

全国劳模张积贵:手把手培养有思想的未来工匠

□本报通讯员 卓 扬

分享人生经验,指导动作要领,讲解智能制造……在温州市龙湾区职业技术学校教育集团智能制造与加工专业集群实训中心,党的十九大代表、全国劳动模范、学校技能教师张积贵,为该校学生带来了一堂特殊的数控加工机械基础课。

近日,龙湾职校将思政课融入专业课,探索出一条有特色的未来工匠成长之路。

与全国劳模零距离:再简单的任务也要精益求精

“16岁的时候,我就当了模具学徒。”从模具学徒到全国劳模,这位从基层车间“一凿一锤”磨出来的国家级技能大师,和学生分享了自己的技工之路。

张积贵是一名彻彻底底的“草根”工人,但他手握国家发明专利2项、实用新型专利20项,在国家级技术刊物上发表论文2篇,还拥有1项以自己名字命名的发明专利“张积贵板式搅拌法”。

“攻克一个难题,就收获一分快乐。”一直走在创新之路上的张积贵,给学生带来了创新路上的人生体会,“创新不是低头蛮干,青年技工需要更强的自我驱动力,有魄力去攻关、去琢磨”。

“从第一代手工制造,到第二代数控制造,再到第三代智能制造,现在的高端装备制造业,需要既有动手能力,又会操作自动化设备的复合型人才。”张积贵说。在操作区的码垛工作站和智能生产工作站,学生看到机器人智能生产车间已经实现了机器人“上料—装夹—加工—下料”的整套加工流程。

“今天这节课让我对机械专业有了更深的认识,也对工匠精神有了更直观的感受。”学生吴文杰说。

张积贵很忙,但他认为给中职生上这样一堂课非常重要。“对于专业、职业、未来,高中生可能会有些许迷茫。而我作为转型成功的技能人才,想给学生带来一些信心。”张积贵想要告诉这些未来的工匠,只有在欣赏工匠作风、崇尚工匠精神的环境中才能拥有强大的职业自信,才能完成精细态度的磨砺,技术和境界才能得到稳步提升。

特色思政教育:培养有思想的未来工匠

事实上,将职业素养培育渗透在方方面面,培养有思想的未来大国工匠,正是学校孜孜以求的目标。

“高一,我们有专业职场认知课。高三,我们设置了职场训练课。”该校德育教研组组长陈夏双介绍,为了全面推进“职业人思政课”,学校摒弃了空洞的口号式教育和枯燥的说教,请进行业大师、技术能手现身说法,将工匠精神贯穿始终,也让思政课变得“有意思”“都爱听”。

班级方阵跑、三脉贯通法实操、班级互动跑……这些有着鲜明职业教育特色的课间活动,是龙湾职校独有的“课间健与美”活动。上午课间半小时,下午课间半小时,全新的“课间健与美”活动融合了传统跑操、职场工间操、团队合作演练和创意退场仪式,使学生在锻炼身体时同时体验职场文化、提升合作意识、加强纪律观念、展现学校精神。

副校长潘世培表示,学校通过润物无声的“职业人思政课”、让未来更出彩的“课间健与美”、准职业人体验周等,推动思政教育真正入脑入心,全面提升学生的核心素养,拓展学生的成长之路,最终实现“高品质就业”的目标。



近日,在安吉高级技工学校的职业技能大赛基地,中韩世赛选手开展了一场管道与制暖项目友谊交流赛。“本次中韩交流赛为双方选手搭建了一个很好的学习交流的平台,不仅增进了友谊,还在切磋中共同提升了技能水平。”校长叶冬意说。据悉,中韩两国选手将携手备战8月在俄罗斯喀山举办的第45届世界技能大赛。

(本报通讯员 张彬 摄)

当语文课邂逅专业课,创意融合背后

一场指向核心素养的学科变革

□本报记者 胡梦甜

烹饪课上,学生能做出一盘色香味俱全的菜肴,却品不出菜肴里的文化;园林课上,学生精于设计各种不同类型的亭子,却道不出其中的诗情画意;计算机课上,学生对图片处理、视频剪辑游刃有余,却苦于写不出一个微电影脚本……

