这一周

浙商大4年召开50场生源地家长会

这些天,浙江工商大学党委书记金一斌带领学工和教授团队来到舟山,在即将入学的大学新生家门口现场开起了家长会。

新生小何报的是法律专业,但他更喜欢金融。他的母亲黄女士担心,孩子如果选修金融课程,怕学习跟不上,两头都给耽误了。“不过今天听了教授们关于学校大商科的课程设置介绍后,我们支持孩子往金融法律复合型人才方向发展。”她说。

据了解,浙商大今年举办12场生源地家长会,历时半个月。“大学新生来自五湖四海,把家长会办到家门口,能够及时解答家长们的困惑,更好地进行家校沟通,为新生入学提供保障。”金一斌介绍,2016年以来学校共开展了50场生源地家长会,共有上万名新生和家长参加。

作者:蒋亦丰 林晓莹

《中国教育报》2019年8月29日第8版

绍兴通过考核力推城乡学前教育走向优质

这几天,在绍兴市越城区机关幼儿园曦之湖园区,园内的设施设备提质升级配建工程正如火如荼地进行着。开学后,该园即将迎来绍兴市标准化幼儿园的验收,提质工程也因此进入了“倒计时”。

目前,绍兴市共有幼儿园599所,在园幼儿137725人。其中普惠园563所,普惠园在园幼儿占在园幼儿总数的93.28%,省等级幼儿园在园幼儿占比达99.56%。

“近年来,绍兴市出台了一系列地方考核标准,自上而下力推城乡学前教育的优质均衡发展,让幼儿园真正成为家长满意、孩子喜欢的乐园。”市教育局副局长马成永说。

据了解,目前绍兴市共有市级标准化幼儿园505所,其中269所已评为省二级以上幼儿园。

作者:蒋亦丰

《中国教育报》2019年8月25日第1版

安徽建立普惠性民办园补助制度

近日,安徽省财政厅、教育厅联合印发《关于建立普惠性民办园补助制度的通知》,决定从2020年春季学期起,普惠性民办幼儿园财政补助标准为市本级(市辖区、不含县改区)不低于每生每年300元,其他县(市、区)不低于每生每年200元,由各市、县(区)结合实际自行确定所属普惠性民办园财政补助标准。

根据要求,各地原补助标准高于省定最低补助标准的,不得降低标准。低于安徽省定最低补助标准的,2020年要达到最低标准。普惠性民办园补助经费主要用于保育教育活动及行政管理、后勤服务所产生的商品服务支出、资本性支出以及幼儿资助等支出。不得用于人员经费、偿还债务、支付利息、对外投资等支出。

安徽省财政厅有关负责人说,建立普惠性民办园补助制度,对于进一步完善学前教育经费保障机制,鼓励和引导社会力量举办普惠性民办园具有重要意义,将进一步推动我省学前教育健康协调发展和教育公共服务均等化。

作者:侯正华 吴量亮

《安徽日报》2019年8月27日第1版

(紧接第1版)按照要求,新学期开化将加大到农村送教的力度,借助名师工作室等载体让城乡教师互惠互利、共同成长,为早日实现教育的优质均衡发展贡献教研战线的一份力量。坚持把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,落实师德师风第一标准,对师德失范行为实行“一票否决”,并持续开展年轻教师启航、骨干教师远航、名优教师领航的“三航”培养工程,组织实施名师名校长培养计划,有效提高在职教师高学历占比,提升教师专业素养和业务能力。二是在“量”上强保障。科学统筹县内编制,推进“县管校聘”教师人事制度改革,创新编制管理、优化岗位设置、加大教师轮岗交流,激发教师内生动力。实施教师“周转编制”,采取“加人加钱不加编”的方法,招录一批储备制教师。加大五年制专科层次幼儿园教师、小学全科教师、中学紧缺学科教师定向培养力度,实行“一事一议”柔性引进教育高端人才。三是在“爱”上暖师心。着力打造“暖心”品牌,将更多的人才政策、奖励政策向教师倾斜,让广大教师安心从教、热心从教,逐步提高农村特岗津贴和寄宿制学校教师管理津贴标准,鼓励优秀教师赴农村学校、薄弱学校基层一线支教,持续实施农村教师沐浴房、假日厨房、彩虹工程等温暖工程,加大“教师驿站”建设力度,全面解决农村教师住房问题。

