

## 探索评价改革 服务学生成长

□杭州市教育局党委书记、局长 沈建平

近年来,杭州市积极探索基础教育评价改革,为落实立德树人根本任务、促进学生德智体美劳全面发展奠定了良好的基础。



深化基础教育评价改革是落实立德树人根本任务的基石,体现了党和国家的意志。在目前升学竞争压力未能有效缓解、学生课业负担过重的难题难以彻底破解的背景下,从改革评价指挥棒入手,是教育改革进入深水区的不二选择。

立足评价改革的关键环节,杭州主要从破解3个重点问题入手。一是抓考试招生改革,促进学生个性特长发展和学校特色发展,包括不断探索完善义务教育免试就近入学、中考中招改革,倡导多把尺子衡量人,鼓励学生多样化发展。尤其是今年全省率先实施全市小学公办办同同步招生,对缓解小学阶段的民办学校“择校热”起到了积极作用。二是抓初中学校教育质量评估改革,引导初中学校坚持科学质量观,先后建立了初三毕业生后三分之一抽测机制,持续开展市区初中学生课业负担和学校社会满意度第三方评估,鼓励学校开展促进学生全面发展的教育。三是抓学生体能和艺术素养监测,引导学校、家长关注学生全面发展,通过全面实施中小学体质健康水平监测并将结果向社会公告制度、建立中小学艺术素养监测制度等举措,不断促进学校牢固树立学生健康第一的理念。

下一步,杭州将以高水平建设“美好教育”为指向,深化基础教育评价改革,重点探索具有地域特色的学生综合素质评价改革,研究完善县域义务教育质量评价标准,建立多元教师评价制度等。

## 构建绿色和谐评价体系

□宁波市教育局党委书记、局长 朱达



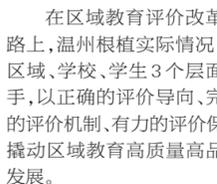
要解决当下教育问题,关键在于解决教育指挥棒问题,即扭转不科学的教育评价导向。近年来,宁波市多措并举探索符合儿童青少年成长规律和教育规律的绿色评价模式,努力破解教育评价“五唯”顽瘴,建立“五育并举”的育人新机制。

为此,宁波市进行了四方面探索。首先,统筹教育综合评价,由市教育局统筹全市基础教育评价工作,评价结果与区县(市)政府教育履职考核挂钩,同时以发展素质教育为导向,对学生、教师、学校、区县(市)分层、分类、分阶段开展教育评价,建立起市县校三级督导评价机制。其次,深化综合素质评价,全面关注学生的品德发展、身心发展和学业发展,确立多样化、重成长和适用性的综合素质评价导向,实现从单一评价转向多元评价、从结果评价转向过程评价、从分层评价转向分类评价。再次,创新综合育人评价,从职业意识、职业素养、职业能力、职业操守4个维度,对教师同步进行“教书”“育人”双向评价,引导广大教师做“四有好老师”“四个引路人”,促进教师专业成长。最后,实施内涵发展评价,重点评价学校是否全面贯彻党的教育方针、是否有效促进学生全面而有个性发展,以坚持依法办学、深化课程改革为抓手,畅通教职工、学生、家长参与学校治理评价渠道,同时改变以升学为取向的学校评价导向,增强学校评价的多样性,引导学校特色多样化发展。

下一步,宁波将继续深入贯彻落实国家、省、市教育大会精神,深化中考中招改革,探索评价专业化建设,努力建立“五育并举”的立德树人新机制。

## 以评价改革推动温州教育高质量高品质发展

□温州市教育局党委书记、局长 郑建海



在区域教育评价改革道路上,温州根植实际情况,从区域、学校、学生3个层面入手,以正确的评价导向、完善的评价机制、有力的评价保障撬动区域教育高质量高品质发展。

在区域层面,温州先后成立了教育评估院等多家第三方教育评价机构,为全市各地提供项目化评价服务,并制定了委托第三方机构开展教育评价和政府购买教育评价服务等办法,致力于推进第三方评价服务在中小学全覆盖。在学校层面,坚持分类施策,评价指标重点突出办学特色化、同比提升度、未来发展性,引导学校推进重教育全过程的评价改革;出具“量校定制”的反馈意见,推动学校提升办学内涵;探索“四阶三维二层”的教师发展性评价模型,打造教师成长信息电子档案袋,着力化解“千人一面”的评价格局。在学生层面,推进区域中小教育质量“四维评价”变革,构建学生品德发展、学业水平、身心健康、学习生活幸福等4个维度18项指标的评价体系,凸显全面、全程、全员、科学的科学质量观。去年,温州教育大数据平台开通,数据汇聚量达2.4亿条,评价的改进提升功能得到了前所未有的信息保障。

