责任编辑:胡梦甜　版面设计:苇　渡
电话:0571-87778089
E-mail:jybzjb@sina.com
2019年8月30日　星期五
浙江教育报

职说吧

# 职业教育需要更多的『小龙虾学院』

□程振伟

《北京青年报》日前报道,湖北江汉艺术职业学院潜江龙虾学院的首批学生正式毕业。记者从该学院了解到,这35名毕业生的就业率达到100%,大部分都走上了“烧虾”岗位,且底薪普遍在6000元至1.2万元。而尚未毕业的2018级学生已有多人被“预定”。

两年前,“小龙虾学院”成立,一时间,这一网红专业引发诸多围观和广泛讨论,其中不乏“专业过窄”的质疑。如今,第一批学生毕业后不仅就业率高,而且就业质量好,收到了良好的市场反馈。虽然长期就业前景有待观察,但至少从目前来看,“小龙虾学院”摸准了市场产业需求的脉搏。这一现象给职业院校专业设置、人才培养带来了深刻的启示。

“小龙虾学院”的诞生,并非简单地一拍脑袋想出来的。江汉艺术职业学院的所在地——潜江,是“中国小龙虾之乡”,小龙虾产业的就业人数为13万~15万。即便如此,当地依然面临着产业升级、专业人才不足的问题。龙虾专业应运而生,旨在培养养殖、烹饪与营养、市场营销、餐饮管理等各个方向的人才。开设这一专业目的是要把龙虾产业做大,产业链做长。如今,就业质量高、专业前景看好的市场反馈,再次证明了职业教育尊重市场规律的重要性。

的确,职业教育要保持活力,摸准市场需求脉搏是首要的,“社会的需求比十所大学更能造就人才”。职业教育有其自身规律,不能被学历教育的老思路束缚了手脚。职业教育要注重产教融合,理论和实践“两手抓”,以促进就业、适应产业发展为导向,培育高素质的技能型人才。一些职业学校把职业教育办成了学历教育,走所谓的精英路线,看不上“沾着泥土的需求”,殊不知办学的机遇和出路就在你所站的这片土地上。试想如果当初江汉艺术职业学院认为“小龙虾上不了层面,进大学课堂成何体统”,就会错失一个各方皆为其叫好又叫座的专业群。职业院校要深刻理解自身定位,在专业设置、培养模式上解放思想,打造出带有自身特色、发挥应有优势的“小龙虾学院”“茶叶学院”……

智联招聘发布的《2019年职业教育人才就业景气度报告》显示:近年来,国内职业教育院校和人才尤其是中等职业教育人才数量持续减少。一个重要原因在于供需不对接。市场需要的,职业院校供给不了;职业院校培养的,市场不买账。市场逆向反馈导致职业院校在招生端“不吃香”。职业院校应在专业设置、人才培养上来一场深刻的供给侧改革,“小龙虾学院”培养的人才供需两旺,就是一个极好的案例。只有按职业教育规律办学,把进出、供需关系理顺,才能实现职业教育的良性发展。

2019年的政府工作报告指出:“加快发展现代职业教育,既有利于缓解当前就业压力,也是解决高技能人才短缺的战略之举。今年要大规模扩招100万人。”这也正需要职业院校能够真正与市场接轨,做好相关人才的培养和输送。扩招后,职业院校专业设置如何调整,人才培养如何落实,领悟“小龙虾学院”带来的深刻启示,或许能给出一些答案。

(作者系本报特约评论员)

# 让职业梦想在体验中起航

□本报记者　胡梦甜

“支票填写原来有那么多学问。”“现代农业的无水栽培技术真神奇。”“面对疾病,除了打针吃药,还可以这么做。”“扮演经理、会计、行政人员、销售人员等各个角色,在这里我成了一个小小的‘社会人’。”……烈日炎炎的暑假,校园里静悄悄的,没有了往日的喧嚣。而此时的宁波市学生职业体验拓展中心却比往常更忙碌了。一波波热情洋溢的学生涌入场馆,了解职业、认知职业,感受不同行业领域的独特魅力。

这一网红打卡地是宁波经贸学校打造的全国首家综合性学生职业体验拓展基地,从职业意识的萌芽,到职业过程的体验,再到职业方向的分析,学校推出了小学到高中一整套系统的职业体验项目。从2016年中心启用至今,数万名学生在这里开启了未知的职业大门,自信从容地走向未来……

