

编者按:乡村振兴战略的实施,关键要靠人才的支撑,农村人才的培育离不开成人教育。这对农村成人教育提出了新要求,即在加大农民培训资源投入的同时,着力解决农民培训结构性失衡的问题,通过提高培训的有效供给,提升农民培训的质量和效率,盘活乡镇成校的资源,培养一批农村实用型人才,并提升农民的生活品质。本期聚焦——

乡村成人教育现代化的浙江探索



从“满口袋”到“富脑袋”——看农村成人教育的变化

□本报记者 言 宏
通讯员 林根松

“我现在做家政工作,一个月六千,等我考出月嫂上岗证,就可以拿到一万二了。我当然愿意学。”正在参加月嫂培训的林阿姨笑眯眯地说。

“我身材好吧?农民旗袍秀,我们‘秀’到香港,还拿了第一名。现在每周训练,没时间打麻将了。”李阿姨一边美滋滋地整理服装,一边告诉记者。

日前,在温岭市温峤镇成人文化技术学校,记者看到了一张张笑脸,参加培训的农民们对生活充满了希望。镇党委书记叶鑫俊说,培训提高了农民素质,大家一门心思想着发展,很多琐事不计较了,邻里更加和谐了。“成人教育是进行社会治理、振兴乡村的有效手段,必须支持。”叶鑫俊的语气很坚决。

近几年,随着学习型社会建设和乡村振兴被列入国家战略,终身教育越来越受到各地党政部门的重视。今年年初,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,明确提出“建成服务全民终身学习的现代教育体系”。成人教育是社会每一位成员为适应社会发展和实现自我发展需要,而持续进行的学习过程,是人才培养、知识更新的重要路径。因此,成人教育在推动乡村振兴上担负了重要的使命。

内容、形式和组织架构出现新变化

据了解,随着乡村振兴战略的不断推进,乡村成人教育有了新变化。一是受众群体不再是农村青年,而更多的是老年人、妇女、留守儿童等,即使是农村青壮年,培训“离农”技能成了主要内容。成人教育的内容也发生了变化,从原有的实用技术传授转到公民素质的提升,从“满口袋”转到了“富脑袋”“美生态”。二是授课手段发生了变化,从原有的集中授课到现在的网络授课,通过线上线下混合参与的方式来满足成人教育多维度的需求。三是组织领导、机制架构、资源整合有了新变化。原来成人教育主要由教育部门负责,如今变成了各部门资源整合,共同促进。

遂昌县根据地广人稀的山区特点,按区域相邻的原则组建了区域中心成技

校。为提高工作实效,遂昌县乡村成人教育的内容和理念不断发生变化,一方面吃透国家、省市县对乡村振兴的支持政策,另一方面准确了解农民的实际需求,实现无缝对接。2018年1月,遂昌县教育局出台了《关于开展“走进农村文化礼堂,精准助力乡村振兴,共筑农民幸福花园”活动的通知》,要求全体成教工作者以“文化礼堂”为切口,打好乡村振兴“组合拳”。通过结对、聘任、培养、送教、总结的形式,开启“文化礼堂+”模式,推进文明传习共融、技能人才共育、乡风文明共促、文化成果共享。以菜单式服务项目,精准对接和满足农民群众以文化和技能为主的各方面需求。妙高成技校进行精准扶贫致富带头人培训;北界成技校利用学员微信平台,推出杂交水稻制种系列微视频,助力制种小镇的发展;而石练成技校则以“四季产业”为发展方向打造四季培训“组合拳”,帮助农户实现增收致富。

杭州市余杭成校与当地农办合作开展农村实用人才、转移就业技能、农业专业技能、文明素质等方面的技能培训。村民小组长、中级茶艺师、高级电工等培训内容很受欢迎。杭州余杭街道还在村民小组建立“农家书屋”,每月围绕主题推荐阅读书目,线上线下互动,丰富当地人的文化生活。运河成校开展农家乐(民宿)创业一月培训,内容包括乡村振兴惠农政策、农家乐和民宿经济政策解读,农家乐和民宿的建设运营,荷文化特色菜肴开发等。