温州还将重点研究好教育评价单一性与整体性相统一、简约性与系统性相统一、过程性与结果性相统一、差异性与发展性相统一、目标性与技术性相统一等问题,继续在优标准、立导向、提质量、减负担、研数据、拓平台、建队伍、强保障上下功夫。

编者按:7月25日至26日,2019年全省设区市教育局书记局长读书会在宁波召开。会上,就如何构建绿色科学的教育评价体系、如何开展教育质量综合评价改革、如何以评价改革推进立德树人等问题,各设区市教育局书记、局长结合工作实际,分别作了精彩发言。本报摘录如下,以飨读者。

## 明体达用 勾画湖州教育的绿水青山

□湖州市教育局党委书记、局长 潘音

“明体”即明德立志;“达用”即学以致用。立足“明体达用”的“湖学”沃土,湖州教育人精心勾画湖州教育的绿水青山画卷。

为全力开拓价值观教育新思路,湖州突出地方特色,渗透校园文化,实施“核心价值观进课堂”行动,着力完善学校核心价值观评价体系。为推进劳动实践教育,在区域内整体推进“幸福都是奋斗出来的”主题教育活动,湖州开展市级劳动实践教育试点工作,初步形成了区域劳动实践教育特色。为开创生态文明教育新格局,构建了活动、课堂、课程、课题、评价“五位一体”的生态文明教育体系,编印《湖州——“两山”理念的实践样本》地方教材,计划至2020年打造市级生态文明教育示范学校100所。为搭建心理健康教育新平台,建立起全市统一的心理健康教育测量云平台 and 校园三级心理辅导机制,组建心理健康教育讲师团和中小学心理公益微信服务平台,在校内外广泛开展心理健康教育活动。为设计好研学旅行新路线,制定研学长效机制,建立“南太湖少年行”微信平台,并与学籍系统打通,采用评价反馈机制,涵盖学生和基地之间的双向评价,形成闭环运行的研学活动服务和评价体系。

美好的教育画卷不可能一蹴而就,湖州教育人将继续做好顶层设计,加强督导落实,为立德树人建立起科学有效的评价体系,大步迈向湖州教育的绿水青山新时代。



## 全力构建科学的教育评价体系

□嘉兴市教育局党委书记、局长 周建新



在学生综合素质评价、教师专业素养评价、学校发展性评价和区域教育现代化评价等方面,嘉兴为建立科学的教育评价体系做了一些初步尝试。

以初中生为突破口,2015年嘉兴出台《初中学校学生综合素质评价实施办法(试行)》,实施“等第赋分制”,并适当纳入中考总分,强化了综合素质评价结果在高中招生录取中的刚性运用,提供了学生综合素质评价与高中招生相挂钩的实践样本。在建立健全教师教书育人评价体系上,一方面将师德师风作为教师评价的首要标准,将学科能力作为评价教师队伍专业水平的重要内容,鼓励教师提升专业素养;另一方面以岗位为导向,积极探索基于教师岗位适切性的分类评价机制,建立了岗位竞聘推荐考核评价方案。2009年,嘉兴开始试行学校发展性评价,在评价内容上既设有规范办学行为等基础性指标,也设有能体现学校今后发展方向、目标和进度的发展性目标,并允许各地根据各自特点和实际,制定实施多样化的发展性评价方案,以更大程度发挥发展性评价对学校教育教学的导向作用。