缺乏“人文味”的专业课,专注于训练学生的职业技能,却忽视了人文素养的培育。如果让语文课和专业课碰撞在一起,会产生怎样的“化学反应”?打破语文学科和专业之间的“语言”障碍,在两者的交叉地带寻求“突围”……近日,一场指向跨学科核心素养培育的教学变革在浙江省中职掀起风暴。这场风暴的助推者是由省特级教师戴智敏所带领的中职语文名师工作室。

课堂起义,以“跨界”之名打造“语文+”课堂

“糯米遇上干张,好似漂泊的游子遇见温暖的家。”“刚浸润的糯米,在与温度争夺分秒的竞争中变得黏性十足。”……当美食与美文相遇,学生迸发出无限灵感。5月10日,由戴智敏和烹饪专业名师周武杰领衔的“语文+烹饪”创新课堂,通过浙江教育资源公共服务平台向全省直播,获得诸多点赞。

6月20日,绍兴市职业教育中心旅游专业教师王蓓芳和语文教师劳鸿燕走进同一个课堂,共同给旅游专业学生讲述绍兴黄酒文化。品黄酒、猜酒名;师生行酒令,从西周燕射、春秋投壶说到和“酒”有关的诗词、绍兴名人和黄酒的故事;游戏中熟悉黄酒酿造的工艺流程……在这样一堂融合了诗情和酒意的课堂中,学生即兴创作的以绍兴黄酒为主题的导游词精彩纷呈。

从5月开始,戴智敏名师工作室和全省各个专业的名师工作室携手,陆续推出了“语文+烹饪”“语文+园林”“语文+计算

机”“语文+工艺美术”“语文+电商”等7堂跨界融合的观摩课,并计划在今年和20多个专业合作进行跨学科教学的尝试。

原本彼此之间互动甚少、犹如“孤岛”的语文学科和专业因为这场跨界合作交融在一起。《雨巷》一课嵌入旅游专业导游词写作和讲解,《我的空中楼阁》一课嵌入建筑设计专业平面、三维设计,《卖白菜》一课嵌入财会专业成本核算,工艺美术专业学生讲述文创产品的前世今生,计算机专业学生进行微电影脚本设计,建筑专业学生研究《红楼梦》古代建筑设计……融合就像催化剂,让课堂不断发生各种“化学反应”,原本枯燥乏味的课堂变得生动有趣,学生表现得异常活跃。

创意背后,让“技术控”拥有“大师”思维

掀起这样一场教改风暴,发起者戴智敏有着审慎的思考。

语言表达能力弱、文学素养欠缺,是中职生一直以来的“硬伤”。然而,面对瞬息万变的社会,要让学生未来的职业道路走得更远,语言表达与沟通能力、社会交往与协调能力、信息处理与学习能力等职业关键能力不可或缺。

“语文学科和专业之间有着千丝万缕的关系,打破学科教学界限,从‘单科独进’走向‘学科融合’,是中职生核心素养培育的现实需求。”戴智敏萌生了跨学科合作的想法。

依托省名师网络工作室,戴智敏带领的语文教研团队与计算机、建筑、电商、工艺美术、市场营销等20余个专业教研团队展开合作,开发“语文+”跨学科课程群。与学生的专业实践相结合,创设与学生生活、专业、职业相近的情境……因为有了“专业”这一载体,语文核心素养的培育有了落地生根之处。

遵循现代学徒制“学生、学徒、(准)员工”的培养理念和语文核心素养“语

言、思维、审美、文化”四方面的培养目标,教研团队相继开发了中国传统节日文化、悦经典立人生等生活必备类课程,绍兴园林景观故事、影视(动画)剧本创作等职业拓展类课程,职场情境口语交际训练、指尖上的乐趣——职场应用文攻略等职场应用类课程。借助跨学科创意表达、语文学科嵌入专业课堂教学两种教学路径,学生在“生活必备、职业拓展、职场应用”三个情境中经历了深度学习的过程。

