

## 走出陪孩子写作业的误区

□罗树庚

“不写作业母慈子孝，一写作业鸡飞狗跳”，这是当下做家长的普遍感受。陪孩子做作业，焦虑、抓狂、暴躁似乎成了家长们的共同特点。尤其是暑假，微信的朋友圈里到处都是家长被孩子“虐”的段子。

家长陪孩子写作业，为什么会普遍感到焦虑？恐怕有以下一些原因：一是嫌孩子动作慢，写作业拖沓，很多家长都是以自己的直观判断来衡量孩子速度；二是抱怨孩子作业质量差，觉得不该错的地方却做错了；三是恼怒孩子不开窍，孩子遇到不懂、不会的，家长往往用自己的思维进行辅导，孩子一下子没有领悟，就会气不打一处来。还有一种可能是不满足的心态在作怪。面对自家孩子，许多家长都会有一种“还可以做得更好”的心态。孩子考了99分，家长盯着的是那扣了1分。

做家长的千万不要觉得孩子拖拉，即使孩子真的拖拉，家长也要找原因，给予可行的方法指导，帮助他们纠正坏习惯，切不可一味地抱怨、指责。怨恨孩子不开窍，听不懂你的讲解，你是否想过，也许是你教的方法出了问题。许多家长在辅导孩子过程中遭遇“对牛弹琴”的尴尬，很大原因是自己的方法出了问题。

有没有更好的办法让家长告别焦虑、抓狂、暴躁，让孩子舒心地完成家庭作业？在我看来，家长就应承担家长该承担的任务，学会放手。要和孩子约法三章，告诉孩子做作业是他（她）的事，不是父母的事。父母签字可以，但不承担检查的任务。从孩子入读小学一年级开始，就要把这样的观念告诉孩子，让孩子从小养成良好的习惯。遇到需要听写、背诵等类型的作业，可以让孩子借助多媒体自行完成。譬如听写生字词语，让孩子利用手机录音软件，自己先把词语读一遍，用录音功能录制好，然后一边播放，一边听写。孩子写作业时，家长靠得越近，孩子的问题越多。许多孩子没有养成良好的家庭作业习惯，多数都是家长“过度干预”造成的。坐孩子床边，陪孩子写作业，家长往往会养成唠叨、反复干预的坏毛病。而这种坏毛病，自己有时还意识不到。想要相安无事，最好的办法是孩子做作业时离得远远的。

陪孩子写作业焦虑、抓狂、暴躁的多数是小学生家长。等孩子上了初中、高中，家长们突然不抱怨了。为什么？陪不了了。小学阶段，孩子的学业相对来说还算简单，家长们基本上会做、能辅导，当孩子进入初中、高中，学的内容许多家长不会了，家长们介入少了，自然也暴躁不起来了。归根到底，陪孩子写作业焦虑、抓狂、暴躁更多的还是家长自找的。要想彻底消除家长自己的不良情绪体验，唯有放手。放手了，解放的不仅是自己，更重要的是解放了孩子。

### 实话·实说

浙江专业报新闻专栏

## 办好乡村少年宫，丰富留守儿童假期生活

□本报记者 林静远

配上动感的音乐，设计会说话、会跳舞的机器人……暑假开始以来，办在桐乡市乌镇植才小学的乡村学校少年宫热闹非凡，这所农村小学利用其科普特色，依托互联网小镇，承办了一场为期半个月的创客夏令营活动，吸引了当地近500名中小学生参加。夏令营中，学生的动手能力得到了提升，科学创新意识在心中生根发芽。活动结束后，95名优秀创客脱颖而出。

我省农村留守儿童占比较大。暑假正是外出打工家长最为难的时候，孩子进城没时间照顾，留在家中让长辈看管，又存在诸多安全隐患，像植才小学这样，举办乡村学校少年宫让众多农村学生在假期里有了好去处，同时也解决了家长的后顾之忧。记者从省文明办未成年人处了解到，我省探索乡村学校少年宫建设已有10多年的历史。对于乡村学校少年宫的现在和未来，该处负责人表示，乡村学校少年宫为农村学生免费开展实践体验活动、拓展能力素质提供了便利，但在建设过程中还面临不少挑战。

