



建构初中学校“三关系”体验式德育活动体系

□宁波市鄞州区钟公庙中学 黄明敏

“三关系”体验式德育活动体系,是指从人与自我、人与群体、人与自然三个“关系”维度出发,以生活为载体,以“爱与责任”为德育目标,通过实景体验和虚拟体验途径,提升根植于初中生内心的“道德认知”,养成品德习惯,从而建构起的一套系统活动体系。

在这一活动体系建构研究过程中,钟公庙中学开展了调研、反思、学习、探究等一系列工作,取得了显著成效。

一、工作举措

1.基于“三关系”,梳理活动模块内容。“三关系”体验式德育活动体系以“关系”为核心,分为“内关系(人与自我的关系)”“类关系(人与群体的关系)”“物关系(人与自然的关 系)”三类。

“内关系”体验德育活动,分为“我与物质生命”和“我与精神生命”两块。详细言之,“我与物质生命”的德育内涵有生存、性别、性格、情绪、信念、青春等;“我与精神生命”的德育内涵包括尊重、独立、快乐、理想等。

“类关系”体验德育活动,分为“我与他人”和“我与社会”两块。“我与他人”的德育内涵有合作、信任、沟通、平等、宽容、感恩、竞争等;“我与社会”的德育内涵包括规范、奉献、民主、法律、国家等。

“物关系”体验德育活动,分为“我与生态自然”和“我与人化自然”两块。“我与生态自然”的德育内涵有平等、环保、欣赏等;“我与人化自然”的德育内涵包括创新、质疑、思辨、传承等。

2.立足情感体验,探寻活动途径方法。开展德育活动,要以学生切身情感体验为立足点,才能达到切实有效的德育目的。为了最大限度地突破初中学生的生活空间,学校主要通过实景体验和虚拟体验两种途径来开展德育活动。其一,实景体验方式。通过在实景中指导学生体验自我教育、自主管理等课程实施以达到“内关系”体验;通过在校园、家庭、社会中的角色扮

演,环境文化熏陶,志愿者活动等以达到“类关系”体验;通过在农场、生态园、植物园等自然环境中体验人与自然的关系的活动以达到“物关系”体验。其二,虚拟体验方式。通过在校内或班内模拟自我生存状态下的生命体验、身体体验、情感体验活动,实现“内关系”体验;通过在校内或班内的探究活动、游戏活动、创作活动体验自我与他人、与社会的关系,实现“类关系”体验;通过打造学校、班级的生态环境,改变摆放结构,以及尖端科技在生活中的使用等,实现“物关系”体验。

3.围绕德育思路,呈现活动体系结构。在理清德育活动思路(即途径方法)的基础上,还需将途径方法转化为具体形式,如“内关系”,即通过在实景中指导学生体验自我教育、自主管理等,将之落在控制欲望活动、成功体验活动、戏剧表演活动、户外生存活动等具体活动形式中。通过将所有德育活动的途径方法都转化为具体活动形式,呈现出“三关系”德育活动体系的整体结构。其一,实景体验活动,“内关系”活动有仪式活动、成功体验活动、戏剧表演活动、户外生存活动等;“类关系”活动有家庭角色扮演活动、志愿者活动、行走天下活动等;“物关系”活动有春游活动、环保活动、探秘大学实验室等。其二,虚拟体验活动,“内关系”活动有模拟盲人活动、劳动教育活动等;“类关系”活动有素质专题活动、典礼活动等;“物关系”活动有观影活动、制作物件活动等。

4.依据德育目标,实施活动组织方案。在“三关系”德育活动体系结构的指导下,学校组织部分德育导师商定了每次德育活动的“爱与责任”品德提升目标,如“开学第一课”“毕业典礼”等仪式活动,就是人与自我的成长体验。每学年第二学期开学第一天,九年级全体学生、家长、教师,要共走亭溪岭古道,攀登周边海拔最高的山峰。攀登过程中,师生、亲子间互相扶持;登顶后,每个班级共同喊出自己的口号。而学校一直致力开发与实施的“以爱育爱”离校课程群,由“梦想课程”“情感课程”“仪式课程”等组成,以主题化、系列化的30个