如何更上一层楼

当前,农业农村引才难、育才难、留才难,人才存量现状不佳成为制约乡村发展的短板。如何补齐短板?在浙江广播电视大学终身教育研究院院长杨淑珺看来,必须把优先发展农业农村和加快发展农民终身教育紧密结合起来,有效引导广大村民树立新型的教育观和学习观。既要培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,为构建自治、法治、德治相结合的乡村治理体系提供必要的人力资源保障,又要培养大批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。要为成年人提供各种非学历的短期职业培训,提升实用技术学习能力、协同创新

能力、成果转化能力和推广应用能力,架起农业科技通往现实生产力的桥梁,提升农业科技贡献力。实现农村教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,开创产教融合、村企合作的新局面。

乡镇成校是“服务全民终身学习”的重要载体,理应发挥更大作用,但成校现有的师资质量、教学内容和教学模式满足不了群众日益增长的文化需求。对此,杭州市职业教育与成人教育研究室副主任汪国新提了两点建议:一是要充分发挥农村成校“技能培训的基地”“地方文化的高地”“精神生长的园地”功能;二是要从根本上转变教育方式和学习方式,办农民喜欢的乡村成人教育。好的乡村成人教育是开放性的和情景性的,是基于农民真实生活中真实问题的解决,非正规或非正式教育更符合成人学习规律。今天,遍布乡村数以千计的不同类型的社区学习共同体,正日益成为农民的精神家园。社区学习共同体发展让农村文化礼堂等成为学习资源整合、学习内容融合、学习人气集合的文化教育综合体,和乡村成校一起,成为农民朋友的精神家园。

乡村成教工作目前一点多线,应该整合。衢州市教育局郑晓珍建议,要以乡镇成校为载体,对接各个职能部门,乡村成教工作要打破部门壁垒,整合部门资源。可以在年初把要开展的成教工作拟好需求单,各职能部门根据需求单送课。相邻乡镇可统一使用优质师资,同时充分运用现有的学分银行,实现乡村成人教育工作“一村一特色,一村一品牌”。

做好乡村成教工作关键在于提高教师的教育情怀和工作激情。遂昌县教育局职成教科潘卫平认为,只有切实提高教师工作的积极性和主动性,增强其光荣感,才能最大限度地提高乡村成教工作的实效。浙江省教育厅职成教处调研员金仁康说,成校要再上一层楼,要以弘扬农耕文明和农村优秀传统文化为核心,加强乡村精神文明建设,培育村民高尚道德情操,增强村民法律意识,推进移风易俗,培养良好家风、社风、民风,提升农民立足乡村发展的自信心、自豪感,增强乡村的文化吸引力和内在凝聚力。



融合资源 创新形式 服务乡村振兴

□江山市教育局副局长 段齐敏

乡村振兴战略的提出,为农村成人教育提供了新机遇;乡村振兴战略的实施,也迫切需要农村成人教育的大力发展。江山市紧紧围绕美丽乡村建设和农民增收工程,通过三大抓手,着力提高农民的综合素质和就业创业能力。

农民学校,助推“三农”转型

我们成立了江山市农民学校,主要做好四件事:一是提升农民创业能力,培育一批典型学员;二是加强农村妇女技能培训,输送一批江山月嫂;三是组织开展庭院绿化培训,助力一批美丽乡村建设;四是建立农民培训学分银行,激励一批农民参与培训。如学校的农民素质培训工程紧贴农民增收工程,设置了食用菌种植、民宿培训、电子商务培训等项目,培养农村致富带头人。学校还围绕政府中心工作,组织开展了庭院绿化培训。在农办等相关部门的指导下,学校建立了农民培训学分银行。参训农民在学分银行中积累到一定分值时,可直接将学分兑换成“农资”。目前,学校正在同相关部门协商,准备把学分银行分值纳入农业合作社、农业龙头企业的评比标准中,进一步发挥学分银行的激励引导作用。

