

这一周

聚焦

嘉兴学院 思政课堂触学生心弦

前不久,一堂由嘉兴学院打造的精品在线课程“红船精神与时代价值”开始面向全国直播。首播当日,共有5000余名学生在收看直播,1000余人参与互动。

“嘉兴学院坐落在南湖畔、红船旁,有责任和义务将红船精神的科学内涵和时代价值传递给青年学子。”任课教师、嘉兴学院党委副书记吕延勤说。早在2016年,情景模拟就已经是嘉兴学院思政改革中的一个重头戏。作为学院情景模拟式教学的发起人、嘉兴学院教师罗发认为,应该把学院周边充沛的红色资源引入思政课堂,“学生们创作排演情景剧的过程其实也是一个自我学习、自我教育的过程。触动心灵的教育才是好的教育”。

在嘉兴学院党委书记黄文秀看来,一个想法逐渐丰满成一鼓舞人心的红色话剧,每一步都是学院师生对红船精神的生动实践,“嘉兴学院有责任、有义务将红色文化传承下去,引领一代又一代的青年学子不忘初心、牢记使命”。

作者:王苏婷

《中国教育报》2019年7月9日第1版

富阳开展 “新式劳动教育”

6月6日是中国传统节气芒种。这一天,杭州富阳区富春第七小学孩子们来到了渔山乡的水稻田里,跟农民伯伯们一起学插秧。孩子们脱掉鞋袜,走进稻田,弯着腰,点着苗,有模有样。

这是富阳“新式劳动教育”实践中的一堂课。从去年开始,富阳全区24个乡镇(街道)推出了以二十四节气为主题的“亲近传统文化,感知节气之美”系列活动。孩子们在参与与农民一起劳作的过程中,感知节气之美,亲近民俗文化。

据介绍,富阳全区三年级至八年级学生都要以学校集体组织模式或家庭亲子组织模式,每年参与1-2次“新式劳动教育”实践体验活动。目前,富阳还成立了新时代劳动教育研究院,聘请了一批全国、省劳动教育知名专家,并组建一支劳动教育指导教师队伍。此外,还计划未来两到三年内在全区乡镇(街道)打造100个“新式劳动教育”实践体验活动精品村,培育1000个“新式劳动教育”实践体验活动示范农户。

作者:丁雅诵

《人民日报》2019年7月7日第5版

(上接第1版)

同时,五爱小学还围绕“胸怀五爱、放眼世界”这一主题,推出了一系列具有国际理解内涵的特色校本课程,“童心看世界”“中国画”被评为义乌市精品课程,并举办“迈向国际化的五爱”“走进地球村”“外国文化周”“优秀留学生特长展示”等活动,实现本土学生与外国文化的零距离接触。

四年级学生丁丁来自阿尔及利亚,从小跟着做外贸的父母在义乌生活,如今他和姐姐都在五爱小学就读。“中国画是我们学校的特色课程,每当暑假回国,我都会把自己的一些中国画作品送给阿尔及利亚的小伙伴,他们都很羡慕我,也想来我们学校看看。”丁丁用流利的汉语说,自己很喜欢义乌,长大以后也要在这里工作、生活。

作为全球最大的小商品集散地,每年到义乌采购的境外客商近50万人次,有100多个国家和地区的1.3万名境外客商常住义乌。记者了解到,从1999年起,义乌部分学校开始接纳外籍学生。如今,义乌具备招收外籍学生资格的学校已经发展到28所,其中高中6所、初中9所、小学13所,全市有280余名像郑世溪一样的“小老外”,在义乌公办学校就读。

为吸引更多国外的客商和建设者,2015年义乌市教育局与相关部门协商,规范外籍学生收费标准和收费行为,及时向企业公示收费项目,进一步缓解外籍人员子女在义乌就学压力,义乌市坚持“不超国民待遇”“一致、平等融合”的原则,让外籍学生在公办学校随班就读,与中国学生混合编班接受教育。

1920年的早春,在义乌分水塘村一间破陋的柴屋里,陈望道完成了《共产党宣言》第一个中文全译本的翻译。有专家表示,在这个《共产党宣言》中国宣传的起航地,教育系统大力开展跨文化交流,培养中国孩子的国际视野以及外国学生的中国情结格外有意义。