聚焦

中国学生的数学,到底强不强

一份入学须知随着录取通知书送到了浙江大学新生手中,入学须知提醒新生报到前,完成“高等数学先修课”。该课程共12章节,在中国大学MOOC平台面向全网开放。

不久前,科技部、教育部、中科院、自然科学基金委联合印发了《关于加强数学科学研究工作方案》,要求加强数学科学研究,持续稳定支持基础数学科学。

一个是在大学新生入学前,再次提醒学生重视数学。一个是国家出台政策性文件,针对一门具体学科发展,进行“并不多见”的引导。

人们不禁产生疑问,我国学生的数学底子厚实吗?整体的数学素养又如何?关系国家发展的数学教育到底面临何种境遇?数学教学衔接是否出现了问题?

“几乎所有同学都在拼命学数学”

“数学是我的短板,从学数学开始,我就在补数学。”馨然是北京一名准高三学生。在这个掐头去尾刚好一个月的暑假里,90分钟“一对一”的数学辅导课,每天都在等着她。馨然告诉记者,“几乎所有同学都在拼命地学数学”。在她同学的辅导班课程里,数学几乎成了固定选择,再加上其他科目。

一个科目是否受到重视,培训机构的冷热度总能说明问题。记者调查发现,培训机构的热门科目里,数学总能占有一席之地。

“数学科目是刚性需求,报名的人总是很多。”北京一家全国连锁培训机构招生教师李向阳告诉记者,数学培训一般分为班组课和“一对一”辅导。“班组课每班5~8人,一期12天,暑假共开设三期,开课前半个月就排满了,家长一般都会提前给孩子报名。”以初一升初二的暑期班为例,前3天“温故”,后9天“知新”,12天的班组课下来,学生的学习进度刚好匹配正常校内授课的期中前后。也就是说,暑假集中预习了下学期期中考试之前的所有知识。

即便是在暑假,为何还有这么多人“热衷”学习数学?

天津市某重点中学数学教师陈开达解释:“每次月考成绩都可以看出来,拉开分数最多的就是数学。”数学科目的重要性总是与分数联系在一起。

数学难度大,可以拉开分数差距。不管在中小学,还是大学阶段,数学总让学生犯难。

武汉大学工学部学生胡易告诉记者,刚入学学习微积分时“十分吃力”,大学数学需要记忆的知识点并不多,新型题也不多,综合考察的是空间能力与数形结合能力,“大学数学课时间紧,内容多,节奏快,要考出好成绩还是得靠自己平时多做题”。因此,数学复习总是会占用胡易不少时间。

数学底子厚实,但是创新能力欠缺

不久前,邓明扬等6位代表中国重登国际数学奥林匹克竞赛(IMO)冠军宝座的少年载誉回国。在这次全球最负盛名的中学生数学竞赛,中国代表队以227分的总成绩与美国队并列世界第一。

在本次比赛中,中国诞生了两名满分选手,且6名队员均摘得金牌,这也是8年来中国队员再次全部摘金。自1985年算起,中国共获得20次团体第一,在各国的参赛队伍中遥遥领先。

“我国学生的数学水平很高,优秀学生比较集中。从总体上看,和其他国家相比,中国的数学教育水平也名列前茅。”南京大学教授吕林海表示。

《中国义务教育质量监测报告》佐证了他的判断。该报告显示,四年级和八年级学生数学学业达到中等及以上水平的比例分别为84.6%、78.9%,达到优秀水平的比例分别为23.8%、26.7%。

“我国学生的数学底子足够厚实,但是,数学素养中有关创新与创造方面欠缺。”浙江师范大学教授张维忠给出了这样的判断。很多孩子扎堆学奥数,但只是为获得升学优势而学习。一些培训机构也误导学生和家长,将数学学习等同于题海战术和高难度计算,“这样一来,有些在基础教育时期数学成绩好的学生,长大后逐渐对数学丧失了兴趣”。

国际学生评估项目(PISA)的调查发现,上海学生每周课内课外的学习时间大致为35小时,超过美国和芬兰10小时以上。也就是说,中国学生的数学应试能力和计算能力很强,但这是以丧失学习信心和增加高强度的学习时间为代价的。这项调查是经济合作与发展组织(OECD),针对15~16岁学生在数学、阅读和科技等学力的一项广泛测试。

全面了解数学、感受数学的魅力

《关于加强数学科学研究工作方案》中提到,数学实力往往影响着国家实力,几乎所有的重大发现都与数学的发展与进步相关,数学已成为航空航天、国防安全、生物医药、信息、能源、海洋、人工智能、先进制造等领域不可或缺的重要支撑。