前不久，中央文明办、财政部和教育部召开的全国乡村学校少年宫项目建设工作座谈会上指出，受资金、场地、师资因素制约，全国乡村学校少年

宫项目推进过程中困难重重。如何破解这些难题？据了解，我省不少农村学校多年来一直在解决资金、场地和师资上动脑筋想办法。

### 多方筹措资金

2011年，中央文明办、财政部和教育部共同设立了“中央专项彩票公益金”支持乡村学校少年宫项目，资金主要用于少年宫的日常运转。“但仅依靠中央拨款，经费还是明显不足。”不少受访的农村学校校长表示。他们利用自身的资源和优势，积极寻求其他社会力量，争取资金。

庆元县五大堡乡是县级非遗文化传承基地，这几天，该乡中心小学的学生们刚结束了乡村学校少年宫活动，他们设计出了各式各样的手工作品。校长叶定平说：“学校主打农家文化，木工和纺织是特色，我们通过县招商局等单位争取了30万元资金。”依托这两个特色，学生制作了手链、中国结等富有中国元素的装饰品。

诸暨市牌头镇中心小学的乡村学校少年宫建设总投入达260万元，当地企业的资助占了很大一部分。这些企业的外来务工人员子女大多在该校就读，少年宫建设过程中，学校得到了这些合作企业的大力资助。随着资金的增加，少年宫开设的项目也从一开

始的10余个上升到现在的20个。

缙云县新建小学的乡村学校少年宫投入的30万元则是由马云公益基金会在2018年捐赠的。带上VR眼镜，能“逛”遍世界各地，走进3D影院，能观看《流浪地球》等当下热播的科幻片。今年暑假，该校学生在少年宫里玩得亦乐乎。乐高积木活动室、VR教室和3D影院共150平方米的场所每天向学生开放。

### 多形式解决场地师资难

充足的教学场地、师资也是乡村学校少年宫发展的重要条件。记者发现，一些有条件的乡村学校利用空余场地打造专用教室，为学生提供专业的活动空间。温岭市松门镇第三小学乡村学校少年宫贝雕教室里陈列着学生制作的贝雕作品。校长冯尚存说：“以前，我们借助一墙之隔的文化站开展活动，场地受限，后来学校在校内新建了一幢综合楼用于乡村少年宫活动，共10多个专用教室。”

打造专用教室所需经费较多，因此更多的农村学校则是利用废旧教室改造或者对外合作寻求场地。湖州市的乡村学校少年宫共56个，均依托学校现有场地、教室和设施，在课余时间开展公益活动。当地弁南小学把平时授课的音乐、科学等4个教室，也用于

少年宫的授课，同时他们还借助村文化大礼堂免费组织活动。

刚开始，乡村学校少年宫的师资大多以教师为主，但随着项目和课程的增多，迫切需要通过多种途径解决师资问题。这几年，中央文明办联合教育部等单位，先后开展了圆梦工程，为乡村派出了一大批志愿者。去年7月，中央文明办又与团中央联合启动了关爱乡村青少年志愿服务行动，动员高校、机关事业单位、企业和青年社会组织的团员青年组建志愿服务团队，走进乡村学校少年宫，缓解师资难题。

一方面是政府的援助，另一方面我省农村学校也积极引进外援，聘请家长、退休教师、老战士等“五老”人员担任志愿辅导员。今年暑假，长兴县吕山乡中心小学学生在乡村学校少年宫里开展了一场国际象棋比赛，策划活动的是当地的村干部。“暑假里他们还为学生辅导作业，开展朗诵比赛和游戏，平时则为学生开设心理健康讲座。”该校少先队总辅导员叶焱说，学校邀请他们一起参与活动已有4年，有了他们，活动思路也开阔多了。

### 第1 视点



## 城里娃下乡体验农家生活

近日，来自上海、杭州、湖州等地的118名学生来到地处农村的遂昌县北界镇中心小学，开启了为期14天的研学之旅。学生在磨豆腐、做麻糍等实践中，体验农家生活，学习农耕文化。（本报通讯员 上官芝群 戴彩兰 摄）

