

这一周

聚焦

## 浙江大学： 为抗癌药设计新型“伪装”

为了让抗癌药物在体内更好地循环、有更好的疗效或者降低抗癌药物对正常组织的杀伤性，利用纳米材料包载抗癌药物构筑纳米药物，是当今的研究热点。

近日，浙江大学黄飞鹤教授、毛伟峰教授和美国国立卫生研究院喻国灿博士团队，研制出一种构筑超分子多肽的新方法，其可控的多肽自组装拥有多种形貌并可用于癌症的光动力治疗。这种新型药物递送体系，将光动力治疗的光敏剂—卟啉装入新型结构“潜艇”，进而给药直达肿瘤细胞。

体内和体外的研究表明，超分子的修饰策略及多肽的靶向性大大提高了光动力治疗效率。科研人员表示，这种超分子多肽在多肽的修饰及肿瘤的精准治疗等方面具有广泛的应用前景。

作者:柯溢能

《中国教育报》2019年8月19日第3版

## 浙江万里学院83名教师 带领农民科技脱贫

“徒长枝要打顶，把这些枝条处理一下”……

近日，浙江万里学院的陈忠法、柳海宁、汪财生3名科技特派员来到农村，走进水果基地、羊棚和蜜蜂基地，为农户们送去技术“及时雨”。

在浙江万里学院，像陈忠法一样奔走在农村一线，把科技输送到田野乡间的科技特派员还有80多名。从2005年开始，学校选派优秀教师挂职农村科技特派员，支持地方经济建设。目前，学校有浙江省法人科技特派员1人、团队2支，宁波市科技特派员团队18支，省级科技特派员和市级科技特派员82人，农村指导员1人，服务区域分布在三门、天台、仙居、青田、松阳、开化、象山等县区的28个乡镇、100个贫困村。

据了解，10多年来，该校在农村实施科技开发项目近30项，推广新技术20余项，取得了较大的经济效益。该校还发挥学术研究优势，发动科技特派员开展科普宣传，组织科技、创新文化培训。“我们的科技特派员是把论文写在大地上、做农民心中的教授。”陈忠法说。

作者:史望颖 刘全发 向炳华

《中国教育报》2019年8月20日第2版

## 浙江横店影视职业学院 为影视城输送人才超1.5万

横店影视城，“中国好莱坞”。2018年，影视城共有1800余家影视企业和艺人工作室，实现营收268亿元。

2006年，横店集团出资筹建浙江横店影视职业学院，定位于培养影视产业急需的专业人才。学校成立之初，只有表演、摄影摄像、编导等5个专业。如今，学校24个专业中有20个面向影视产业。2018年，学校各院系完成了一次战略调整，重新组建了影视表演、影视美术、影视制作、影视旅游、影视经济等5个二级学院。

10多年来，浙江横店影视职业学院立足服务影视产业，构建了对接影视全产业链的专业集群。近80%的毕业生进入影视产业，累计为影视城输送人才超过1.5万。据统计，该校连续3年的创业率分别在10%左右，位列浙江高职院校前三名。

作者:蒋亦丰

《中国教育报》2019年8月19日第1版

(紧接第1版)这位湖州理发界的大咖，如今每周都会抽出一天时间来学校，给美发与设计专业的学生上课。校企还携手在校园内建了一个占地200多平方米的仿真商业实训场所，可同时供44名学生相互对练。整个实训室全部交由学生管理运营，根据工作量领取他们相应的报酬。

### 核心竞争力出来了

在给学生提供情景化教学的同时，由茅旭东主持编写的教材《新娘跟妆实例》《时尚新娘》也顺利出版。为方便学生复习和自学，他还带着年轻教师一起制作了微视频，学生只需用手机扫一扫书内的二维码，就能在线听课。相关专家给出了很高的评价，两本教材也迅速在全国推广，并分别获得了浙江省教科研究成果一等奖、湖州市精品课程的殊荣。

