

思享汇

学前课程质量提升的四个关键

□周 兢

自2011年以来,我国先后实施了三轮学前教育三年行动计划。与之相随的是,我国学前教育经费投入快速增长,学前三年入园率获得快速增长,学前教育进入一个寻求公平而有质量的新阶段。而在儿童教育质量研究的五大范畴中,课程质量是当前我国幼儿教育界质量提升的重中之重。我国学前教育质量提升有四个关键点需要予以关注——

第一,课程教材质量,必须涵盖儿童全面发展的基本经验。学前儿童学习与发展是经验获得与逐渐积累的完整过程,因此幼儿园课程与教材也需要提供全面发展的核心经验。然而,现实中幼儿园的教材在五大领域课程活动时间分布上呈现不均衡状态。例如,江浙地区幼儿园调查研究结果显示,教学领域课时量多、目标重复、难度层次不够;语言领域内容和形式较为单一,缺乏引导性。对此,提升课程教材质量需要提升幼儿园课程建设的研究水平,提升地方教研的课程评价水平,提升幼儿园教师的课程审议水平。

第二,师幼互动质量,课程实施中是否存在良好的师幼互动过程,决定了能否给予课程教学过程有效的教育支持。目前,教研和培训如何在课程教学过程中帮助教师理解教育现场的儿童,帮助教师看到儿童发展的差异,帮助教师支持儿童的有效学习,是学前教育质量提升的关键要素。如何提升师幼互动水平?除了在教师培养、课程教研和教育实践过程中帮助教师获得不同领域的核心经验外,还要从教育教学的现场抓起,依据CLASS量表的理论框架提升教师的提问、反馈、陈述和评价策略。CLASS量表是当前国际上实证验证有效的师幼互动质量观察性评估工具,已经被广泛应用于师资培训、质量评价和研究。

第三,生成课程质量,为所有的孩子创造更为开阔的发展空间。“我们能够在一套教材的基础上实现课程的生成发展吗?”“我们能够在教材的前提下达到项目方案课程的效果吗?”“我们能够在教材的情况下实现园本课程建设吗?”……基于这些思考,教师和儿童在课程实践过程中形成良好的互动发展共同体,“教师成为探索型的教师,儿童学做探索型的学习者”是课程生成发展的内在要求。提升生成课程质量,要允许教师在预成课程基础上发展生成课程,如对“基本课程80%和园本课程20%”的考量,帮助不同水平教师做出正确的课程决策,利用基础课程教材指引生成方向等;同时,要允许课程生成发展有不同的水平层次,如可以生成课程活动、课程线索和课程主题等。此外,要提升课程生成发展过程中教师的指导策略水平,鼓励和引导教师采用提问与讨论、调查与追溯、记录与统计、分享与展示等多种教育支持策略。

第四,干预课程质量,为特别需要的儿童提供特别的发展支持。我国学前教育现场存在着各种发展不利的儿童,包括留守儿童、流动儿童、单亲家庭儿童及某方面存在障碍的儿童等。其中,留守儿童和流动儿童的干预教育是对当今农村幼儿园课程建设的最大挑战。调查数据分析,我国每10个农村户籍儿童中,有4个是留守儿童,2个是流动儿童。留守儿童,特别是农村的留守儿童,他们是留守儿童中最弱势的群体,主要集中在村级民办幼儿园中,处于学前教育发展最薄弱的环节中,享有的教育质量堪忧。对此,我们需要提供特别补偿课程,为这些处境不利的儿童提供发展需要的特别干预,尽可能地保证全体儿童的均衡发展。

(本文作者系华东师范大学教授、博士生导师)

□本报记者 朱 丹

“早上爱赖床,晚上不肯睡”“做事拖拖拉拉”“沉迷电子产品”……进入暑假,不少家长在网上吐槽,离开了有规律的幼儿园一日生活,孩子变得松懈了。

每到假期,孩子的习惯培养成为家长的一大难题。尤其是对于孩子即将上小学的家长来说,培养孩子良好的习惯更为迫切。在一些专家看来,幼小衔接最需要补的其实是习惯培养,这比其他任何一门学科培训都更加重要。家长该如何利用这个假期,帮助孩子养成好习惯,让孩子更好地适应小学学习生活?近日,记者就此采访了我省一些教师和家长。

做好时间管理

采访中,不少教师认为,小学和幼儿园在作息时间安排方面有较大差异,作息时间调整是孩子最先应该了解和适应的。

“在早睡早起方面,大班幼儿已经做得不错了。然而,一旦到了暑假,不论是孩子还是家长,都会有所松懈,晚睡晚起现象十分常见。”长兴县夹浦镇中心幼儿园教师殷辉辉建议,为保证孩子在入学后有充足的精力学习,家长应从假期开始就按照小学的作息

来安排,比如晚上尽可能地让孩子9点之前入睡。“在调整作息前期,家长可以适当地进行督促,待孩子适应一阵子后再放手让其看时间,到点自觉上床睡觉。”