**在这里,遇见未知的自己**

当记者走进五洲进出口有限公司,看到的是一派忙碌工作的情景。采购部经理忙着制订采购计划、审核采购订单;物流总经理在监督物料的运输、仓储、配送情况;会计人员则在统计公司上一季度的盈利情况……

这其实是拓展中心的一家虚拟公司,员工们则是来自李惠利中学的高二学生。在拓展中心的商业社会环境职业体验馆,银行、会计师事务所、行政服务中心、物流公司等一应俱全,学生可以通过不同岗位的角色扮演,学习基于岗位的基本业务处理,体验基于基本业务的岗位决策。“课堂变成职场,上课变成上班,在这里我们不仅可以真实地体验实际商业运作,还能实践各方面的业务。”一位学生兴奋地说道。

而这仅仅是拓展中心的“冰山一角”。占地7710平方米的拓展中心,一楼为职业倾向测试区,包括职业展厅、职业倾向测试室、职业大讲堂三个区域,通过三百六十行职业展示、与职业人的深度对话、职业倾向测试,唤醒学生发现自我;二楼至四楼是职业体验场馆,学生可以在艺术天地、研究领地、智创空间、智造工厂、商业社会等区域深入探知职业,从中寻找与自身适配的职业。

职业生涯规划如何开启?如何正确选择适合自己的专业?未来自己究竟适合哪一职业?……当前,产业转型升级速度不断加快,职业(专业)门类日益细化,由于缺乏对这方面的关注,学生普遍存在对职业的陌生感、对职业生涯的困惑感,在面临专业或职业选择时无所适从。“方向比奔跑更重要,面对纷繁复杂的职业世界,面对多样化的主体性诉求,迫切需要借助生涯教育引领学生赢得职场成功。”在宁波经贸学校校长陈平看来,利用职校的办学资源,依托自身的专业优势,打造职业体验拓展中心,深层次的意义正是在于帮助学生了解职业、认知职业、培养职业精神,潜移默化地将“职业”概念植入学生头脑之中。于是,宁波经贸学校毅然承担起了“一所职业学校承办一个区域体验中心,服务区域内多所学校”的使命。

如今,拓展中心不仅接待宁波市的学生,还吸引了不少宁波市外的学生前来体验。一天下来,最多的时候接待了700多名学生。电视台是如何播报气象的,电子音乐是如何通过电音设备制作的,感应游戏是怎么设计出来的,五金件是如何从车床诞生的……学生们一头扎进职业世界,在好奇心的驱使下乐此不疲地探究职业的奥秘。

在木工体验馆,宁波经贸学校的几名学生正在用刨子、榔头制作木勺。“我是学会计的,平日就是和数字打交道,对这类手工挺有兴趣。”学生陈佳意是木工体验馆里唯一的女生,尽管双手磨破了皮,但她仍显得意犹未尽。

宁波中学新疆班的一名女生在参与体验活动后,写下了这样一段心得:“我曾无数次想象自己坐在播音室里向全疆人民播报新闻,而在拓展中心的虚拟演播厅里我着实过了把主播瘾,但也认识到播音员风光背后的艰辛,明白自己离梦想还有很大距离,我会为此而努力。”

“刚来的时候,有的孩子对未来想做什么只有一个简单的概念,更多的孩子缺乏对自己兴趣爱好的清晰认知。”拓展中心负责人诸鑫鑫说道,“孩子的生活不应只有眼前的学习和作业,还要有诗与远方——未来职业目标和兴趣点。因为在职业体验中的某件事或某个深刻印象,恰恰触发了孩子兴趣,给予孩子方向和目标,鼓励他们带着兴趣、带着梦想去学习。”

**普职携手,给学生专业的爱**

“我的职业倾向是社会型,具有合作、友善、慷慨、善交际等特征,这种类型的典型职业有社会学者、导游、教师等。”

“我属于艺术型,我的梦想就是当一名画家。”

……

在拓展中心,每一名参与体验的学生都会在教师指导下进行职业倾向测试,并获得一份专业的霍兰德测试报告作为职业选择的参考。完成测试后,学生可以和职业规划师一对一沟通,咨询有关职业选择的问题,也可以根据自身的兴趣爱好选择不同的职业体验项目。拓展中心推出了艺术设计、MIDI作曲、虚拟演播、现代农业、电子创客、生命医药等数十个职业体验项目,其中多数由学校教师自主开发,并承担教学任务。拓展中心的教师们还带着自己开发的职业体验课程,送教到宁波各所中小学校,新疆、西藏、贵州、吉林等地的对口支援学校。