学生们变得越来越自信，也有不少萌生了创业的想法。为给他们更多的实践机会，茅旭东组建了美发化妆志愿服务团队。每月，学生们都会到社区给老人免费理发，至今已服务2000余人次。毕业生袁鹏如今已拥有了属于自己的工作室。他告诉记者，学生遇到困难时，茅老师总会第一时间出现，做公益时的耐心和毅力也深深地影响着他们。

这些年来，茅旭东一头给学生上课，另一头为企业员工做培训。前不久，以“产教融合、专业跨界、人才复合”为办学方向的湖州市南太湖健康婚庆特色产业学院正式成立，这让茅旭东激动不已。他说，这才是美容美发专业的人才培养方向，在照顾管理完后，还能帮他们化妆、设计整体造型、摄影，同时完成好几个专业的人才能做到的事，那么核心竞争力就出来了。

# 治理荒唐“校闹” 维护校园安宁

不知从何时起，“校闹”侵入教育领域，让教师和学校“胆战心惊”。教师成了学生的“保姆”，学校成了“无限责任公司”，一些地方甚至出现了专职“学闹”“校闹”，一旦哪所学校出事，这些人闻风而至，鼓动甚至帮家长“以闹获利”，逼迫学校“花钱买平安”。

为了保障学校安心办学，教育部、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部联合印发《关于完善安全事故处理机制 维护学校教育教学秩序的意见》(以下简称《意见》)，构建起治理“校闹”的制度体系，还校园一片晴朗的天空。

### “谁闹谁有理”挑战法治底线

在“谁闹谁有理”的风气下，保障学校办学安全、维护教师尊严已刻不容缓。

近年来，因校园安全事故等引发的“校闹”事件时有发生，有些人以堵校门、拉横幅、摆花圈、设灵堂、纠缠学校、霸占教学场所等非法过激行为，把“闹”作为与学校博弈、获取更大利益的手段。

因为“校闹”的存在，“体育课把长跑取消了，把对抗性项目改成跳绳了，把春游、秋游和社会实践取消了，教师也不敢批评学生了，因为担心出事。”全国人大代表、黑龙江鹤岗一中校长伍辉告诉记者，“校闹”让学校承担了不应承担的责任和压力，干扰了素质教育实施，影响了良好教育生态的形成。

“无论何种原因、何种表现，从根本上看，‘校闹’是一种非法行为。”中国政法大学校长马怀德分析指出，“我国是法治国家，化解矛盾纠纷应该通过法治的方式和途径。一些家长、社会人员在主张诉求、处理和学校纠纷过程中，不是诉诸法律途径解决，而是采取扰乱公共秩序、侵害他人权益等方式向学校施压，突破法律底线，损害法治权威，破坏了社会主义法治。”

发布会上，教育部政策法规司司长邓伟淮强调，“‘校闹’行为破坏法治底线，也不利于学生法治观念和规则意识的养成，影响立德树人根本任务落实，必须下大力气予以解决”。

### “花钱买平安”助长不良风气

“校闹”之所以有愈演愈烈之势，成为教育管理和学校办学过程中的难点痛点问题，其原因既有部分家长护子心切、法治意识淡薄、教育观念偏差的因素，也存在学校和相关部门无原则赔钱息事、部分教师处事不当、相关法律法规不健全等问题。

比如，一些地方政府、教育行政部门和学校的领导，不能严格执法、不能坚守法律底线，有时候为了尽快息事宁人，“花钱买平安”，甚至出现“大闹大解决”“小闹小解决”“不闹不解决”的现象，客观上助长了“校闹”等不良风气的蔓延。

此外，在纠纷发生后，解决机制、赔偿标准、风险分担等方面的机制不健全，也导致问题难以便捷有效地解决。对此，教育部政策法规司副司长王大泉在回答记者提问时用“五个缺乏”进行了详细解释。