不久前,杭州市西湖区文新幼儿园邀请已经毕业的哥哥姐姐们回园分享自己的一年级生活。“每天早上6:30就要起床了,7:45之前要到学校,每天有6节课,每节课有45分钟,中间休息10分钟……你们要在计划好的时间里完成这些事情,不然的话,时间就会不够用。”在介绍小学生活的同时,哥哥姐姐们展示了一个“法宝”——闹钟,借此来告诉弟弟妹妹们时间管理的重要性。于是,该园大班幼儿决定实施“21天打卡计划”。孩子们根据自身情况,如从家到小学需要的时长,每天早上洗漱、吃饭需要的时间等,来制定自己的小学生活一日计划,并有条不紊地执行。

由中国学前教育研究会编制的《科学做好入学准备》宣传手册也提议,在暑假里,家长可以和孩子一起商议并制订作息时间表,按照时间表来逐步调整生活作息,进而形成时间观念。

养成规则意识

“暑假一开始,我和孩子就制定了时间表,要求孩子每天按时完成阅读、运动、整理等任务。但没过多久,孩子

就坚持不下去了。”面对孩子不愿意遵守事先商量好的时间作息计划,来自杭州市余杭区的许女士向记者袒露了自己的焦虑,“等到9月开学,孩子还没有适应小学的生活节奏该怎么办?”

事实上,根据许女士描述,孩子暑假期间由家中老人照看,他们常常允许孩子打乱时间表,比如偶尔睡懒觉、延长玩电子产品的时间、包揽孩子的任务等。“孩子的自律性需要在生活中培养,而家长必须给孩子做好表率。没有特殊情况不能轻易打乱时间表,尤其不能因为自己的时间、心情而改变对规则的执行。”长兴县和平镇中心幼儿园教师王月苗说。

“在培养孩子规则意识方面,孩子自身要有强烈的规则意识,任何时候都要温柔而坚定,让孩子知道规则是底线,从而懂得遵守规则。”杭州市紫阳幼儿园教师蒋业告诉记者,该园近年来鼓励每个大班幼儿制订暑期计划,其中有一项最基本的要求就是父母的陪伴。她认为,高质量的亲子陪伴,是孩子养成良好习惯的“标配”。

提高自理能力

“到了上课时间,很多孩子连课本和文具都没有准备好。”“有的孩子总是把书本、文具胡乱塞进书包,常常丢本子、橡皮和笔。”“很多孩子的

抽屉总是乱糟糟的,无法保持整洁。”……在与小学合作交流的过程中,浙江省级机关北山幼儿园收到了来自小学教师的这些反馈。

由此,该园教师针对某大班进行了调查,发现该班33名幼儿中,只有4名幼儿的抽屉是整洁的,其中两个还是由家长帮忙整理的。调查结果引起了他们的反思:在以往的幼小衔接活动中,涉及幼儿收纳整理习惯、生活自理能力的活动内容较少,教师平常往往以语言提醒,却不知道如何“教”幼儿整理;而家长较为重视孩子入学前的知识准备,忽视孩子生活自理能力的培养。基于这样的思考,该园通过“准备春游小书包”“学会整理小抽屉”“来做班级管理员”等活动来引导幼儿学习物品整理。同时,该园还向家长发起倡议,让幼儿在家自主整理物品。

“生活中,但凡是孩子自己能做的,家长应该做到不帮忙。”绍兴市阳明幼教集团教师钱琴娟说,培养孩子的生活自理能力不妨从小事做起,如让孩子自己准备第二天的衣物,整理自己的书包。“这些生活能力对于小学生来说非常重要,往往会影响其学习效率。”

深一度



爱上民间游戏

近日,丽水市莲都区东方明珠幼儿园的爱上了跳花竿这一民间游戏。据了解,为丰富幼儿假期生活,该园教师在假期前让孩子们了解跳花竿,并指导孩子们掌握跳花竿的技巧。

(本报通讯员 邵 笑 张 卉 摄)

谁是“勇敢的爸爸”?
13位父亲分享育儿经

本报讯(通讯员 吴晓婷 项镇南)日前,杭州市上城区举行“勇敢的爸爸”TED演讲决赛,13名来自不同行业的爸爸分享了自己陪伴孩子的经历及体会。结合网络投票和TED演讲现场得分情况,活动评选出了“陪伴成长好爸爸”“最具风采奖”“最具启示奖”“最具人气奖”等奖项。

活动前期,上城区以“勇敢的爸爸”为主题向全区幼儿园家庭征集陪伴故事、游戏案例及绘画作品。其中,幼儿以儿童的视角和立场描绘了“勇敢的爸爸”的形象,许多家庭提供了“勇敢的爸爸”如何引导幼儿成为“勇敢的孩子”的真实故事及游戏案

例。最终,13名“勇敢的爸爸”脱颖而出。尽管参与活动的爸爸们有着不同的家庭背景、教育背景、专业背景和兴趣爱好,但相同的是,他们都把践行“父性教育”和培养“男孩精神”融入家庭生活的点点滴滴之中。

据悉,为搭建区域家庭教育理念、方式、方法交流共享的平台,该区自2016年便开始举办“陪伴是最好的教育”好爸爸论坛。作为该区星级家长执照课程的有机组成部分,好爸爸论坛旨在通过活动引导父亲秉承“陪伴是最好的教育”这一理念,成为“明责任、乐学习、会倾听、常陪伴”的好家长。