项目活动,让每一位离校的学生不再经历离别的遗憾和伤感,而是经历一个积极的、美丽的、面向未来的心理历程,在体验与实践 中奏响一曲青春成长之歌。

二、工作成效

1.建构了“三关系”体验式德育活动体系。经过努力,从人与自我、人与群体、人与自然三个维度出发,对学校的多年德育活动进行了系统总结和整体提升,成功建构了指向学生“爱与责任”品德培养的“三关系”体验式德育活动体系,为以后德育研究工作的深入开展提供了理论指导和方向引领。

2.形成了拥有一定社会影响力的学校德育特色。钟公庙中学(北京师范大学基础教育实验学校)经过几年的发展,已成为鄞州区“文明校园”的典型代表,其中德育活动是学校重要的办学成果。

3.培养了学生良好的“爱与责任”品德。“三关系”体验式德育活动,围绕“爱与责任”的品德习惯主题,让学生在各种各样的活动中,改善和提升与自我、社会及自然的关系,促进精神品质的逐步“成长”。通过问卷调查,发现学生对学校亲情感强烈,对德育活动的认可度很高。不少家长反映,孩子在学校读书之后,变得更加开朗,变得更加懂事,变得更加勤奋努力。通过样本比较及个案研究,也反映出德育活动成效显著。

4.创立了以学生为中心的德育导师评价机制。由于德育模式的转变,随之而来的是德育导师评价方式的改变。本来是以教师为中心的评价机制,而现在更多的是看每位德育导师是否能做好学生的服务和指导工作。学校分整体实施情况、活动中学生组织情况、规划与实施方案完成情况、学生评教情况四个方面评价德育导师,让德育导师既是德育活动的设计者,也是德育活动的参与者。教师能充分参与到学生的活动之中,与学生的情感融合在一起,理解学生、体谅学生,设身处地为学生着想,从而更好地为学生的品德成长做好指导工作。

在职与职前小学语文教师信念浅析

□桐乡市教育局 陈小玲

一、在职与职前小学语文教师信念的结构

1.语言观。语文是我们的母语。学术界大致有三种不同的语言观:结构主义语言观、功能主义语言观和交互主义语言观。在职教师和职前教师的语言观十分相似,都强调语文是与人交流信息的一种工具,体现了语言的工具性特点。

2.学生观。在职教师和职前教师的学生观特别相似。他们都认为小学生是富有想象力和完整意义的个体,有着巨大的发展潜力。在语文课堂中,在职教师和职前教师认为学生是课堂的主体,教学内容需要根据学生的学习特征和水平来决定。此外,语文教学更要关注学生综合语言能力的培养。

3.教师观。新课程理念提倡“教师与学生建立真诚、理解和信任的关系”,对教师工作提出了新的要求。在职教师和职前教师都已意识到良好的师生关系能够促进教学的有效性,增强教育的立体效果。他们一致认为,教师是道德的传播者、知识的传授者、人类文化的传递者。

4.教学观。在语文教学最关注什么的问题上,大多数在职、职前教师都持有相同的看法,都认为语文教学最需要关注学生的兴趣,学生有了对语文的兴趣,才会有学习语文的激情。

在教学方法的选择上,在职教师和职前教师都推崇学无定法,只要能促进教学效率,促进学生学习的都是好方法。他们坚信课堂教学应以引导为主,从学生的学习兴趣出发,安排不同难度的活动。

在教学评价上,大部分在职与职前教师持有相似的看法,一致认为教学评价应将形成性评价与终结性评价相结合。且均表明不管是形成性评价还是终结性评价,都要客观、全面地评价学生。

二、在职与职前小学语文教师信念的特性

1.教师信念的共性。在相同的工作环境和新课改的教育背景下,受社会、学校、家长、学生等多方面的影响,在职与职前教师关于教师的信念存在趋同的看法。此外,在教师观上,他们也有着共同的看法。他们深深确信,自己是学生的朋友,应成为学生的知音,受学生喜欢。在教育教学中,教师和学生应保持平等、和谐、民主的师生关系。

