

基于阅读教学提升高中英语核心素养策略探讨

——以2018年浙江省高中英语新课程“疑难问题解决”专题研训同课异构为例

□杭州第四中学 张雨舸

2018年颁布的《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出:“教师应该要发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养。”英语教师如何基于“英语学科核心素养”对学生在阅读能力的培养,成为当下英语阅读教学改革的重中之重。笔者通过初步观察和研究2018年浙江省高中英语新课程“疑难问题解决”专题研训三节示范课,得出了一些粗浅的结论。

一、渐进收放,形成学生语言能力

英语语言能力构成了英语学科核心素养的基础要素,英语语言能力的提升蕴含了文化意识、思维品质和学习能力的提升,有助于学生拓展国际视野和思维方式,开展跨文化交流。

若要学生形成语言能力,教师在课堂中应该做到渐进收放。

“放”指的是围绕教学难点和重点,设立多维教学目标,适当拓展学习内容,并创设合理语境,鼓励学生创造性地进行语言知识运用。

“收”指的是对语言知识和应用方法进行总结归纳和概括,将表层理解和感性认识吸纳加工后上升为深层理解和理性认识。

本文着重分析的三节同课异构阅读课,采用的文本是由美国著名作家杰克·伦敦(Jack London)撰写并由VOA改编的The Story of an Eyewitness,属于人民教育出版社的《英语》必修一第四单元Reading Task。

上课的三位教师都对知识点进行了解读,并且对文本内容进行了概括和总结。

The Story of an Eyewitness是一篇带有文学性质的新闻报道,整篇文章贯穿了旧金山地震后城市和受灾民众的描写,也夹杂着他对整座座城市毁于一旦的叹息和对群众坚强精神的赞叹。

宁波市北仑中学的A教师将其归类为纪实性文(Documentary Literature),湖州中学的B教师将其归类为报告文学(Reportage),虽然杭州高级中学的C教师没有特别点出这篇文章的体裁,但在课堂中说明了这篇文章语言的纪实艺术。

在授课过程中,A教师充分运用课文标题中的“witness”一词,带领学生快速并透彻地了解这个词的意思和用法;然后通过提问,让学生循序了解文章的大概内容;接着通过从杰克·伦敦的所见所闻,使学生逐步加深对整篇文章结构的理解,并分析、归纳纪实性文学类题材的特点。

B教师通过一段关于旧金山大地震的一分钟视频,激活学生已有的地震方面的知识,并适时引入文章主题;将文章分为地震破坏(destruction)和人们的反应(reaction)两部分,引导学生掌握全文大意,理清逻辑脉络;最后通过写作形式输出,深化文章主题。

C教师则通过让学生把自己想象为亲历旧金山大地震的群众引入话题;接着让学生对比文章中描述的事实部分和带有文学色彩的部分,把握段落大意。

三位教师的阅读课设计都是基于语篇理念下的教学,强调语篇框架结构,不同的是三位教师深入主题的侧重点和布置给学生的任务。

二、文德兼修,提升学生文化意识

英语阅读课不仅仅是对单词、词组和句法结构进行解剖分析,而是要让课堂得到升华,挖掘出文化层面的因素,使学生在全球化背景下表现出跨文化的认知、态度和行为取向,有助于学生增强国家认同和家国情怀。

导入环节的主要目的是引入话题,唤起学生兴趣。三位教师都在导入环节中适当引入文化背景知识,如A教师展示了旧金山城市风貌,B教师播放了旧金山大地震资料视频,C教师展示了作者杰克·伦敦的照片,为有效开展教学做好铺垫。

A教师带领学生从字里行间体验地震给人带来的痛苦,接着让学生将旧金山大地震和课本中学过的唐山大地震进行比较,形成文化立场。

B教师抓住作者对旧金山受灾群众从同情(sympathy)到赞赏(admiration)这条感情线,让学生深刻理解人类活动和自然灾害的关系。

C教师让学生在讨论中,归纳出无畏(fearless)和无私(selfless)两个形容词,将语言技能与文化知识内化为积极健康的意识,强调课堂的育人作用。

如果学生对文本的基本内容理解不全面或者产生偏差,就无法明白作者的写作意图,更谈不上思想共鸣。教师应该引导学生充分关注文本内容,深层剖析文本,通过探索、体验、比较等多种方式,注意语言知识、技能和策略的整合性学习和运用,更好地提升学生的文化意识。

三、起伏有致,塑造学生思维品质

思维品质是指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平,体现英语学科核心素养的心智特征。思维品质发展有助于提升学生分析和解决问题的能力,使他们能够从跨文化视角观察和认识世界,对事物做出正确的价值判断。