燕子来安家,成幼儿园活教材

本报讯(通讯员 吴 彦)“快看,刚出生的燕子是红色的。”“它的窝里铺了许多稻草,这是为了取暖吧。”……最近,每到课间,宁波市明楼幼儿园的孩子们总是围在一起观看燕子一家五口的生活直播画面。

今年4月初,该园小班保育员吴阿姨工作时发现,两只燕子竟然在班级门口的屋檐下筑巢了。随即,该园安装了摄像头,在教室里直播燕子的孵化、进食等成长过程,供孩子们观察、讨论和记录。令教师们感到意外的是,随着燕子的到来,孩子们的求知热情被激发,它们成为幼儿园里最生动的活教材。“燕子是一种活泼灵动的小动物,符合小

朋友的审美和兴趣点。我们以此为契机,让孩子们观察它们如何生活,呵护它们成长,培养孩子们的爱心、责任心和感恩心。”该园教师王琳说,燕子的成长视频被用作教学资料,融入幼儿园的课程之中。例如,筑巢之初,由于察觉到周边的危险因素,燕子移了一次窝。借此机会,小一班进行了以“不跟陌生人回家”为主题的安全教育。再如,燕子妈妈孵蛋时的视频素材被引入班级主题活动——“猜猜我有多爱你”,让孩子们对父母之爱有更深刻的体会。此外,孩子们还自发组成了护鸟小队,队员们轮流照看燕子妈妈和燕子宝宝,为它们巩固鸟巢、清理粪便等。

“渔趣”满校园,农家鱼文化深入人心

□本报通讯员 赵伟阳 杨斌英

“爷爷,你有没有抓鱼的工具,我要做好玩的东西。”眼下,暑期生活刚开始,家住湖州市南浔区和孚镇新胜村的吴子睿总是缠着爷爷一起搜集传统渔具,想要做个好作品。

这是幼儿园布置的一项暑期作业。与吴子睿一样,和孚镇中心幼儿园中班的孩子们都领到了这项作业。搜集传统渔具,制作游戏器材;利用废旧材料,制作关于鱼主题的环境时装;体验渔家农活,尝试喂鱼食等小实践……每一项作业都与当地的鱼文化密切相关。

据了解,和孚镇是一个有着千年鱼情的水乡古镇,这里的老百姓自古便依水而生,流传下来写鱼诗、唱鱼

歌、放鱼灯、喝鱼汤饭、吃百鱼宴等丰富多彩的民俗活动,每年举办的大型鱼文化节更是成了当地最盛大的节日。“优秀的传统文化是幼儿园走向特色发展的重要教育资源。”和孚镇中心幼儿园园长陈慧武介绍,近年来,该园致力于将鱼文化以喜闻乐见的形式呈现给孩子们,把“渔趣”融入校园环境中、融入日常教学中、融入孩子生活中。

走进这所幼儿园,大到场景布置,小到各个角落,鱼文化的展现让人眼前一亮。在户外,迷你的渔童村餐厅、训练营是一大特色,模拟再现渔家场景;充满野趣的沙池、水池,成为平日里孩子们的游玩天地。在教学楼的长廊、过道、楼梯、墙壁等处,则布置了各种创意小饰品,营造出水乡特色氛围,

让孩子们置身其中,随时感受家乡鱼文化元素。

除了环境创设,该园每年在春、夏、秋、冬四个季节开设形式多样的“渔趣”活动:春季放鱼苗、裹鱼粽、喂鱼食等,一年劳作由此始;夏季开展钓鱼游戏、观鱼赏鱼等,以趣味活动为主;秋季做渔具、织渔网、卖鱼等,以手工和体验为主;冬季尝试做鱼丸鱼饼、观赏捕鱼等,体验丰收的乐趣。“另外,四季鱼文化户外特色主题活动提倡让孩子们走出校园,以参观、体验、游戏等形式,让他们为家乡文化自豪。”陈慧武说。

“很多活动和我们童年记忆中的一样,如今被融入到了孩子的学习生活中,‘渔趣’十足。”每当该园的家长开放日,家长们来幼儿园参观时总会

发出这样的感慨,在他们看来,这种寓教于乐的形式激发了孩子们的浓厚兴趣,更让他们在了解家乡文化中爱上家乡文化。

鱼文化不仅丰富了孩子们的生生活,而且成了提升教师专业成长的特色资源。近年来,该园深入开展“运用渔具开发渔童自主性游戏”和“水乡印象幼儿园户外特色主题活动”两项课题研究,把鱼文化以符合幼儿认知的方式整合到教学中,提高教师的专业水平,引领幼儿园走向专业化特色发展之路。

创意园



近日,德清县机关幼儿园的党员教师们把红心培育园本课程“送”到当地一所薄弱幼儿园——乐乐幼儿园。教师们不仅指导孩子们认识国徽、党旗、党徽等内容,而且为他们讲述了许多爱国人士的感人事迹。

(本报通讯员 茅颖敏 摄)