乡村空中学堂,助推终身学习

我们提出“互联网+成人教育”发展新模式,其中包括数字化、移动互联学习、MOOCs、翻转课堂、微课等,构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的全民终身学习新路子。

教育触角向基层群众延伸,开展互动参与式、任务驱动式、案例教学式、问题探究式教学。因人设班、按需培训,凸显贴近性、实践性,助推经济建设和社会发展。教学内容做到“四个结合”:培训内容与个人提升、个人成长相结合,设立“素质提升”板块,实现文化(学历)教育、技能提升、转移就业、投资理财和文明素养大融合;与经济发展、社会繁荣相结合,设立“志愿服务”板块,下设服务重点工作、服务弱势群体和致富信息速递等栏目;与推进基层民主、基层法治相结合,设立“百姓讲堂”板块;与文化遗产、文化发展相结合,设立“民俗文化”板块。通过组建学堂志愿者讲师团,为空巢老人、残疾人等弱势群体提供一对一助学服务。

融合条块资源,组织开展“乡村振兴讲堂”试点

江山市成立“乡村振兴讲堂”工作领导小组,由组织部牵头,宣传部、农业农村局、教育局、政法委、科技局、财政局、人力社保局等单位参与,方案体现了“一盘棋”思想,涵盖了党建治理大花园的内涵要求,统筹了全市的人力、物力、财力,有机整合了各类农民培训资源。此次“乡村振兴讲堂”开设的课程,既有乡村振兴的战略部署,又有农业技术、农村商务、公共知识、文明素养、政策法规等方面的内容。“乡村振兴讲堂”的课程建设体现了“共性+个性”,培训方式更是因地制宜,灵活多样。

通过试点,期待形成一套科学管用的领导体制和运行机制,探索一套符合基层实际的办学模式,发掘一批具有江山特色的教学资源,打造一批生动鲜活的示范标杆,总结一套可复制可推广的经验做法,力争把“乡村振兴讲堂”办成主题教育主阵地、乡村振兴主平台、基层治理主载体。

丰富培训供给 培养乡村适用人才

□温岭市温峤镇成人文化技术学校校长 赵子平

乡村振兴战略的实施离不开农村人才的支撑。近年来,温岭市温峤镇成人文化技术学校通过“一村一”系列培训加大对农民培训资源投入的同时,紧紧围绕本地产业特色,创新开竣工量刃具科创中心,大力培养农村实用型专业人才。截至目前,该校年培训学员达3.5万人次。

丰富培训供给,为振兴乡村培养实用型人才。按照“一村一工匠、一村一厨师、一村一‘老娘舅’、一村一会长、一村一礼堂、一村一电工、一村一大学生、一村一消防员”的思路,学校相应开设庭院设计、乡村厨师、法律法规、老年教育、文体骨干、用电技能、学历教育及消防员等专题培训班,为乡村振兴培养实用型人才。培育了一批能工巧匠,助力生态宜居建设;培育了一批文艺骨干,促进乡风文明;培育了一批调解人才,助推乡村有效治理;培育了一批实用人才,实现生活富裕。

结合温岭市近年来环境整治的热潮,面向村(居)干部、泥水匠、木匠等开设“一村一工匠庭院设计培训班”,教授庭院的设计理念和设计技巧等,并开展设计大赛。通过培训,他们掌握了美化环境的方法,服务于温峤老街改造、峨帽山村改造等工作。学校组织各村(居)老年协会骨干参加为期半年的“一村一礼堂文体骨干培训班”“一村一会长老年教育培训班”,再由其以各村(居)为单位,组织老年人参与专项培训,惠及8000余人次。学校针对62位镇级“两代表一委员”和村级调解主任开设“一村一‘老娘舅’”课程,包含调解技巧、法律法规等内容。其中,有8位学员自发成立了“老娘舅工作站”,一年内调解各类矛盾纠纷535件。