学生思维的“起”是指学生在教师为主导的课堂活动中积极配合、跃跃欲试的一种充分活跃和兴奋的状态;“伏”是指学生放松、无精神压力的自然状态。在阅读课教学中,无论“起”还是“伏”,教师都应该根据课堂教学需要,统筹规划,精心策划,训练和提升学生的思维品质。总的来说,三位教师的阅读课都做到了“起伏有致”。

首先,三堂课难易布局合理,整个教学环节兼顾学生舒缓和紧张的状态。其次,三位教师都注重学生逻辑思维能力和创新能力的发展。

A教师布置阅读任务很有针对性,从易到难。首先,从每段中心句引入,让学生分别找出中心句的支撑论据。接着,通过分析重点句型,给学生完整详细地介绍三种英语修辞手法:重复(repetition)、对比(contrast)和倒装(inversion)。最后,布置课堂任务:Try to be Jack London. Imitate his special ways of writing,using inversion, repetition and contrast。

在B教师的课堂中,她精心设计问题,以问题为导向,层层递进,引领学生思维,让学生独立思考或者小组讨论、探究;她通过提问,引出段落中的重点部分,让学生思考分析其句型特点。如通过提问“What destructions did the earthquake cause?”“Why was there no opposing fire?”,让学生精准定位“San

Francisco is gone. Its business are gone. The factories, hotels and palaces are all gone too. All of the ways man had made to keep the city safe were gone in the thirty seconds the earth moved.”从而向学生介绍了五种修辞手法:重复(repetition)、排比(parallelism)、对比(contrast)、倒装(inversion)和前后呼应(echo)。学生掌握这些修辞手法后,通过仿写练习,完成一篇报告文学写作。

C教师通过提问“What did Jack London see?”让学生迅速熟悉课文内容;此外,她还进一步激发学生深思“What impresses you most? Why?”,并让学生体会文章中两种不同类型语言的描写,即诗体词汇(poetic words)和事实陈述(factual statement),最终引出贯穿全文的修辞手法:重复(repetition)。

四、动静相生,发展学生学习能力

学习能力是指学生积极运用和主动调适英语学习的策略、拓宽英语学习的渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力构成英语学科核心素养的发展条件。学习能力的培养有助于学生做好英语学习的自我管理,养成良好的学习习惯,多渠道获取学习资源,自主、高效地开展学习。

兴趣是最好的老师。教师要创设情境,开展多种活动,调动学生的学习积极性,发挥学生的主观能动性。“动”的课堂活动包括师生问答、齐声朗诵、小组合作、大组竞赛、角色扮演等“有声”教学;“静”的课堂活动包括扫读略读、听力训练、独立思考和读后写作等“无声”教学。“动静相生”的课堂活动能助推学生思维深入,提高实效。

从三位教师的文本解读方式来看,她们都突出学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,让学生在情景和任务中辨析语言和文化的各种现象。

A教师在课堂中运用疑问词,如“what”“how”,引导学生从作者角度探索整篇文章;运用信息整合策略,深入解析三种修辞手法;运用个体化策略,鼓励学生进行读后写作。

B教师授课采用“整体—局部”阅读模式,指导学生运用不同阅读策略对文章中的两个部分进行深度阅读,并留给学生足够的时间总结思考,开展读后写作。

C教师的课堂较为活跃,同样是运用提问式策略,注重“what”“why”,引领学生对文章产生看法,从而实现深度阅读。

三位教师适时引导,让学生不仅仅停留在信息的收集和整合上,而且对课文主题有更加深入的思考,提升理解层次。

以同课异构方式组织英语阅读教学活动,目的不是为分出高低,而是更有针对性地、多元化地、有效地探索具有不同文本特征的英语阅读教学模式。

文本解读是阅读教学过程的逻辑起点,有什么样的文本解读,就有什么样的教学设计。高中生英语学科核心素养的培养对教师的阅读课教学设计提出了更高的要求,要求教师在教学设计和课堂中做到收放自如、文德兼修、起伏有致、动静相生,从而让学生形成语言能力,提升文化意识,塑造思维品质和发展学习能力。

浅谈体育课前准备活动和整理活动的重要性

□余姚市三七市镇胜利小学 王海达

如今的学生身体素质堪忧,学校体育课显得更为重要,但农村学校还存在着一些不重视体育课、体育训练前不做准备活动的现象。

具体来说就是“放羊式”教学,整堂课没有周密的安排和充分的准备,学生一开始上课就投入大运动量。一些学生平时运动量过小,突如其来大运动量导致手脚扭伤,带来一些不必要的麻烦,未能真正实现体育课增强学生体质的目的。