不是故乡,胜似故乡。在义乌市经济开发区学校“国际版”的开心农场里,种植了不少外籍孩子从故乡带来的植物。来自亚美尼亚的莉莉指着一棵小树告诉记者,这是她从家乡带来的杏树,小树与她一起在中国的土地上茁壮成长。

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》近日印发。这是新时代我国深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件。

在整个教育体系中,义务教育具有奠基性作用,被视为现代国民教育体系的基石。针对在这一阶段如何全面发展素质教育、提高课堂教学质量、加强教师队伍建设和解决教育“指挥棒”问题等热点难点,意见都作出明确部署。

“五育”并举,着力解决素质教育落实不到位问题

重智育轻体育美育、学生综合实践能力相对缺乏仍是当前一些中小学存在的问题。

为构建德智体美劳全面发展的教育体系,意见提出,坚持“五育”并举,全面发展素质教育。在德育方面,意见要求深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。打造中小学生学习社会实践大课堂,广泛开展先进典型、英雄模范学习宣传活动等。为强化体育锻炼、美育熏陶和劳动教育,意见提出严格执行学生体质健康合格标准,鼓励地方向学生免费或优惠开放公共运动场所,鼓励专业艺术人才到中小学兼任任教,优化综合实践活动课程结构,确保劳动教育课时不少于一半等具体要求。

“将劳动教育纳入全面培养的教

育体系,大大强化劳动教育的地位,而不像过去那样是一项简单的活动。只有进了体系,才能摆上位置。”教育部副部长郑富芝说。

西南政法大学教授程德安认为,学校教育既要传授知识,更要指明孩子们人生前行的方向。意见强调,要在遵循教育规律的前提下发展素质教育,为学生终身发展奠定基础,这是对教育规律的尊重,将对当下教育领域存在的重知识轻引导、重眼前轻长远的功利现象起到很好的遏止作用。

强化课堂主阵地作用,着力解决课堂教学质量不高的问题

课堂教学是义务教育教学改革的主阵地。郑富芝介绍,意见坚持把课堂教学作为提高义务教育质量的主要环节,既强调创新教学方式方法,促进信息技术与教育教学的深度融合应用,也强化教学规范管理,对作业考试辅导等作出制度性安排。

郑富芝坦言,课堂是教育的主阵地、主渠道,这次意见提出一定要创新教育教学方式,变单纯的填鸭式教育为启发式、互动式、探究式,推进课堂革命,让学生在课堂上学得活一点,实效大一点。

在作业考试辅导方面,意见提出,统筹不同年级不同学科作业数量和时间,创新作业形式,杜绝给家长布置作业;从严控制考试次数,严禁考试排

名;对学习有困难的学生要有帮扶制度,对学有余力的学生要拓展学习空间等。

扭转评价体系,解决教育“指挥棒”的问题

“提高教育教学质量难点之一在于评价体系的确立,评价体系犹如‘指挥棒’,如果不确立,后面的教学就会与目标背道而驰。”北京市教委副巡视员冯洪荣说。

意见提出,建立以发展素质教育为导向的科学评价体系,其中包括县域义务教育质量评价标准、学校办学质量评价标准和学生发展质量评价标准。在此基础上,完善国家义务教育质量监测制度,建立监测平台,并将评价结果作为考核评价干部和地方政府履行教育职责的重要依据。

郑富芝表示,提高教育质量,推进素质教育一定要把“指挥棒”调好,把“牛鼻子”牵住。因此,要建立以发展素质教育为导向的科学评价体系,制定义务教育评价标准体系。通俗来讲就是要明确什么才是好的教育,要克服“唯分数、唯升学”的功利化倾向,为学生想得远一点。

冯洪荣认为,从地方到学校再到学生,意见建立了环环相扣的评价体系,三个层级都明确了评价的内容和方向,“比如学校要考评的是学生综合素质、学业负担、社会满意度,而非非升学率”。