第一，缺乏便捷有效的纠纷解决机制。出现安全事故之后，缺少第三方介入有效机制，问题就变成了学校和受害方的直接冲突。第二，缺乏赔偿标准和赔偿渠道。怎么赔？赔多少？标准并不很清楚，就出现了以“闹”谋求更大赔偿的现象。第三，缺乏风险分担机制。校方责任险不能完全覆盖学校的种种安全事故，难以有效化解风险。第四，缺乏有力处置机制。当“校闹”已经干扰了学校正常教育教学秩序，在个别地方，没有立刻采取有效措施，造成一所学校影响一大片学校。第五，缺乏具体明确的法律依据。虽然《侵权责任法》对学校责任做了原则性规定，但实践中存在具体规定不够细致、有时片面加大学校责任的情形。

### “闹也不赔”体现客观中立

正是因为校园纠纷没有得到及时、有效化解，才滋生了“校闹”。因此，完善学校安全事故预防与处置机制，形成依法依规、客观公正、多元参与、部门协作的工作格局，才能切实为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护教师应有

的尊严，保护学生生命安全。

《意见》从健全学校安全事故预防与处置机制、依法处理学校安全事故纠纷、及时处置依法打击“校闹”行为、建立多部门协调配合工作机制四个方面，分15条，界定了“校闹”范畴，赋予了法律支撑，建立了协同机制，规定了部门职责，明确了处置流程。

其中，《意见》也特别要求处置学校安全事故要遵循客观中立的原则，平等保护各方权利，注重维护受害学生的权益。

一方面，《意见》强调以保险机制为核心，建立多元化的损害赔偿机制，要求学校不得推诿塞责，积极通过协商、调解、诉讼等方式化解纠纷，学校确有责任的，要依法、及时进行伤害赔偿，实现“不闹也赔”。各地可通过建立学校安全事故人民调解委员会等制度，发挥第三方机构在纠纷化解中的作用，构建公正、便捷的处置机制。

另一方面，《意见》明确禁止不顾法律原则的“花钱买平安”行为。责任明确前，学校不得赔钱息事，也就是强调“闹也不赔”。同时明确规定任何组织和个人不得非法干涉纠纷处理。对于因学校安全事故纠纷引发的诉讼，人民法院要依法裁判、主动释法，杜绝片面加重学校赔偿责任的倾向。

作者:柴如瑾

《光明日报》2019年8月21日第10版

说吧

## 不给“掐尖儿”式招生 任何可乘之机

据报道，一些地方的中小学生家长反映，有的中学在小学升初中过程中，通过校外培训机构组织考试选拔。学校的“掐尖儿”式招生，迫使小学生在四五六年级就参加各种课外班，校外补课之风盛行。

推进教育公平，是党的教育方针和国家教育政策的重要内容。如果说个人奋斗是人生出彩的基石，那么捍卫教育公平就是捍卫基石下面的地基。“掐尖儿”式招生，扰乱入学秩序，破坏教育生态，违背教育公平，必须以雷霆问责堵塞其可能，还招考以公正，还教育以公平。

早在今年年初，教育部办公厅就印发《关于做好2019年普通中小学招生入学工作的通知》，明确“严禁自行组织或与社会培训机构联合组织以选拔生源为目的的各类考试，或采用社会培训机构自行组织的各类考试结果”“严禁提前组织招生，变相‘掐尖’选生源”等纪律要求。一系列规定，为进一步解决招生入学工作中的热点难点问题，治理义务教育阶段“择校热”现象，确保义务教育招生公平、公正、公开指明了方向。中央有精神，教育部有规定，各级教育部门有细则，要确保教育公平，需在贯彻落实上一抓到底，对视为规定为无物，对通知置若罔闻的做法决不能听之任之。

响鼓重槌保障教育公平，应有踏石留印的落实举措，配以雷霆万钧的问责兜底。记者调查发现，在严查之下，一些学校依然暗自通过各种方式“掐尖儿”招生：有的使用“密考”的谐音“MK”这个带有暗号性质的拼音字母组织私下考试；有的采用投简历、学校开放日几分钟“见面”等形式；有的因为碍于教育部门不允许学校收取学生简历材料的规定，索性在现场放置若干大废纸篓，由保安指引家长们将“废弃”的学生简历材料等扔进废纸篓……凡此种种，无不属于明令禁止的违规招生问题。对此，必须在问题整改上一抓到底，追究相关人员责任，不给任何违规问题以可乘之机。