以“职业测试—职业体验—职业素养提升—职业培训拓展”为主线,为学生职业发展提供一站式服务,给予学生专业的爱,这背后是一群来自宁波经贸学校,平均年龄只有30多岁的教师。他们是拓展中心的开创者,也是宁波万千中小学生成长路上的生涯导师。

诸鑫鑫深谙,体验的主途径是课程,好的生涯教育一定不能流于参观等表面形式,而是有着可供挖掘的时空纵深。为此,拓展中心以“志向、兴趣、潜能”为出发点,搭建了全新的课程体系,着力开发了职业体验类课程、职业认知类课程、咨询指导类课程、自我认知类课程等四大类课程。

为了回应不同主体的多元诉求,拓展中心又将课程进行分层。义务教育阶段学生重在满足生涯认知、职业启蒙的诉求;普通高中学生重在满足生涯定向、职业规划、决策的诉求;职高学生、高职院校学生重在满足专业定向、职业发展规划等诉求;在职员工重在满足岗位发展、职业转型等诉求;社会群体重在满足兴趣拓展、技能发展等诉求。诸鑫鑫告诉记者,每个学生在拓展中心的体验过程都有数据记录,比如学生的整个体验轨迹、哪门课程最受欢迎等,借助这些大数据,为课程开发、更新提供参考。

如今,拓展中心开发的课程资源,还被纳入了宁波中小学生社会实践教育体系、中小学课程体系、综合素质评价和学分体系。陈平欣喜地说道:“拓展中心聚焦生涯教育‘弘扬志向、激发兴趣、发现潜能’三维目标,指向‘着眼全人,促进每一个学生的生涯发展’的核心价值,统整了区域内多种教育资源,尤其是职业教育资源,成为具有‘科学性、适用性、引领性’生涯教育资源的‘有效供给’。”

记者观察

# 技能点亮未来

近日,云和县首届残疾人中式面点师技能大赛在云和县中等职业技术学校举行。来自各乡镇的48名残疾人选手纷纷拿出看家本领,展示各自技艺。该校副校长张华燕表示,“一直以来,学校充分利用职业教育的特色和优势,开展残疾人技能培训,今后,学校将搭建更多开拓视野、展示才能、相互学习的平台,为‘童话云和’大花园建设和推动残疾人就业作出更大贡献”。

(本报通讯员　高　峰　摄)

# 为中国队摘得首金的“全国最美中职生”

□本报通讯员　项笑利

近段时间,一则新闻刷爆海宁人的朋友圈——海宁市职业高级中学学生张振海(海宁鸿翔速度轮滑队队员)在2019年巴塞罗那轮滑项目世锦赛1000米项目中获得冠军。

国家体育总局社会体育指导中心专门给海宁发来贺电:“这是我国男子运动员在境外取得的第一个(轮滑)世锦赛冠军,创造了历史,对我国轮滑界,对我国备战2022年北京冬奥会正在进行的轮转冰跨项试点工作,是一个巨大的鼓舞。在此,国家体育总局社会体育指导中心、中国轮滑协会向你们表示热烈的祝贺和衷心的感谢!”

**为中国队摘得首金**

世锦赛,是目前轮滑项目最高级别的赛事,会聚了全世界最顶尖的选手。当地时间7月4日,2019年世界轮滑锦标赛开幕,来自87个国家和地区的4100多名选手参赛。

“那边的赛道采用新规格标准,我从来没有接触过,能取得这样的成绩,内心非常激动。”张振海说,队员们到达比赛地点后,只有3天适应时间,确切地说,一天只有3小时能够上场进行适应性训练。

这次的巴塞罗那之战是张振海第二次参加世界轮滑锦标赛,速度轮滑1000米计时赛,需要在场地上滑行5圈,最后两圈,他发挥自身的技术优势冲出重围,滑到第一,并利用后程耐力将优势保持到终点。

成绩背后是常人难以想象的训练强度。“越努力,越幸运”是张振海的座右铭。每一场比赛他都充满信心,不达目标不罢休,也是这股拼劲,让他化压力为动力,战胜无数困难,最终在国际赛场为国争光。为了这场比赛,他准备了足足有一年时间。去年和今年,张振海前后三次赴韩国训练,每次训练两周以上时间。今年年初,韩国队来海宁集训,他也跟着一起训练。“‘走出去’就是为了能够更好地提升自己。”张振海说。

