

编者按:好干部应有怎样的担当?新时代该有怎样的作为?6月28日,省委“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组办公室、省委组织部表彰了100名“浙江省担当作为好干部”。这次受表彰的“浙江省担当作为好干部”是全省广大干部的优秀代表,是带头弘扬和践行红船精神的先锋模范,是坚守初心、勇担使命、积极作为的先进典型。此次我省教育系统有10人获评“浙江省担当作为好干部”,他们是全省教育战线的优秀代表和学习榜样,本报即日起报道他们的先进事迹,敬请关注。

## 邵根富:勇做人才强教破题者

□本报记者 李平  
通讯员 程振伟

从杭州电子科技大学人事处处长转任继续教育学院院长还不到两个月,但邵根富一刻也没闲着。在学校领导眼里,邵根富就是个“拼命三郎”,“这个同志干劲足、办法多!”

前不久,他被授予了“浙江省担当作为好干部”称号,这是对他过去工作的褒奖。邵根富说:“这个荣誉沉甸甸的。我只是杭电的一分子,做了一个管理者应该做的事。”

人事制度改革可以说是高校综合改革中最困难、最关键的一环,而邵根富却迎难而上。2014年,省教育厅明确高校专业技术职务实行自定标准、自主评聘、自主发证。邵根富带领同事加紧研究,在省属高校里率先对教授专业技术职务实行分类评审,为教学成果、论文、科研项目、地方服务等某方面业绩特别突出的人员和新引进人才开通了“绿色通道”。ACM“金牌教头”刘春英是该校实

行自主评聘后的首位教学为主型教授。尽管“核心期刊论文”和“省部级教改项目”等都没有达到要求,但凭借教学和指导竞赛成绩优异,他顺利实现了“教授梦”。而该校教师侯平智近年来横向项目的合同总额超过6000万元,凭借在科技转化推广上的突出成绩也成功晋升为研究员。

完善绩效工资改革,优化岗位聘任制度也是一块难啃的“硬骨头”。为此,邵根富召集方案研究小组30余人“5+2”“白+黑”连轴转地工作,大范围、多层次、多渠道,一次次征求广大教职工的意见,仔细、耐心地解答大家提出的问题,这才形成了适合杭电的岗位聘任方案等系列文件。2016年,学校按照新方案顺利完成了全员聘岗。通过改革,岗位认同感不足、岗薪匹配度不够、目标任务不明确等问题得到破解,真正体现出“能上能下、各尽其用”。

人才是第一资源。近年来,杭电把“人才强校”战略作为省重点建设高校发展的第一源动力,用心营造重才爱才的

良好环境。担任该校人事处处长的这几年,邵根富聚焦大数据、云计算、人工智能、物联网等信息技术领域,通过各种形式引进学科发展急需人才。为了第一时间出发延揽人才,他的办公室里总是放着出差必备的双肩包、拉杆箱。

邵根富还积极探索引进团队模式,像骆建军微电子创新团队、俄罗斯圣光机大波激光束教授团队等科研团队,前前后后有十几个。为引进张雪峰创新材料研究团队,邵根富前后奔波了近两年,个中辛苦自不待言。如今,这些团队已陆续产生一大批教学科研成果,为服务浙江地方经济建设发展作出了贡献。

6年多来,在邵根富的带领下,杭电新引进博士643人,新增全职院士3人、国家级人才26人、“四青”人才5人、省部级人才57人。

人才引得来,还要留得住。除待遇留人、平台留人外,邵根富还跟引进人才允诺,无论什么时候,只要有需要,他们都会第一时间给予协调和解决,做好服务工作。譬如新引进人才遇到了住房、

配偶工作、子女入学等问题,他比谁都关心,跑前跑后地“救火”,俨然就是他们的“大管家”“知心人”。

在注重高层次人才引进的同时,更要重视校内优秀人才的培育。在邵根富的建议下,杭电这些年来先后实施了“5512”人才工程,面向教师开展了院士、杰青优青、中青年拔尖、优秀骨干教师“四大培育计划”。如今,杭电自主培养的国家级、省部级人才不断涌现,像陈畴畴、李晓钟成为国家社科重大项目首席专家,俞俊、罗国清入选国家优青;王高峰、罗国清入选国家“百万人才工程”。另有7人入选省“万人计划”,16人成为浙江省“钱江学者”特聘教授……

对此,邵根富自豪地说:“有了这一大批人才,何愁杭电今后的发展不会蒸蒸日上?”