2.教师信念的差异性。在职与职前教师同受新课改的影响,在语言观、教师观上存在着诸多共同的信念,但在教学观、学生观方面存在较多差异的信念表述。关于语文教学最关注什么的问题上,职前教师更多地认为要注重培养学生的兴趣,兴趣是学习最好的导师;而大部分在职教师关注的则是语文教学中学生的注意力、学习的有效方法及语言的综合发展。

3.教师信念的矛盾性。教师所持有的这些信念也暴露出自身的矛盾和复杂性。例如,在学生观上,在职教师觉得学生在课堂中是学习的主体,但有时处于被动的地位,这无意间流露出教师信念的矛盾性。此外,教师们都认为要培养学生的综合语言能力,但是又认为在实际课堂中不能面面俱到,要以听说读写为重点,以应对考试。这也表明了教师们的信念既受素质教育理念的影响,又受传统教育思想的左右。因此,他们的信念夹杂着矛盾性。有意思的是,这些看似矛盾的信念却在教师的信念系统中和谐统一,无论是在职教师,还是职前教师,他们的信念既有传统观念的特点,又融合了新课程理念,是新时代教育环境下为自我增值不懈努力的产物。

三、在职与职前小学语文教师信念的提升

教师信念是教师专业素质的重要组成部分

分,它影响教师的教学过程、教学行为等方面。然而,多数教师仍将教学的改进依托于教学活动的模仿和整合,企图用多种多样的课堂游戏和完整的教学设计来证明自己的教学能力,很少进行专业的自我反思。笔者认为,为了胜任教学,教师必须努力提升自己的专业能力,丰富专业素养,更新教学信念。

1.建立自我反思体系。在访谈中,笔者发现教师的自我反思意识比较薄弱。因此,在教学过程中,教师应该用批判和审视的眼光来看待自身的教学信念,反思教学应达到的目标是什么,反思一节课是为学生灌输知识还是培养学生发现问题、独立解决问题、反省等能力,在思考的基础上设计优化信念的有效教学方案,以避免不适合的信念阻碍将来教学的开展。

首先,教师应提高自我反思意识,养成用笔记记录反思的好习惯。其次,应建立规范化、全面化、制度化的自我反思体系,有计划、有目的地反思教学和教师信念。另外,可以阅读一些教师反思的书籍,借鉴其中推荐的优秀反思策论,并尝试用到自己的教学反思中,以便更好地了解自身教师信念的结构特征,采取相关的转变信念的措施。

2.加大对在职教师的培训力度。在调查中,我们发现在职教师的信念各有差异,他们的很多理念并没有跟上新课改的脚步。因此,在教育理论上,首先要更正教师原有的传统观念,教育部门应提供一些适合教师专业发展的继续教育培训。培训的方式和手段可以多种多样,例如网络培训、现场培训等,促进教师素质提高和专业成长。此外,加大对教师继续教育的培训,选择的内容要有针对性,教育部门需要以发展教师信念为目的开展符合教师特点、教师所需的培训,要求理论培训与实践培训相统一。

□温州市建设小学瓯江校区 黄海霞

自新课改全面推行以来,基础教育教学质量得到有效提升,学生的个体需求进一步得到教师的关注,核心素 养的培育逐渐成为教学工作的中心。同时,新课改也对小学班主任提出了更高要求。

一、小学班主任的全新角色

班主任联通了学生、任课教师、家长和学校,是信息的接受者和传达者,更是各项工 作的处理者和执行者。班主任主要担当着以下角色:

1.设计师。在新课改背景下,班主任不再是班级的唯一管理者,而是要积极引导全体学生参与到班级管理活动中,通过科学的程序设计与管理设计形成健全的管理体系,并且设定短期和长期管理目标,积极吸收学生们的意见和建议。