华为公司创始人兼总裁任正非曾公开表示:“其实我们真正的突破是数学,手机、系统设备是以数学为中心。”目前,华为在全世界有20个研究中心,在职的数学家有700多位、物理学家800多位、化学家120多位。

数学不仅关系到国家重大领域发展,数学素养也被视为现代社会公民应具备的基本素养。

“数学教育与数学科学研究具有相对的独立性,但是,两者又具有相关性。”张维忠表示,数学教育是数学研究的基础和支撑。数学知识的学习为学生以后进行数学科研打下知识基础;数学学习中常用的数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象等是数学科研的方法基础;而数学教学对学生的理性思维水平提升、科学精神发展、严谨求实态度促进则是进行数学科学研究的素养基础。

一项针对中美两国学生的数学能力比较数据显示,计算题解决中国学生比美国同龄人高出40%,简单问题解决高出22%,过程限制的复杂问题高出20多个百分点,而对于过程开放的复杂问题,却低4个百分点。

“文化背景的不同导致中国孩子与西方孩子在数学思维上具有很大差异性。”吕林海补充道,在中国的考试系统里,数学的发展目标对于学生来说,就是为了拿高分,“体现的是功利功能,而非理性思维”。他建议,要想营造良好科研环境,尊重数学规律,让一批优秀数学家脱颖而出,就必须要让更多学生全面了解数学、感受到数学的魅力。

作者:陈 鹏 蒋佳倩

《光明日报》2019年8月25日第4版

说吧

“弃选北大清华”糊涂还是清醒

近日,“安徽亳州第一中学的8名考生集体放弃清北”的报道引发人们热议。对此,北大清华分别回应称,实际招录情况与报道说法不尽一致。跳出双方在说法上的细节差异,这一话题之所以引发热议,是缘于它传递出一种新的价值取向,即报考大学,到底是应该看名头、看牌子,还是看实际、看学生自己的兴趣?

在许多人看来,考上北大、清华,这是实现了一辈子的梦想,是无上的光荣、莫大的荣誉;能上北大清华而不去,则是莫大的糊涂。问题是,上北大、清华就一定是最合适的吗?假如进校后只能读一个自己并不喜欢的专业,到其他大学却可以选择一个自己心仪的好专业,此时,舍弃做北大清华的“凤尾”,而宁愿做其他大学的“鸡头”,这恰恰是一种明智与清醒。对很多学生来说,能够学到喜欢的专业,在外人看这种专业是“鸡头”,可在当事人看来,则可能恰恰是“凤尾”乃至“凤头”。

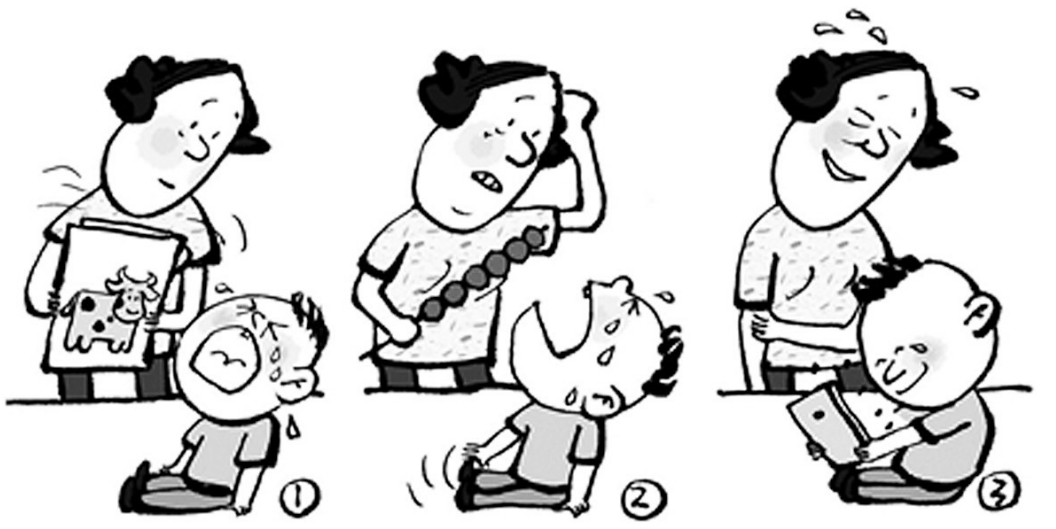
令人遗憾的是,面对“凤尾”与“鸡头”的选择,恐怕仍有很多人选择前者。为什么?为了名声,为了面子。在一些地方,学生考取北大清华人数多少,已成为评判高中乃至整个中小学教育质量高低的“硬指标”;对个人、家庭、家族而言,考取北大、清华俨然成为一个巨大荣誉。面对这样的“硬指标”,面对这样的“荣誉”,有几个人有勇气拒绝?又有几个孩子能顶得住父母师长的轮番“劝导”?从这个角度看,为了兴趣和未来专业计划,有的学生放弃清华北大,这种看似“不走寻常路”的操作,却能发人深思:在学校和专业不能兼得、在“凤尾”与“鸡头”不好选择时,不妨抛弃外在的名声与面子,抛弃各种“锦标主义”和“形象工程”,尊重学生的兴趣,理解孩子的选择,可能更有助于他们今后的发展。