针对需求,为当地支柱产业提供适用人才。围绕当地工量刃具产业,在对市场销售现状、经营户需求、发展瓶颈等进行充分调研的基础上,学校长年开设“互联网+”工量刃具营销班。办班4年来,学员、企业和社会反响良好,学校还聘请国内工量刃具专家在校内创办个人工作室,帮助企业解决生产中遇到的难题,并指导企业开展科研创新活动。

完善培训体系,增强培训效果。在师资建设上,着力抓好师资库建设,邀请省内外专家担任教师,同时注重吸纳当地技能培训师、商店老板等加入教师队伍;在教材建设上,一方面选用农业部统一开发的新型职业农民培育规划教材,另一方面根据培训课程自主编印教材;在教学管理上,注重班次设置的前期调研和对参训学员的跟踪服务,以及对自主创业学员的政策帮扶、技术知识更新等指导服务。同时,调整培训周期,长短时间结合,创新培训形式,线上线下结合。



推进乡镇成人文化技术学校现代化的路径

□杭州市萧山社区学院 施国强

乡镇成校是“服务全民终身学习”的重要载体,如何抓住重要机遇,乘势而上?笔者认为,乡镇成校应以成校现代化建设为总抓手,在服务建设学习型社会 and 推进乡村振兴这两大国家战略中彰显自身的作用与地位。

理念创新,实现办学思想的现代化。即要树立四大理念:一是服务的理念,乡镇成校应积极融入当地的经济社会发展和社会治理,助力乡村振兴,服务人民群众追求美好生活;二是生态的理念,乡镇成校不仅仅是一个教育培训的场所,它应是一个教育的生态、学习的生态和文化的生态,学校应成为代际学习中心,倡导混龄学习,促进不同年龄段学习者共同成长;三是开放的理念,要努力建立学校资源与社会资源双向开放、利用的机制,实现学校社区化、社区学校化;四是国际化的理念,要树立国际视野,学习、吸收国外终身教育的先进思

想,为我所用,建立国际交流渠道,开展有特色的国际交流活动,培养跨文化意识和交流能力。

管理创新,推进学校治理体系现代化。要坚持依法治校,建立健全学校各项规章制度;学校决策,不仅要有教职工的参与,还要保证学员、当地政府和公众对学校重大事项、重要制度的知情权、参与权、表达权和监督权。要坚持规划引领,学校要有发展规划,并将其纳入当地乡镇(街道)经济社会发展总体规划。要建立科学的质量保证机制,建立完善教学管理制度、学习需求监测制度和多元的学员评价体系,优化学习资源配置,提升学习质量。

策略创新,加快学校办学设施现代化。办学设施是乡镇成校办学的物质基础,乡镇成校应抓住教育现代化的契机,积极争取各方面的资金,为学校办学设施的改善提供保障。在学校设施建设中,要加强调研,重视规划与设计,重点在四个方面下功夫:一是在提高技能培训的实

效上下功夫,配备适应岗位要求要求的实训设施;二是在彰显校园文化上下功夫,让学校的一草一木、一砖一瓦都能明确地传达出学校的特色文化;三是在增强学习者的学习体验上下功夫,建立富有特色的学习体验设施,引导学员多感官学习,提高学习效果;四是在数字化学习上下功夫,建立数字化、融媒体学习中心,实现学习手段的现代化。近年来,一些乡镇整合资源,建立了集文化、体育、教育与娱乐休闲于一体的文化教育综合体,使成校功能进一步扩展,值得各地学习借鉴。

今年6月,省教育厅组织了包括乡镇成校在内的现代化学校督导评估试点,下一步,现代化成校督导评估将全面启动,这是乡镇成校发展的重要契机。我们当抓住这一机遇,扎实推进乡镇成校的现代化建设,使乡镇成校真正成为现代教育体系的重要组成部分。

(作者系浙江省社区教育导师工作室负责人、浙江省现代化成校督导评估标准起草专家组成员)