**追梦之路**

从小,张振海就是个酷爱运动的孩子。读幼儿园时,一次偶然的机会,张振海在广场上看到有人在玩滑轮,他一下子就喜欢上了这项运动,从此开始了长达10年的轮滑生涯。

当时,因身形比同龄人瘦小,体能很难跟上,张振海的内心一度很摇摆。他开始琢磨世界优秀轮滑运动员的视频,看他们在轮滑中的技巧。对轮滑的兴趣,使得张振海不断探索这个项目。

后来,他遇到了世界轮滑冠军骆威霖。从基本功开始,骆威霖给他带来了更科学的训练方法。同时进行的,还有每天的“跑圈”。一天三练,分早、中、晚三个时间段,一圈200米,一天要滑两三百圈。比赛前,还要加强训练,增加至一天四练。

张振海的光芒开始一点点显露。2017年、2018年、2019年,已经连续3年入选中国速度轮滑队。

2017年9月,张振海代表中国速度轮滑队参加在南京举办的首届世界全项目轮滑锦标赛,成为中国速度轮滑队中唯一一个在个人项目上进入前八名的选手。同年,在全国速度轮滑锦标赛上,他夺得5枚金牌。

2018年9月,张振海首次代表中国速度轮滑队参加亚洲轮滑锦标赛,夺得中国速度轮滑队全部4枚奖牌(1金3银),在速度轮滑公路赛的10000米积分赛中勇夺金牌,成为亚洲冠军。

2018年,中国海宁国际速度轮滑公开赛1000米计时赛中,他在家乡创造出新的赛会纪录,这个成绩也是2018年该项目青年组的世界最好成绩。

这时,张振海的个人实力在青年组里已处于世界强手行列。在骆威霖看来,张振海在个人能力上与同组别的世界顶尖选手差距不大,只是比赛经验还需要积累,高手之间对决,临场发挥很关键。

**轮滑健将的“最美中职生”**

在师生眼中,张振海活泼开朗,勤奋好学,是同学的好榜样、教师的好助手。他深谙每天大量的训练会影响学业,于是明确学习目标,弹性地安排自己的学习计划,成绩一直保持在班级中上水平。

2018年11月,张振海随队参加“激情轮滑·大爱无疆”公益助学川疆行活动,走进喜德县冕山镇新桥小学,以轮滑表演的形式将青春、时尚、阳光的魅力呈现给凉山的孩子们,让孩子们感受到轮滑的魅力。

今年2月,由团中央、全国学联秘书处、中国青年报社共同举办的“寻访2018年度‘最美中学生’‘最美中职生’”活动结果揭晓,张振海获评全国“最美中职生”,成为海宁唯一上榜的学生。

7月15日,张振海在自己的朋友圈写道:惊险刺激的巴塞罗那速度轮滑世锦赛到这里全部结束了,场地赛1000米的夺冠给青年组的自己画上了完美句号。8年的准备,一年多魔鬼般训练的各种艰辛,在率先冲线的那一刻全部烟消云散,心里只有两个字“值了”!

“感谢领导、教练的严格要求,感谢学校、家人、队友的支持,给了我最大的鼓舞和动力;也感谢自己的努力,这枚来之不易的金牌是中国速滑团队共同努力拼来的。今年的世锦赛冠军是送给即将成年的我最好的成人礼。爱你们,爱中国!”张振海不无感慨地说道。

接受笔者采访时,问及“世界冠军和‘全国最美中职生’的荣誉都有了,下一个目标是什么”时,张振海脱口而出:“成年组世界冠军!”

学校有假,教育无假。暑假期间,平湖市职业中等专业学校的师生启动了“春苗行动”,以多种形式开展环境整治、党建宣传、志愿服务和社会培训活动。图为师生在广陈镇龙萌村开展“美丽庭院——多肉种植”活动。

(本报通讯员　汤芬霞　摄)

总编辑:陈宁一　编辑出版:浙江教育报社　社址:杭州市文三路求智巷3号　邮政编码:310012　订阅处:全国各地邮局(所)　定价:每期1.00元　广告许可证:杭工商广字330100400123号　广告联系电话:87778177　印刷:杭报集团盛元印务有限公司　地址:杭州市体育场路218号