填报什么学校、选择什么志愿,每年都让不少考生和家长愁肠百结。总的来说,现在考生填报志愿的选择权大多并不在他们自己手里,真正想学什么、对什么感兴趣、以后想从事什么职业,往往被忽略。现实中,有些学生虽然在大学学习过程中可能慢慢热爱上自己的专业,但也有不少学生就是对所读的专业提不起兴趣。前几天,浙江大学硕士毕业生放弃年薪10多万元的工作、重新参加高考并被山东中医药大学录取的新闻,就是一个佐证。

能上北大、清华,而选择其他学校,可贵之处在于没有随波逐流、人云亦云,没有仅仅为了“面子”而放弃自己的坚守。对学校和家长来说,少一些“锦标主义”、少一些“面子工程”、少一些越俎代庖,多一些实事求是、沟通引导,更有助于孩子的学业成长和职业发展。对社会来说,也要从过于功利的旧观念中解放出来,在人才选择上不过于迷信名校、高学历等硬指标,营造一种尊重个人选择的舆论氛围。如此,志愿填报与选择中的“锦标主义”“随波逐流”就会少些、再少些。

作者:魏晓敏

《新华日报》2019年8月26日



多方共治青少年网络沉迷

王 铎 绘

《中国教育报》2019年8月26日

教育现代化不能靠“噱头”

据报道,上海一所小学正在构建智能课堂行为分析系统,运用如姿态评估、表情识别、语言识别、关键词匹配等技术,探索对课堂教学过程的定量分析。

AI+教育,是近年来兴起的新教育概念。把人脸识别技术用于课堂教学,已非新鲜事。这动辄得咎,不少人认为这可能侵犯学生隐私,并会让长期在监控之下的学生养成表演型人格。如今上海这所学校称此举是为了对学生的课堂行为进行智能分析,以发现学生的个性、兴趣,更好地因材施教。

技术是中性的,AI当然也可以用于课堂教学,但用于监控学生上课的动作、姿势、表情,却需要慎之又慎。事实上,一个孩子在360度无死角监控镜头下的表现和在没有监控下的表现,是完全不同的。镜头收集的信息本就失真,分析结果的可靠性也就大打折扣。而且,学校如扩大其用途,如用于对学生的学习态度进行评价、对教师课堂表现进行考核,则不但侵犯学生的隐私,还会扭曲师生关系和正常的课堂教学。

“现代化”一直是教育发展的方向,但个别学校认为只要引进互联网技术,在教育教学中利用人工智能、大数据,就是现代化,一些地方甚至把这纳入教育现代化评价指标。而脱离理念和制度的深层次改革,执着于“器物”的革新,这既是一种形式主义,也是规避核心问题的“懒政”。

另外,从当前中小学的办学追求看,应用AI对学生进行表情和动作监控、分析,也是和提高学习成绩的目标契合,甚至也能得到不少家长的支持。而资本显然也看准了学校“唯分数”“唯升学”“唯技术”的办学现实,于是对AI+教育进行包装和炒作,这也加快了我国学校采用所谓的智能课堂行为分析系统的步伐。

而作为育人者,校领导和教师们显然应该对此保持冷静思考。以学生为本,不是把他们看作行走的机器,恨不得拆解成零件去研究。相反,教育面向的是心智,只有尊重学生、走进他们的内心,去理解他们的困惑,才是真正意义上的“因材施教”。

作者:熊丙奇

《新京报》2019年8月25日