建设高素质专业化教师队伍,强化教师基础作用

针对义务教育教师队伍建设的特点和需要,意见提出,要以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向,改革和加强师范教育,从源头上提高教师素质;制定教师优待办法,保障教师享有健康体检、旅游、住房、落户等优待政策。明确“教育投入优先保障并不断提高教师待遇”。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,制定教师优待办法,是文件的一个新亮点。意见明确,完善义务教育绩效工资总量核定办法,建立联动增长机制,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资分配办法,绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配;切实落实学校分配自主权,并向教学一线和教学实绩突出的教师倾斜。“这次特别提出,有条件的地区要给在乡村任教教师发放交通补贴等一系列举措。”吕玉刚说。

“作为基层教师,意见的出台令我们备受鼓舞。”重庆市九龙坡区谢家湾小学校长刘希娅说,意见价值导向鲜明、针对性强,充分关注当今教育痛点难点,很好地回应了社会与老百姓对教育的期待。

作者:胡浩 柯高阳 王子铭

《新华每日电讯》2019年7月10日第8版

说吧

警惕对留守儿童的 “无意识恶意”

一位乡村教师教留守儿童唱歌,“都说妈妈在哪,哪里就是家,可是打工的妈妈,远在天涯”,全班齐声痛哭;一位村民看到孙子跟留守儿童一起玩游戏,厉声呵斥“别人家没父母管,瞎玩,你还不回家做作业”……新华每日电讯记者在农村采访时记录的一些细节,引人深思。

教师和邻居的言行,客观上提醒甚至强调了留守儿童的亲情缺失等问题。他们或许并非故意,但有时恰恰是不自知的伤害最戳心。事实上,这种对留守儿童的“无意识恶意”,在农村地区比较普遍。亲戚、玩伴、同学、教师等,以一种不易觉察的方式在伤害留守儿童。

很多人都没有正视的一个问题是,这种来自留守儿童身边的“无意识恶意”,在一定程度上消解了社会各界帮扶、关爱留守儿童的努力。有关部门、爱心人士极力希望留守儿童能感受到温暖,甚至希望能弥补部分他们父母因无奈而缺失的爱,但那些“无意识恶意”抵消了这种善意。

“无意识恶意”还会影响留守儿童正常的社会融入。试想,那个跟留守儿童一起玩游戏被呵斥的孩子,以后很可能会为避免被父母批评而有所顾忌。这就无形中在留守儿童和非留守儿童之间制造了人为的区隔,也就阻碍了留守儿童更好地与同龄人正常的交往与互动。

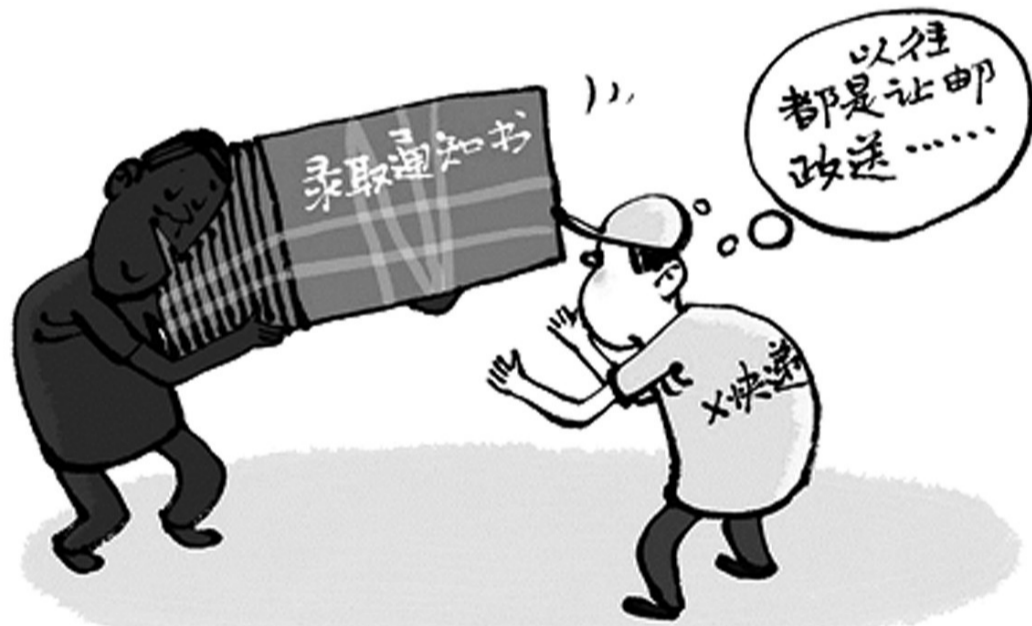
另一方面,这种“无意识恶意”还可能使得留守儿童陷入某种消极情绪的恶性循环。其实,并非所有留守儿童都是性格内向之人,但时常有人先入为主地认为“没父母管的孩子会很内向”“他们亲情缺失、心智不全”,这种负面评价,可能会激发留守儿童的负面情绪;沉默、自卑的负面情绪又被当作新证据,强化人们对留守儿童儿童的偏见。