周武杰是这场教改风暴的最早响应者之一。“当下,企业、行业对烹饪专业毕业生的要求不再仅仅局限于精湛的烹饪技能,还要求他们掌握现代营养学、食品卫生等基础理论知识,了解烹饪文化的前世今生,具备一定的审美修养和艺术创新能力,而这恰恰需要语文学科的助力。”周武杰说。他期待着,在这场跨界合作中,烹饪专业培养出的学生不再是“火头军”,而是博学多才的“厨儒”。

教育部中语文学科专家倪文锦这样评价这场教改风暴:“搭建专业和语文学科跨界融合的桥梁,在语文学习中培养职业精神,挖掘专业学习中的语文元素助力学生专业提升,真正实现了学生专业素养与语文核心素养的双提升。”

事实上,让中职生在语文学科和专业的碰撞中成为拥有“大师”思维的卓越匠人,助力他们创造出更具文化内涵的创意作品,并用自己出色的语言表达能力推介这些产品,正是戴智敏发起这场教改风暴的初衷。

从学科人到教育人,跨界融合是教师的一场“自我革命”

带领学生探寻酒坛里的秘密、酒杯里的风味、酒碗里的腔调、酒缸里的性格、酒意里的文化……王蓓芳坦言,这是自己上的最有诗意的一堂导游课。

之所以会设计这样一堂“语文+旅游”的跨界融合课,缘于王蓓芳一直以来

的教学困惑:每次让学生创作导游词,学生写出来的内容总是空洞乏味。于是,她决定和语文教师“并肩作战”来解决这一难题。为了准备这堂公开课,她和劳鸿燕磨合了无数次。“语文老师的助力,带来了新的灵感,激起了旅游课堂教学的一池春水。”王蓓芳说。

这堂公开课,带给王蓓芳最大的触动是,当教育步入核心素养时代,教育的培养目标从关注知识引向关注素养和能力,教师不再是简单的知识传授者,而要做懂学生的分析师、重组课程的设计师、跨界合作的策划师。

林慧是绍兴财经旅游学校副校长,也是省“三名工程”园林专业名师工作室导师。找到“审美的发现与鉴赏”这一园林专业和语文学科需要共同培养的核心素养后,她开始了两者跨界融合的尝试。但具体实施起来,林慧直言“挑战不小,逼着自己不断学习”。选择交叉内容,制定交融目标,设计交融流程,组织交互活动,实施交融评价……在林慧看来,融合不是叠加,也不是拼凑,而是一个不断优化、创生的过程。

为了把中职教师培养成具备学科教学能力的“讲师”、具备专业课基础知识与能力的“技师”、具备学生职业生涯规划指导能力的“人师”,戴智敏努力打造专家引领的“三师型”师资培养平台,成立“语文+专业”跨学科教师团队、专家团队。目前,“语道匠心”跨学科核心素养培育系列丛书的编写工作也正式启动。

“这场改革已经开始倒逼每位教师打破学科思维界限,人人研究教材,人人研究科学的育人方法。”戴智敏感叹,“跨界融合让教师从学科人走上了教育人之路。”



记者观察



“双主体育人”从招生开始

近日,在永嘉县第二职业学校的招生现场,当地教玩具行业领军企业凯奇集团以育人主体的身份设摊亮相。企业相关负责人精彩的宣讲引得不少家长和考生驻足咨询。据悉,为了贯彻落实国务院“职教20条”文件精神,强化校企“双主体育人”理念,学校与凯奇集团、东蒙集团、浙江佳龙电子有限公司等企业达成技能人才培养“全流程”合作协议,从招生、人才培养方案修订、教学内容调整等环节全面介入,提升人才培养的针对性和实效性。

(本报通讯员 王寿斌 摄)

把职业教育打造成“名优土特产品”

□叶美峰

习近平总书记指出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。职业教育是民生工程,也是“匠心”工程。因此,要努力把职业教育打造成“名优土特产品”。

办好工匠学院,培育“名”师高徒。职业教育的人才培养目标是把学生培养成高素质技能型专门人才,实现这一目标的关键在于培养出一支高技能水平的教师队伍。常山县成立工匠学院,设立“工匠日”,组建技能大师工作室,把工匠从企业请进校园,以此厚植工匠文化,培养职校师生一丝不苟、精益求精、勇于创新的工匠精神。与此同时,学校要提升教师核心素养,加大优秀师资引培力度,科学执行教师轮训与实践机制,努力打造中职业教师队伍。要聚焦德技并修、工学结合的育人机制,把立德树人融入“做中学、学中做”的育人全过程,促进学生专业技能与道德素养均衡发展,让每个职校生都有人生出彩的机会。