### 担当作为好干部①



### 暑期当“学徒”

近日,武义县文化旅游等部门在璟园古民居开辟了中小学生非遗体验活动区。来自该县实验小学等学校的学生,分期分批跟民间艺人学习草编、陶艺、竹编、剪纸等民间技艺,近距离感受传统民俗文化的韵味,亲身体验非遗的独特魅力。

(本报通讯员 张建成 摄)

## 起步多彩校园 拥抱出彩人生

### ——平阳县职业教育中心“出彩德育”侧记

□刘伟军

随着高考志愿填报和录取工作的持续推进,好消息一个接一个地传到平阳县职业教育中心。在一众凭借过硬的职业技能考入心仪高校的学生中间,麻皓然、林立豪、陈茂联、郑树4名学生晒出的大学录取通知书格外引人注目,因为他们考取的是全国知名的体育类院校。

不只有踢着球、跑着步敲开大学校园的“体育特长生”,还有唱着歌、跳着舞踏进大学校园的“艺术尖子生”。在全国技能竞赛中摘金夺银的学生则把选择权牢牢握在了自己手中。选择就业的学生们也铆足了劲,立志用精湛的技能和良好的素养闯过“首岗胜任”第一关。

每种色彩都应该盛开,每个梦想都值得灌溉,平阳职教中心多年来坚持实施“出彩德育”,不断创设平台,挖掘学生优点、激发潜能自信,致力于让每位学生都有人生出彩的机会。

#### 多一把尺子衡量学生

将“彩”字左右拆分,取“采”之主动收集之意,“彡”是“三”的变形,寓意多彩、丰富,平阳职教中心汲取“彩”字背后意蕴丰富的文化精神,着力打造“出彩德育”,希望每位学生都能学会主动采撷,实现多彩人生。坚信只有铺就学生出彩人生,才能成就教师光彩生涯,只有师生出彩,才能造就学校精彩业绩,这也是平阳职教中心构建以多彩校园、出彩人生为主线的“出彩德育”的出发点。

在平阳职教中心的教师们看来,每位学生都有各自不同的特点,因此从跨入中职校门那天起,学校就为学生们创设了相融相通的成长立交桥,鼓励他们从兴趣出发,找到最适合自己的发展道路。为此,学校从评价方式改革入手,多一把尺子衡量学生,让这群在以往的学习生涯中相对缺乏自信、自律能力较弱、职业目标模糊的孩子,能从技能学习、实践体验、活动展示、志愿服务、创新创业

等多个维度感受进步与成功,激活自信与潜能,找到成长成才的“破发点”。

当然,给予每位学生以成功体验并不是一句简单口号,平阳职教中心从营造出彩环境文化入手,精心布置育人环境,以期学生在校的每一天都能多彩阳光。一方面,学校注重对学生进行扬长补短教育,把每位学生的优秀作品和点滴进步都在班级乃至学校层面进行展示、表彰,增强学生的荣誉感与自信心;另一方面,学校充分发挥学生的专业技能,引导他们自己动手,参与学校各大场馆的设计,学校的非遗展馆、音乐馆、创业园、图书馆、服装基地、摄影基地等都成为学生展示才能的舞台。

“我们还组织学生自主设计班级的口号、标语,以此来增强班级凝聚力、形成文化认同。”政教处副主任章彩敏自豪地说,不少班级都设计出了既能体现时代精神又有专业技能特色的班级文化元素。在这个过程中,学生们集思广益,语文功底好的学生创作口号,有绘画天赋的学生设计班徽,每个人都参与其中,不仅展示了一技之长,也找到了自己的位置和价值。

#### 想办法让舞台大起来

用画笔勾勒流畅的设计稿,在纱裙上一针一线缝上花样,服装设计专业学生把手中的服饰化作舞台,尽情展示自己的心灵手巧;手执画板完成现场速写,剪刀翻飞完成剪纸作品,工艺美术专业学生把巧妙匠心都融进了作品里……在今年5月举办的职业教育活动周成果展上,平阳职教中心给每个专业都设置了专属展区,有一技之长的学生几乎都获得了向全校师生展示才华的机会。

成果展是学校技能节的保留节目。除技能节外,社团节、读书节、军事节、商贸节等八大节共同串联起了学校六大主题活动,与三独(独唱、独舞、独奏)、二唱(校园十佳歌手大赛、合唱比赛)、一会演(元旦文艺会演)一起,共同构成贯穿全

年的主题活动。这也使得“出彩德育”活动课程化、项目化、系列化、仪式化在平阳职教中心有了鲜活载体,多年来开展得风生水起。

“能力的展示并不仅仅体现在舞台上,舞台背后的策划组织、协调沟通、统筹安排环节更见真章。”分管德育的副校长高炳来说,想方设法把舞台搭起来只是第一步,努力把舞台做大才能真正给学生提供更多锻炼能力的平台和机会。为此,学校在推进各类丰富多彩活动的过程中,还组建起团学活动中心,把活动的创设、组织和实施权力转移到学生手中。于是,学生会、社团联合会、创新创业部、志愿者协会、文明督察团、宿管部、膳管部等学生自我管理机构日渐壮大,每到纳新时都会吸引全校学生的热情参与。

校内活动方兴未艾,以出彩志愿服务活动为主要载体的校外活动也开展得如火如荼。平阳职教中心的志愿服务主打专业牌,鼓励学生们发挥各自的专业特长为社区、乡镇和企业提供电商、财会、维修、艺术等领域的志愿服务。例如每到春节、元宵节、重阳节等重要节日,学校师生就会为街坊邻居们写春联、剪窗花、贴福字,用自己的艺术才华为节日添彩;艺术类专业的学生会不时跟随该县“文化走亲”“乡村大礼堂”等演出团队送艺术下乡;而在三月三畚族风情旅游节期间,服装模特社的学生们也会积极参与相关活动。这一系列志愿服务活动,既深化了对学生的爱国主义教育,也让学生能有更多更好的舞台锻炼机会,增加了人生出彩的机会。