留守儿童问题并非现在才有,在上世纪七八十年代,即使没有“留守儿童”这个词,拥有“留守经历”的人其实并不少。我们要避免对留守儿童“潜在”的问题过分强调、强化而使其成为“真”问题。而在留守儿童面前重复这些问题,释放“无意识的恶意”,无疑强化了每个个体身上的留守问题,让问题更糟糕。

留守儿童问题是在我国城镇化过程中不得不面对的社会问题,这已成为社会共识。在问题没有解决之前,关注并研究解决之道有其必要性。但对于留守儿童而言,重要的是要对他们释放善意,为他们营造健康的、不强调区隔的成长环境。

作者:张典标

《新华每日电讯》2019年6月28日



铲除高招诈骗滋生土壤

王 铎 绘

《中国教育报》2019年7月9日

收费夏令营,即便“自愿”也不合适

如果中学生参加赴沪夏令营就叫“接轨上海”,那机关干部、企事业单位职工就更应该去“接轨上海”了。针对近日网民反映盐城市亭湖高级中学强行要求高一新生交钱去外地参加夏令营一事,该校副校长薛振鸿对媒体表示,每名学生交费1780元,参加的其实是整个夏令营“营学活动”,“军训、研学”只是整个夏令营活动中的一些项目,“学生可以自由选择去与不去,不存在强制一说”。

若该校的夏令营确属是“自由选择”,不愿去的不去也就罢了,家长何必到网上反映。退一步说,就算真的是自愿,于学校来说也并不合适,因为只要是收费的活动,就免不了“营利”的质疑。即便没那回事也应注意避嫌。学校、教师与学生之间存在着一定的事实上的“依附关系”;学校和教师动员了,学生若“不自愿”,至少会有心理负担吧。

在此语境下,校方仍“迎难而上”,是避嫌思维不足,还是利益面前顾不了许多?

据媒体报道,包括了“军训、研学”内容的夏令营,亭湖高中委托一家旅行社承办。该校相关负责人表示,校方推荐了几家旅行社,具体由家委会自行选择。似乎,校方还是有些避嫌意识的。但事实上,这种校方推荐、家委会定夺的机制,仍难以消除利益合作的嫌疑。

关于这次“夏令营”活动的目的,校方给媒体的书

面回应称,是落实盐城市委“两海两绿”工作精神和市委、市政府“开放沿海、接轨上海”的工作要求。校方还曾表示,事先已按流程报请教育主管部门并获批准。

但盐城市教育局方面的说法是,并未接到亭湖高中的任何申请,市教育局也不允许学校收费组织学生去外地军训。双方说法不一致,那“落实市委工作要求”能是真的吗?

“两海两绿”与“开放沿海、接轨上海”,显然是地方政府制定的经济与城市发展策略,按理说,跟高中教育的关系不会很大。学校组织一次夏令营活动,说是在落实市委工作要求,实际有些牵强。而如果中学生参加赴沪夏令营就叫“接轨上海”和落实市委精神,那其他学校是否也应该组织去上海搞些活动。既然学生应该去,那机关干部、企事业单位职工就更应该去“接轨上海”了。

关于亭湖高中组织高一新生赴沪参加收费“夏令营”一事,盐城市教育局、亭湖区教育局、盐城市纪委监委等部门已关注到。估计,这次“接轨上海”的“夏令营”或难成行。但不管怎么样,学校不应沾边与学生相关的“营利”活动,而应与学生保持“淡如水”的关系,这种原则理应得到重申与强调。

作者:蒙柯

《新京报》2019年7月8日