创新教学模式,打造“优”质教育。优质的职业教育,往往是以实践、实训为主,通过工学结合的方式,让学生在掌握了一定的理论知识和基本技能的基础上,到企业真实工作岗位上进行实践培养,获得相关的工作经验和职业技能。职业学校要积极借鉴国内外的经验,突出“以人为本”“能力本位”理念,创新以职业岗位需求为主导的职教新模式,让知识学习和技能培训更贴近生产实际。要深化现代学徒制试点工作,充分发挥企业员工生产实践优势和职业院校的理论研究特长,构建企业技术骨干、教师和学生间的“双师双徒制”关系,促进企业参与职业教育人才培养全过程,实现生产实践和理论研究相结合,教育过程与生产过程相结合,职业教育与终身学习相结合,有效提高人才培养质量和针对性。

对接市场需求,服务本“土”发展。职业教育根植地方经济,直接服务地方经济和社会发展,既可以为县域工业发展培养和输送大批技术工人,又可以为各行各业培养和输送服务型人才。因此,职业教育要紧跟时代发展步伐,顺应市场需求,让培养出来的学生在求职就业时更有底气。要按照产业发展与职业教育融合发展的思路,聚焦产业转型升级、动能转换需求,聚焦群众创业就业和学生成长成才需要,在对就业市场深度分析的基础上,推动专业精准对接产业,课程精准对接岗位,让学生所学的技能在工作岗位上得到充分的应用和发展。要加快健全面向广大群

众的招生机制和教育培训体系,积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等,服务产业发展、乡村振兴。

灵活设置专业,传承“特”色技艺。职业教育的兴起,改变了师傅带徒弟的传统培养模式,广泛取代了手工艺的口耳相传和技艺传承。职业教育的发展,必然要承担起传承传统技艺的职责使命。要着眼本地传统特色技艺,灵活设置特色专业,促进技艺传承与现代职业教育深度融合,培养具有影响力的工匠和大师。在继承与创新中发展特色专业,在开拓与进取中壮大特色产业。要大力聘请企业高端技术人才、行业顶尖名师团队、民间工艺大师担任授课教师,留住手艺、传承匠心,真正让学生掌握高端实用技艺,让优秀传统文化继承发扬下去。

深化校企合作,推进“产”教融合。职业学校与企业是“命运共同体”,职业教育脱离了企业就偏离了正确的前进方向,企业脱离了职业教育就失去了获得所需人才的先机。校企合作、产教融合是职业教育发展的内在要求和必由之路。因此,学校和企业要做好“三个共”的文章:共组师资队伍,探索职业学校师资引进制度,鼓励职业学校以合约制形式从企业聘请兼职教师,鼓励职校教师提升技能,在当好教师的同时,成为企业的培训

师、工程师;共搭教育平台,要鼓励企业参与学生实训实习基地建设,高标准建设一批产教融合试点企业,高水平打造一批“厂中校”实训实习基地;共促事业发展,学校和企业要增强合作意识,健全合作机制,提升合作层次,在招生、就业、实习、教学、研发等方面开展全方位的合作,推进学校和企业的事业共同向前迈进。

坚持开放办学,打响职教“品”牌。习近平总书记强调,要深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式。职业教育是与区域经济社会联系最为密切的教育形式,具有很强的市场属性。要深化对职业教育办学路径的认识,打破传统的办学思维,从注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡,为职业教育发展凝聚各方资源和力量。要积极引导社会力量参与办学,鼓励支持企业参与办学,和其他高校建立合作办学模式,构建以“高职+中职+社会培训机构”为主的职业培训教育联盟,推进统筹管理、联动提升、规范发展。要始终坚持“开门办学”理念,建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度,支持和规范社会力量兴办职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。同时,要把党建统领贯穿职业教育发展的全过程,为职业教育发展营造最优环境。

(作者系中共常山县委书记)