保障招生公平、教育公平，教育部门担负着不可推卸的主体责任。有学生家长向当地教育部门反映学校违规考试“掐尖儿”问题，教育局只是一句“经询问，学校未组织考试”万金油式回复，显然无法让公众信服。正如教育部《通知》所要求的，招生结束后，按照隶属关系，教育部门要组织开展逐校排查工作，重点排查曾经发生违规招生的学校，及时纠正和严肃查处各种违规违纪招生行为。对于造成恶劣社会影响的违规招生行为，甚至可以列入教育部督办事项，指导地方严肃查处追责。对报道中部分教育部门在政策执行过程中存在的掩耳盗铃、阳奉阴违、为官不为等失职失责问题，必须严肃追责，一查到底，绝不姑息。

教育公平是社会公平的重要基础，决定民族未来，关乎人心天平，教育领域的蝴蝶振翅，足以牵动全社会的呼吸。招考公平需要捍卫，教育公平不容侵犯。对招生考试中的违规行为，必须保持高压态势，只有用零容忍的态度和雷霆问责的手段来维护和推动教育公平，才能让每个孩子都尽享教育资源，沐浴在教育公平的阳光下。

作者:鲁 阳

人民网2019年8月19日



## 不良网络害人不浅

石向阳 绘

《中国教育报》2019年8月21日

## 要看到家政专业背后的真价值

随着高校新生陆续报到，专业成了不少学生交谈的一个话题。近日，有关高校开设家政学的话题再次引发关注，家政专业毕业是要当“保姆”吗？对于大学生来说，是屈才还是高就？

如果认为家政专业就要当保姆，岂不是也会认为学建筑专业就要去工地做工人？以现在的社会分工看，这些都是经不起推敲的错误逻辑，也把相关专业理解得过于肤浅。

职业本身无高低贵贱之分，这是强调过千百遍的常识。将家政专业与当保姆联系在一起，仿佛是在嫌弃保姆这个职业，质疑其与大学毕业生的身份不相符。

退一万步讲，就算家政学的大学毕业生真从事了保姆职业，那又怎么样呢？其所具备的知识，也会给这一职业增添新的色彩，实现相应的自我价值和社会价值。而且，一些保姆的专业技能水平，以及金牌保姆的收入，怕是让很多大学生都望尘莫及。因此，一定不要看扁任何人和任何职业。

很多人对家政专业还有偏见和误解。首先，家政专业不是保姆专业，开设此专业的目的主要是为了培养家政公司管理、家政教育与培训专业人才，即知识型人才。该专业的培养内容很系统，也很复杂。有的学校的家政专业就开设了茶道、花艺、宠物饲养、室内植物养护、中外饮食文化、家庭营养学、理

财消费等课程，还涉及饮食卫生、营养、婚姻、养老和理财等多个领域。

现阶段的家政行业，与此前也大不一样，体现出专业细分化、服务标准化、管理体系化等特点。在人力需求方面，家政行业对专业化技能及职业化服务的要求也越来越高。家政行业的发展潜力和社会价值，值得期待。

就现实而言，家政人才也存在较大缺口。据教育部网站消息，目前中职、高职和普通本科的专业目录中已设有家政服务与管理、家政学等数十个相关专业，开设相关专业点3000多个。北京家政服务协会相关工作人员介绍，从全国情况来看，尚存在1500万人的用人缺口。

在这样的背景下，培养兼具职业化和专业化的高素质高技能家政行业人才，便是社会的诉求。一名大学生真正学好家政业，意味着不仅具备专业的技能，会有工作，还拥有良好的职业前景。于社会而言，家政专业也能给整个家政行业带来改变和革新。

当然，要想让社会打破偏见，家政行业还需要做很多事情。比如，追求更高层次的职业技能和服务水平，提高从业人员的社会地位，让从业人员有尊严，进而吸引更多人才学习并投身于这一行业。

作者:默 城

《中国青年报》2019年8月20日