接下来,嘉兴将逐步发展和引入专业的第三方评价,充分利用现代信息技术,逐步培养和建设一支专业化评价队伍,以办人民满意教育为目标完善教育评价体系。

## 着力破解教师评价工作中的“五唯”问题

□绍兴市教育局党委书记、局长 姚国海

绍兴市以“县管校聘”试点为抓手,立“三重”导向,放评价“五权”,破解“五唯”痼疾,走出了“立破并举、放管结合、竞聘衔接”的教师评价改革之路。

确保改革不跑偏不变形不走样,导向是关键。绍兴教育系统切实引导教师形成破“五唯”的共识,强化教师“要我”变“我要”的价值取向,树立了“重德行、重业绩、重能力”的评价导向。同时,绍兴市在试点“县管校聘”时,向学校下放教师招录权、岗位设置权、绩效考核权、职称评聘权和跨校竞聘权,正确把握校聘与县管、放权与规权、个性与共性、自主评聘与保障机会4对关系,以“五权下放”为支点,提高学校评价教师的自主权,从而撬动制度改革,使教师评价更精准、更多元、更有活力。绍兴市直学校还构建了“敢管善治”督查机制,在立德树人落实、师资队伍管理、教育质量、重点工作等方面设定24项检查内容,实行常态化检查,并定期将督查情况进行通报。

下一步,绍兴将探索使“县管校聘”与义务教育段校长教师交流轮岗、职称制度改革、教师专业发展相衔接,进一步优化岗位设置,深化职称评聘改革和绩效改革,构建更加合理、更具活力、更有实效的教师评价新机制,全力打造新时代高素质教师队伍。



## 树立绿色发展理念 营造良好教育生态

□金华市教育局党委书记、局长 楼伟民



今年以来,金华市教育局围绕“全面振兴金华教育”总要求,积极树立绿色发展理念,努力营造良好的绿色教育生态。

营造绿色教育生态,首先要落实立德树人,坚持德育为先。金华大力推进区域德育课程整合,努力提升课程育人专业能力;大力推进实践育人,积极打造研学旅行高地,开展中小学劳动教育活动,将理论知识和劳动实践结合起来;实施文明校园创建活动,计划到2020年实现县级以上文明校园全覆盖。其次要深化教育改革,提升教育品质。金华打好提质减负“组合拳”,持续开展“学校违规补课、教师有偿家教”和“校外培训乱象”双整治行动;全面启动全国儿童青少年近视防控改革试验区建设和全国教育现代化创新发展试验区建设,加快推动在教育理念等方面的改革创新;开展减负“双改革”工作,推迟中小学生到校时间,实施小学放学后校内托管服务。最后要深化教育评价改革,引领绿色发展。金华大力推进教育“管办评”分离,扩大定向招生比例,改进小学考试评价方式和小学中高段书面考试命题,力求考查学生的学科核心素养,充分发挥综合素质评价在中高考当中的作用,促进全体学生的全面发展。

## 党建引领 全面推进教育评价改革

□衢州市教育局党委书记、局长 毛胜田

当前教育评价改革存在社会环境缺失、整体性推进不深、外源性参与不足、专业性还需提升等问题。教育评价改革的前提必须坚持正确的政治方向,目标必须促进教育公平,内容必须包含“五育”手段,同时必须借助大数据技术。

首先,衢州以党建引领作为教育评价改革的政治保障,以推进中小学党组织领导下的校长负责制试点、红色印记德育工程等为为抓手,把思想政治元素融入到立德树人和教育评价之中。其次,以完善评价体系作为教育评价改革的主要载体,完善学校发展性评价工作,从爱国情怀、理想信念、扎实学识、改革创新等方面对教师进行多维评价,坚持用“五育并举”的标准评价学生。最后,以职教改革为教育评价改革的关键突破口,出台《衢州市职业教育改革实施方案》,对现有职教资源进行统筹、整合和提升,以职业教育质量提升引导社会克服“五唯”的顽瘴痼疾,进而助推科学质量观、成才观的形成。

下一步,衢州将以“最多跑一次”改革为教育评价改革的技术支撑,推进中小学智慧校园建设,建立和完善班级、年级、校级三级联动家校互动平台,加快学生发展性评价数据收集与共享,健全学生电子成长档案,建立中小学学生研学实践平台,并通过引进5G、大数据、物联网、人工智能等技术,建立实时、动态、全面的评价体系。



## 努力构建立德树人新机制

□舟山市教育局党委书记、局长 祝幸安

贯彻落实好习近平总书记在全国教育大会上指出的克服“五唯”问题,需要不断深化教育评价改革,扭转不科学的教育评价导向。为此,舟山把优化教育评价作为构建立德树人新机制的关键支撑,构建完善“四位一体”教育评价体系。