为改变这种现状,体育教师首先要对课前准备活动有充分认识。体育课上,学生由相对安静状态逐渐过渡到紧张运动状态,准备活动动作幅度由小至大,能使人在生理上和心理上尽快地适应,避免受伤。

比赛、训练、上体育课前,教练员和体育教师也总是带领大家先跑跑步、做做操,活动活动全身各部位。这些准备活动能预先提高内脏器官的工作能力,使得学生进入激烈比赛或锻炼时,内脏器官能较快地和肌肉活动相配合,使身体各部位更灵活,人体能迅速发挥最大能力,提高运动成绩,同时预防和减少活动

损伤事故的发生。

一般的准备活动有三种:

1.课堂常规练习:包括列队练习、变化形式的慢跑、运动量较小的游戏,作用是激发情绪,活跃课堂气氛,使学生集中注意力,排除一切与体育无关的杂念,迅速投入课堂学习。

2.一般性准备活动:徒手操和舞蹈,要求动作规范、节奏感强,身体各部位都要照顾到,使学生具备良好的体态,促进其身体发育,避免在运动中受伤。

3.专门性准备活动:持器械或徒手模仿练习,包括完整技术动作或分解动作,以及重要环节的重复辅助练习、诱导练习,规定内容进行教学比赛,为学生准确掌握技术动作创造条件。

与之相对的,体育活动之后的整理活动,是消除疲劳、促使体力恢复的措施,它使人体由紧张运动状态更好地过渡到相对安静状态。在整理活动中,人体活动强度逐渐下降,生理机能水平逐渐平稳,心跳呼吸减慢,肌肉血管收缩,内脏器官舒张……这些均有助于减轻心脏负荷,加速消除乳酸,恢复和提高运动能力。

一般说来,准备活动是正式活动的保障,整理活动又是正式活动的自然延续,但活动强度及活动量要比准备活动小得多。

运动结束后,若马上静止下来不动,肌肉便失去对血液的节律性收缩挤压作用,因而回流到心脏的血量减少,相应地从心脏输出的血液也减少,容易造成暂时性脑缺血而产生头晕、胸闷、恶心等不良感觉。整理活动使呼吸与血液循环畅通,组织器官的养料及氧气供应充足,代谢产物消化也快,有利于消除疲劳。

因此,整理活动并不是多余的体力消耗。那么,怎样做整理活动呢?由于运动项目繁多,加上每个人的运动水平不同,整理活动并不是千篇一律的。一般说来,整理活动是最后一个运动内容的自然延续,比如采用“放慢慢跑—自由走—徒手操”。活动强度应渐次减少,注意肌肉放松,还要加深呼吸,才有利于身体恢复。

在教学中,选择准备活动和整理活动内容应全面、丰富,既有一般练习,也有模仿、诱导或辅助性练习;既有徒手操,也有器械操;既有原地活动,也有行进间活动……使学生感到新颖有趣,激发运动欲望。

活动以集体列队形式进行,可以振奋学生精神,增强组织纪律性。

□天台县教育局 许晨霞

教师是立教之本、兴教之源。在新时代,要办人民满意的教育,离不开一支政治可靠、师德崇高、业务过硬、素质优良的教师队伍,而教育工会是建设教师队伍的有力抓手。近年来,我们借力教育工会这一平台,加强师德师风建设,提升教职工素质,维护教职工合法权益,打造凝心聚力的教师队伍,取得了一定成效。

一、坚持正确政治方向,加强师德师风建设

加强师德建设是提高教师队伍质量的前提,要以制度规范、以典型引领。

1.紧抓思想政治学习,促进教职工思想政治素质提高
深入学习贯彻习近平总书记关于教育和人才培养的重要讲话精神,深入学习贯彻党的十九大精神,不断提高教职工的思想政治素养。各学校根据实际,通过周前会议、集中学习、专题辅导、自学等形式,创新学习手段和载体,开辟思想教育新阵地,做到学习有计划、有内容。

2.立标杆树典型,营造爱岗敬业氛围
通过评选“最美教师”“五一劳动奖章”“家庭事业兼顾型”等先进典型,深入挖掘教师队伍中的最美现象,弘扬劳模精神。2017年,天台中学戴凌锋被评为浙江省师德标兵;2018年,天台县实验小学李欣获得“浙江省最美教师”提名奖,天台县恩美幼儿园赵素文获得“台州市五一劳动奖章”……天台县通过媒体宣传及教师节表彰等活动,营造尊师重教、见贤思齐的浓厚氛围。