2.学习者。在传统教育环境中,班主任具有绝对权威,所有学生都必须接受班主任的意见和想法。而新课改倒逼教师更新教育观念、创新教学实践,班主任尤其需要成为现代育人理念的积极学习者。

3.研究者。小学生的思想变化非常快,班主任要深入研究学生的思想状态,洞察其内心的真实想法,了解其心理动向。

4.组织者。在新课改背景下,教师的教学活动更加侧重于学生主观能动性的激发,合作学习、探索性学习成为当前小学教学的重点,班主任要积极组织学生开展各项活动,促使学生主动学习能力的形成与发展。

5.引导者。教师培养学生主观能动性的过程也是调动学生学习积极性的过程。教师要通过有效的引导措施培养学生,激发学生的好奇心和好胜心,使得学生们更好地参与学习活动。

二、工作中存在的问题

班主任角色转换的效果直接影响到新课改的落实情况。目前,小学班主任在角色转化过程中仍然存在一些问题。

1.理论水平较低。很多小学班主任长期工作在一线,形成了固定化思维,并且习惯于依照个人经验开展教育活动。而新课改要求教师们必须放弃自己的传统思维,平等地对待学生、尊重学生,采取有效措施引导学生,很多小学班主任对此难以适应。相关调查显示,目前我国很多小学班主任对新课改相关教育理论缺乏足够了解和认识,无法成为适应新时代需要的合格班主任。

2.工作压力过大。小学班主任肩负着多重使命,既要完成教学工作,又要负责班级学生的教育和管理工作,更要与其他教师、家长交流互动。同时,小学班级人数较多、教师工作时间长等问题都使得班主任疲惫不堪,无法担当好设计师、学习者、研究者、组织者、引导者等多重角色。

3.教学观念落后。新课改虽然已经推行多年,但是很多小学班主任仍未能真正理解新课改的深刻内涵,教学观念仍然停留在应试教育阶段,这也使得他们的教育和管理活动主要围绕文化课展开,较少考虑学生核心素 养的培育。

三、积极转变自身角色

新课改是一次全面而系统的教育改革,班主任要根据新课改需求转变自身角色,积极落实各项措施,最终推动新课改落实与学生成长。

1.开展以新课改为核心的班主任培养活动。各小学要对班主任角色转换工作保持高度重视,围绕新课改开展一系列班主任培训活动。一方面,学校可以举办班主任培训班,邀请教育专家和优秀班主任对全校班主任展开系统培养,增强班主任对新课改理念的理解;另一方面,学校也可以安排班主任定期参加进修,促使他们能够更加全面了解新课改需求,更有针对性地提升自己。

2.有效提高班主任开展德育及管理工作的自觉性。学生不是一个容器,教师向其灌输什么就能留下什么,学生是需要用智慧去点燃的“火把”。教师应该通过有效的教学行为引导和激励学生,运用创新的教学方式激发学生的学习主动性,使得每一位学生都能够享受学习的快乐和成长的收获。因此,班主任要更加平等地看待学生,用朋友之间相处的方式去对待学生,发自内心地关爱学生,了解学生的想法,用心与学生交流,尊重学生,最终实现教师与学生间的平等交往,构建和谐的师生关系。

3.充分认识言传身教对小学生成长的重要性。在小 学生眼中,班主任是成人、长者,他们非常尊重班主任,甚至还会模仿班主任的一举一动。因此,班主任一定要清晰地认识到师德师风对小学生教育的意义。部分班主任认为自己平时做什么并不重要,只要在课堂上严格要求和教育学生就可以了,这种想法是非常错误的。小学生内心非常敏感,教师的任何举动都会对他们产生影响,因此教师一定要高度重视言传身教的作用,通过自身修养的全面提升来带动和影响学生,最终促进学生健康成长。

总之,班主任在小 学生成长过程中发挥着不可替代的作用,是对学生精神层面产生最直接、最重要影响的教育者。班主任要适应新课改背景下德育及管理工作的需求,为全面落 实立德树人这一教育根本任务承担好自己的角色。

新课改背景下小学班主任的角色转变