## 东海实验学校推出假期劳动作业

本报讯(通讯员 章萍) 暑假，宁波东海实验学校推出了“劳动体验我实干”活动，学生郑鹤天每天跟着妈妈逛菜场，为父母做可口的晚餐。

该校的“劳动体验我实干”活动包括家务劳动、公益劳动和生产劳动，其中家务劳动要求学生学会整理房间和洗刷餐具、做菜肴等。学生根据

劳动体验心得写一篇文章或制作一份小报。在公益劳动和生产劳动中，则要求学生帮助烈属、孤寡老人力所能及的事或进行简单的种植饲养。

## 师生共读清廉教育校本教材

本报讯(通讯员 傅亚芬) 暑假期间，衢州市衢江区高家镇中心小学给全校师生推荐了清廉教育校本教材《杨炯故事》。

该教材是该校教师自己编写而成的，目前已由江西科学技术出版社出版，面向全国发行。杨炯是“初唐四杰”之一，也是高家镇的先贤，他的清廉精神流传至今。从去年5月开始，教师们选取了《秉公执法严拒贿》等20个杨炯广为流传的廉洁故事，结合生活实际，编写了校本教材，分“刚正不阿廉洁篇”“鞠躬尽瘁爱民篇”等4个单元。

## 翁垟三小新建红色学堂

本报讯(通讯员 陈同存) 近日，乐清市翁垟第三小学新建的红色学堂举行了揭牌仪式。该学堂作为温州市教育系统党建工作的亮点品牌，为师生进行爱党爱国教育活动提供了阵地。

红色学堂面向党员教师和学生开放。目前，学校完成了党史墙的布置。教师结合每月的主题党日，开展以党性修养、家国情怀为主题的系列学习培训。学生则学习红色校本课程。借助红色学堂，学校还把爱党爱国教育与少先队活动结合起来。

## 海宁培智学校有支手语翻译队

本报讯(通讯员 潘虹) 近日，海宁市培智学校陆振飞等3位教师在当地电视台《潮乡卫视》《紫薇说法》等节目中当起了手语翻译，为聋哑人播报新闻。

近年来，该校依托手语翻译专业优势，组建教师手语志愿服务队，目前已有10人。10多年来，教师们服务于全市各类手语翻译工作千余次，助力文明海宁建设。他们用手语帮助听障人士与健听者沟通，搭建互通理解的桥梁，在残疾人运动会中担任翻译，同时也面向社会上的手语爱好者开设讲座。

## 红色文化代代传

□本报记者 林静远  
通讯员 陈杰

暑假一开始，余姚市梁弄镇中心小学五年级学生何锦宁和同学一起走进曾是浙东(四明山)抗日根据地的横坎头村，听讲解员介绍当年浙东抗战历史，并用文字和照片记录寻访过程。这是该校给学生布置的一项特殊作业。

梁弄镇位于余姚四明山革命老区，享有“浙东延安”美誉，是抗日战争时期全国19个根据地之一，拥有浙东区党委旧址、浙东游击总队司令部旧

址等革命遗址和爱国主义教育基地。依托这一宝贵的红色资源，学校现已成为全国红军小学爱国主义教育基地。校长朱杨军说：“我们把红色元素融入校园文化、课程和活动中，对学生从小进行革命传统和理想信念教育，激发他们爱党爱国的情怀。”

走进这所小学，学校的校园文化墙上写有红色诗词，陈列着“追红色记忆”“颂英雄事迹”“传承革命精神”等展板。红色文化长廊和“红色教育馆”则展示了红军长征、浙东抗战史和烈士校友的英雄事迹。蒙智楼悬挂了“浙东区党委”“浙东行政公署”

等革命遗址的照片和简介，就连教室门口都张贴了以革命遗址、英雄人物命名的特色中队标识牌。

近年来，学校还开发了红色德育校本教材《可爱的家乡》。教师根据不同年龄段学生特点开设了“红色的记忆”“红色的传承”“红色的希望”等红色教育课程。

读红色经典、唱红色歌曲、瞻革命遗址、走红色之路……学校不仅在课堂中对学生进行革命教育，也把红色元素融入各项主题活动中。除每年的建党节、建军节、国庆节等节假日，组织开展“忆革命先烈”“童

心向党”等主题实践活动外，学校更是打造了以“小红军”命名的合唱团、宣讲团、小诗社等各类社团。学生以自己的视角理解红色文化，争做红色传人。学校的红色广播台每天定时播放革命歌曲、红色故事等特色节目。“小红军”小诗社成员在校园书香节上参与“红色基因，薪火相传”诗词朗诵会。“小红军”宣讲团的讲解员利用空余时间在当地革命旧址群等红色阵地，为游客讲解，弘扬家乡的红色文化。“小红军”剪贴组的学生则制作了《我向国旗敬礼》等作品。



暑假期间，东阳市吴宁第五小学学生走进东阳玉米研究所的试验田，在技术员带领下，观察玉米长势。学生在田间地头体验科学种植奥妙的同时，也感受到探究带来的快乐。（本报通讯员 徐云龙 摄）