区域评价重在推动教育事业发展,舟山科学制定了县区人民政府教育发展考核指标及赋分标准,把落实教育优先发展、教育现代化监测水平等作为共性考核指标的重要内容,把县区突出教育短板的补齐提升成效作为个性考核指标内容。学校评价重在检验立德树人成效,既要进一步规范学校教学行为,开足开齐基础性课程,严格落实小学一年级“零起点”教学,又要改革完善学校综合评价办法,加大立德树人成效考核权重,还要建立新高考制度下的普通高中教学质量评价办法。

教师评价重在突出师德师风建设,通过实施“三名二新一中坚”教师队伍管理机制和新一轮特级教师后备人才培养计划,激励教师提升专业能力;推进学校人事制度改革,稳妥推进中小学校教师职称自主评聘改革试点,建立健全离岛教师基本服务期制度和城区学校教师向离岛学校定期交流制度。学生评价重在发展综合素质,逐步构建中小学生学习一体化的评价体系,着力完善综合素质评价体系,突出过程记录、重视学生特点特长、实现个性化评价。

## 打造基础教育质量监测与评价改革“台州样本”

□台州市教育局党委书记、局长 戴冠福

从2011年起,台州紧紧抓住教育评价改革这个“牛鼻子”,探索构建“监测、行政、督导”三位一体的工作格局,逐步形成一整套区域基础教育质量监测工作体系,成为国内教育“地方监测”的一张“名片”。



在教育质量监测方面,我们恒守正念、坚守规范,构建起了以查找问题研究对策为中心,以诊断管理问题和教学问题为两个基本点,以义务教育学科类、基础教育素质类、管理效能类为3个监测序列的区域监测“123”体系,开发出控制误差抽样技术、数据分析技术、结果可视化技术等5大技术。在监测结果的运用方面,我们探索形成了“监测探路—行政决策—督导跟进”三位一体工作机制,构建起基于监测结果进行科学决策的区域教育质量管理新模式,极大地提高了区域教育决策的精准性、实时性、科学性。

下一步,台州将把握基础教育改革发展新形势,强化监测归因研究,优化行政内聚决策、深化督导跟踪评价,坚持学业评价与非学业评价、终结性评价与形成性评价、诊断与反馈结合;把握教育监测和评价发展新趋势,加强教育监测与评价理论和技术的学习,重点趋势教育信息化发展趋势,定期研究教育监测和评估智能化平台、体系,推进教育管理和决策的信息化、智能化;把握党委政府对教育督导功能的高要求,以宣传和贯彻实施《浙江省教育督导条例》为契机,建立督政、督学、评估监测协作机制,突出督导处的牵头作用,加强督导队伍建设,配强专兼职督学力量,构建责任督学全覆盖网络。

## 落实立德树人根本任务 推进山区教育提质发展

□丽水市教育局党委书记、局长 王平



丽水深入贯彻全国、全省教育大会精神,推进教育评价体系改革,健全立德树人落实机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,初步形成具有丽水地方特色的育人机制。

就教育评价而言,丽水从四个层面着手,加强顶层设计,积极探索实践。首先,在学生层面,构建“五育并举”的人才培养体系。立足当地资源,打造以“红色教育、生态教育、乡土教育”为主要内容,以“浙西南革命精神”为核心的丽水德育品牌,并制定丽水特色的文明校园和绿色校园的创建标准;开展中小学生运动技能、艺术特长生达标工作;推进劳动教育和实践教育。其次,在教师层面,推行教师积分制管理机制,以积分的形式全方位记录教师的工作状态和从业经历,按照教师所在学校的办学类型、办学规模、从教学段等进行分类评价;实行理论、实践双导师制培养方式,以及市县共建、成本分担的财政机制;完善教师待遇保障机制,市直学校(单位)教师月度、年度考核奖励按公务员人均水平核定。再次,在学校层面,坚持“全市一盘棋”,开展中小学和幼儿园发展性评估,高中阶段实行市域统筹评价,初中阶段实行市级指导下的县域统筹评价,小学、幼儿园阶段实行县域统筹评价。最后,在市域层面,完善教育现代化督导评价机制,推进区域教育管理模式改革,深化基于大数据的教育现代化评价体系建设,努力打造省内领先、国内先进的市域教育大数据深度应用示范区。