1)班学生在分别采访医生、警察、教师、公务员、工人等,并体验这些岗位后得出这样一个结论。

“责任感是每个人都要为他人营造良好的学习环境,并做到对自己负责。”高二(3)班学生在研究新高考政策下的选课走班模式,采访、调查并抓拍走班过程中同学们对学习环境的真实反映后,这样回答。

……

“我校从创办时起就把培养学生独立、健全的人格作为办学宗旨。”申屠永庆介绍,学校一直坚持开展多种形式的社会责任教育,而新高考改革让责任感教育有了更丰富的内容和更广阔的空间。

“我们的学生就是这样在实践中寻找责任感,并在责任感驱动下不断地参与社会生活,甚至用自己的力量试着去让世界更美好。”该校社会实践中心负责人马继生认为,教师们要做的是引导学生利用各种工具和资源揭示社会现象并试着去解决问题。(下转第3版)

### 立德树人:新时代新使命

长三角

□杨文良

做校长,应该静下心来,做自己值得做的事,做自己应该做的事。如在平常事中发现教育的价值和契机,在平常事中做出教育的味道与精彩。

### “吃”出管理

刚到后溪小学时,对什么都不了解,我给自己支了个招——到各个班级去“蹭饭”。

说是“蹭饭”,其实是要付出一些“劳动”的。去“蹭饭”前,我到这个班去看孩子们上课。快下课的时候,我还会向任课教师要两三分钟时间,与师生们一起交流,表扬孩子们课堂上可圈可点的表现,肯定教师上课的精彩之处,让孩子们敬佩教师,也亲近我这个校长。到了中午饭点,我便拿着自己的碗筷再次来到这个班级,和孩子们一起按班级的规矩等着值日的孩子分饭菜。

在“饭局”前,我了解到孩子们的饮食质量和他们对学校伙食的意见;在“饭局”中,我了解到他们喜欢看什么样的课外书,喜欢什么样的活动,喜欢什么老师上课,对老师有什么建议和期待;在“饭局”后,我引导他们热爱劳动,勤俭节约,学会谦让,懂得感恩,激励他们在各方面做得更优秀。

这样的“饭局”,给了我更多的思考和启发。孩子们提出的一个个问题和想法,促使我对学校的教育教学管理更加全面、深入、细致。

### “站”出思考

每天,我会在上学、放学时到校门口站一站,看一看,了解更多校园外面的事。

刚开始,接送孩子的面包车司机机会躲避我,因为我经常教育他们,不准把车开到校门口附近,更不准超载;校门口附近的小摊主、小店主讨厌我,因为我只要看到买垃圾食品的学生,就会把学生叫到面前来教育;但不认识我的家长到学校来“告状”,在校门口问“校长在不在”时,得到的回答往往是舒心的“我就是校长”。

站着、站着,一学期下来,面包车司机理解了学校的用心,校门口的小摊、小店的经营行为自觉规范了,家长们有事需要和我交流就直接到校门口找我。

一天又一天,校门口的故事带给我很多的认识与思考:学校的大门是学校、家庭、社会交往的一个对接口,也是办学治校育人的“对接口”,立德树人、精心育苗可以通过此处向四方延伸、辐射。为此,学校办学如何走出校门、走向乡村、走向社会?乡村家校合作如何突围、融入乡村振兴?这些问题非常有意义、有价值,值得我去研究、去探索。

### “拍”出珍贵

来到后溪小学,我专门买了一部像素高的手机来记录学校的变化和校园里角角落落的身影。

我拍校园环境方面的照片。如旧操场的绿化改造,学校垃圾坑的变迁,校车停车场的新建,食堂加工间设施的整改……

我拍外出办事时能激发灵感的细节。如衢州第一中学厕所边设计巧妙而又实用的拖把摆放池,衢江区第一初级中学新建食堂的规范布局和食堂文化,市实验学校书香浓郁的“阅读小明星墙”,华茂外国语学校新颖的塑胶操场使用规定提示牌和教师办公室墙上的特色书架等。

我拍师生在校园里的美丽瞬间,如“最美板书”“最美义工”“最美微笑”“最美角落”“最美舞蹈”等。我还拍学校开展的各类活动。有妇女节男教师为女教师包饺子的场景,有推门课、校本培训等教研活动的镜头,有优秀家长表彰会的现场……

(作者系衢州市衢江区后溪镇中心小学校长)

校长说

## 农村中小学校本课程建设近8年——

# 课改“老大难”的“喜”与“忧”

□本报记者 黄莉萍

由于多方面因素的影响,农村中小学校本课程改革一直是改革的难点。

2012年深化基础教育课程改革以来,农村中小学校本课程发展到了怎样的状态,还存在那些问题,今后的改革推进需要关注些什么?