#### 把握人生出彩的机会

毕业后斩获6项德国红点设计大奖,其代表作被红点博物馆收藏展出,设计作品被大量刊登于《英中时报》、Gallery、Surface asia等国际报刊,3年前还创业办起了设计公司,平阳职教中



图为职业教育活动周成果展上,摄影专业学生在现场给参展学生拍摄证件照。

心工艺美术专业毕业生周步谊走出了“开挂”般的人生。从考上中国美术学院艺术设计职业技术学院到参与英国设计委员会的研究课题,从担任公司设计总监到自己创业接单,虽然运气很重要,但更重要的是周步谊牢牢把握住了每个机会。

平阳职教中心不仅要让每个学生都能拥有人生出彩的机会,更致力于教会学生如何把握机会来成就出彩人生。从课程入手,学校秉持“人人皆可成才、人人尽展其才”的理念,将文化、活动、管理、服务、传承等方面的实践经验凝练为班会、晨会、班级文化、寝室文化和活动等五大板块的德育课程体系。而在每个板块的课程开设过程中,学校还要求德育教师和班主任们在教学内容、组织形式和评价体系方面,都能朝着有利于发掘生活意义、重拾阳光自信、建设幸福生活等维度展开,为人生出彩这一德育目标夯实根基。

对中职生来说,想要拥有出彩人生,最重要的就是练就出彩技能。为鼓

励学生撸袖苦练,平阳职教中心每年都会定期开展各大专业的技能大赛并要求全员参与。今年学校就推出了八大专业组共30多个项目的比赛,吸引全校2000多名学生悉数参与。“在要求全体学生练好技能的过程中,一部分有创业想法的学生就慢慢脱颖而出。”教务主任陈雁表示,学校在创新人才培养机制、优化创业教育课程体系和强化创新创业实践等方面进行了积极探索,旨在为有创业意愿和能力的学生提供创业孵化的肥沃土壤。例如学校服装设计专业就在“出彩德育”理念的指引下,围绕“衣创”品牌创立了“教练式”创新孵化服务,构建起“以桑怀蚕·五段递进”的人才培养模式,打造出一支崭新的“衣创”服务创业团队。

“这里的学生讲文明、懂礼仪、有自信,脸上时刻洋溢着幸福的笑容,令人印象深刻。”每每有来宾到访,总会留下相似的评价,称赞学生阳光开朗、未来可期。在全校教师看来,这便是对平阳职教中心“出彩德育”的最大肯定。

## 桐庐3000余教师暑期入户家访

本报讯(通讯员 赵文静 陈艺珉)正值梅雨季节,桐庐县职业技术学校教师仇睿昊、卢丽君、毛月滢在泥泞的山路上愣是开了3个小时的车,最后走了半个小时的山路,终于到达岭源山区的学生家中。

据介绍,不包含已经高考结束的高三学生,桐庐现有48862名学生,分散在全县各行政村,不少学生家住山区,交通不便。连日来,全县3000余位教师冒着暴雨、顶着酷暑走村入户,一家家访。为了帮助160多位教师更好地家访,县职技校领导派出一支家访小分队,详细地了解每一份学生档案并进行归类,再三交代教师注意事项。县培智学校教师仰勇强和同事们常家访到晚上才结束,虽然费时费力,但大家觉得很有意义。

桐庐县教育局局长李建平表示,通过家访全覆盖行动,让教师更加清晰地了解学生的家庭情况,让家长更加了解孩子在校学习生活的方方面面,让学生感受到温暖,以便学校对学生进行有针对性、个性化的教育。

(上接第1版)

围绕“探索高校督导机制办法”的课题,督导组先后赴浙江金融职业学院、浙江财经大学、温州医科大学调研,拟于8月底前形成调研报告,提出对策建议。

针对高校辅导员培养问题,宣教处分赴中国美术学院、浙江经济职业技术学院调研,并与全省第二期名师辅导员(二级学院副书记)成长引领计划学员座谈,带回相关意见75条。

针对高校“套路贷”问题,校安处开展专项排查,对尚未还清的80条线索,第一时间反馈给公安、银监等部门。

截至目前,省教育厅各处室均已在职权范围内开展“三深入三赋能”行动,梳理出了100多个问题,并逐个明确整改举措、整改时限、牵头处室和协办处室,确保行动不走过程、不流于形式,效果辐射全年、延伸来年。

“三深入三赋能”行动开展得到不到位,关键在于有没有听懂师生家长的心声、为他们解决操心事烦心事。要增强行动实效,必须坚持问题导向,一竿子插到底,掌握全面、真实的第一手资料,搞清问题的症结所在。

不忘初心,牢记使命。随着主题教育的深入开展,随着各项措施的落实落细,随着“三深入三赋能”行动的持续推进,有越来越多的教育难题正在化解,越来越多的惠民成果正在涌现。