二、紧抓学校民主建设,增强教师凝聚力

增强教师凝聚力,让教师参与管理、参与监管,以主人翁姿态加入学校各项工作。

1.创新教代会制度,推动民主建设
各基层工会认真筹备和组织召开教职工代表大会,积极推动海选工作,积极落实教代会职权,逐渐实现制度化、规范化、科学化,不断提高教代会质量。

2.完善校务公开制度,加强民主监督
认真贯彻落实教育部、中华全国总工会《关于全面推进校务公开工作的意见》,各学校根据实际,将校务公开形成制度,坚持按程序进行公开,公开的内容具有及时性、多样性,并与学校管理、教学管理、反腐倡廉相结合。

三、开展教师培养工程,推高教师整体素质

提高教职工整体素质特别是业务素质,是新时期教师队伍建设的第一要务,也是新时期工会工作的第一要务。我们以师德建设为核心,以青年教师业务加强为重点,发挥工会组织优势,并以活动为依托,开展青年教师培养工程。

1.以集体智慧打造精品课堂,积极备战省青年教师教学比赛
会同教研室、学区教研组,指导参加省、市比赛的教师备课、说课,以言传身教促进青年教师快速成长。平桥镇中学教师徐扬眉代表台州市参加浙江省青年教师学科竞赛,获得英语学科特等奖,并将于今年代表浙江省参加全国青年教育学科竞赛。

2.开展天台县首届“最美班组”“育人先锋”岗位建功活动
通过三笔字、PPT陈述等方式进行评选,共有6个班组被评为天台县首届“最美班组”,5位教师被评为天台县首届“育人先锋”,其中两位教师获得台州市“育人先锋”特等奖,其余参赛班组和教师获得一等奖或二等奖。

3.学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神
赤城街道第四小学教师江向阳代表天台县参加台州市“中国梦·劳动美”演讲比赛,取得了优异成绩,并作为台州市唯一代表参加浙江省比赛。

四、搭建教师活动平台,打造教师绿色生活

健康是教师教书育人的基础。打造教师绿色生活,促进教师身心健康,是建设教师队伍的重要前提。

1.推动社团建设
推动学校教师社团建设,让各类社团百花齐放,丰富教职工业余生活,提高教职工身体素质,使教职工以积极向上的心态投身教育事业。

2.开展各类活动
组织开展丰富多彩、参与面广的教职工活动,让广大教职工在紧张工作之余,身心得到放松。自2015年开始,天台县教育工会每年组织教职工运动会,每届都有10多个项目,兼具技术性、趣味性于一体,参与人数均在2000人以上,大大激发了广大教职工的锻炼热情,增强了集体凝聚力。利用春节、“三八”节、端午节和国庆节等时间节点,各基层教育工会组织开展“关爱女职工健康体检”、教职工手工制作大赛、教职工文艺汇演等一系列活动。

3.组织各类竞赛
组织县教职工优秀美术、书法、摄影作品评选,组织县教职工桥牌、网球、乒乓球、迷你马拉松比赛,参加天台县机关篮球赛,参加台州市的各类比赛,在比赛中提高教师的合作意识和技能水平。

五、打造“温暖工程”,让关爱增强教师向心力

只有真正关心关爱教职工,在困难时候给予帮助,才会让他们感受到组织的温暖,没有后顾之忧,继续在教育道路上耕耘。
天台县教育工会自2015年开展“温暖工程”以来,在原有资助贫困教职工的基础上,进一步深化、细化措施,扩大范围。经过三年实践,已经形成了较为完善的制度。

1.做好特困教职工的慰问工作
调查、分类建档,完善帮扶措施,按照“五档分类资助”机制做好慰问工作。特困教职工申报时要求提供致困原因依据(乡镇街道灾害证明、出院凭证等),家庭收入证明,家庭支出、负债情况证明。根据家庭收入及支出,分成五档进行资助,将有限的慰问金送到最需要的人手中。

2.努力提高救助力度和实效
及时更新和完善困难教职工档案,多向联系,通过慈善总会及全县教职工统筹,争取更多资金,解决教职工因病因灾致贫致困的问题。“温暖工程”开展以来,已发放慰问资金累计70多万元,大大缓解了教职工的困境。

3.注重情感关怀
每年春节前夕,班子成员分成几组,分别到困难教职工家中,深入了解病情灾情,聊聊天、叙叙事,把组织温暖送到每户困难教职工家庭。此外,做好教师节先进教师和困难教师慰问工作,做好退休教职工、生病住院教职工慰问工作;积极组织教职工参加职工医疗互助保障活动,扩大参与面;安全、健康地组织好教职工普惠性疗休养;为青年教师搭建平台,组织婚恋交友活动;为生育女教职工服务,创建“妈咪爱心小屋”。