为了全面了解这些问题,前不久,杭州市教育科学研究所开展了一次田野调查。杭州市各辖区市的40多所农村中小学校的近3000名学生、教师和学校领导,分别从学校课程规划、校本课程开发、校本课程质量、学校课程管理和课程领导力等方面给出了自己的答案。

### 学生需求满足了吗?

按深化基础教育课程改革要求,从小学到高中,学校分别用10%、20%~25%、35%的课时来开设的校本选修课程,学生们都满意吗?

96%的被调查学生表示喜欢,82%表示总体满意,77%表示学到了有用的知识。

超过70%的教师对本校的校本课程感到满意,63.39%的学校领导对本课程满意。

90%的被调查学校制定了学校整体课程规划,对学校课程发展和校本课程

的开发有明确的计划和目标。

80%的被调查农村学校拥有区级以上的精品课程,拥有省级精品课程的学校也接近27%。

……

对于这样的成绩,项目负责人、杭州教科所研究员黄津成这样解读:“杭州的中小学课程改革一直走在全省的前列,因此,对于调查结果,我们要看课改成果,更要看问题和未来需推进的方向。”

黄津成开始从数据里“抠”问题。如学生喜欢的校本课程类型和学校开发的校本课程类型保持了比较高的一致性。但数据也显示,学校为特长学生的持续发展提供课程支撑的力度不足。

86%的被调查学校表示,在开发校本课程前征求过学生的意见;52.68%的学校领导表示制定学校课程规划考虑的首要因素是“学校的育人目标和学生发展需要”。但同时发现,超过64%的教师在校本课程开发时优先考虑的是“教师本人的特长和开发能力”及“学校的发展需要和条件”。这与校本课程突出强调满足学生个性化发展需要为根本的宗旨是有差距的。

师生认知的差异不仅于此。

如“增加学生负担”选项,没有一位学校领导选择,但有0.88%的教师和59.5%的学生选择了这一选项。“在对‘不喜欢校本课程的原因’的数据分析中,我

们看到,学生因为不喜欢或没有用而感觉增加了学习负担,这就需要学校和教师创新教学实施方法,转变学生学习方式,让课程对学生当下的生活和未来的发展起到积极的作用。”黄津成说。

### 教师发展跟上了吗?

如今,农村中小学课程改革进入新阶段,课程多样化已成为学校教育新常态。而在走访中,杭州教科所调查组发现,高中的选课指导制度最完善,学生满意度却最低,“究其原因,是高考改革对学生的课程选择要求越来越高,而学校选课指导的内容和水平跟不上学生发展的需要”。

同时,深化基础教育课程改革近8年来,参与校本课程的开发和开设已经成为了学校教师工作的常态。调查发现,所有学校都把教师开发、开设校本课程纳入到对教师的考核中。

被调查的农村学校中,80%以上的教师参与了校本课程的开发和开设,61.61%教师是积极主动地参与到校本课程的开发、开设工作中的。

但百分之百的被调查教师认为课程开发是一项有难度的工作。

教师们认为,自己在课程开发的实践操作中遇到的困难主要有:缺少课程理论和开发技能(38.49%);缺少需要的课程资

源(32.74%),缺少时间(28.76%)。

“在职前教师的培训中,几乎没有课程理论方面的课程;在职后的培训中,教师们对本课程开发方面的培训内容也不太满意,主要是因为培训不系统,理论性太强而操作性有欠缺。”黄津成介绍,调查中,农村学校的领导大多认为目前的教师培训仍然以学科为主,通识性的课程开发理论与技术方面的培训不系统、实效低。

“未来应加大对农村中小学校课改的扶持力度,丰富学校的课程资源,建设特色课程基地,建设有地方和学校特色的校内场馆或专用教室;建立社区与学校良性互动的机制,共享社会、经济、文化资源;建立区域内的优质课程跨校的共享机制。”杭州教科所在这份名为“杭州市农村中小学校本课程发展状况调查报告”中建议,应组织专项的,针对农村中小学校实际和教师需要的课程开发理论和课程开发技能的培训。

“未来,教师们将深入研究并创新走访调查式学习、体验感悟式学习、主题探究式学习、考察研学式学习、表演展示式学习等不同于传统课堂的学习方式,带给学生更多的自主、实践和体验。”这样预见参与课程改革的教师,黄津成的自信来自于——调查中有85.62%的教师认为校本课程的开发、实践促进了自身专业水平的提升,“教师们都渴望成长!”