



全省高校毕业生就业形势研讨会召开

本报讯(记者 曹可可)7月11日上午,省教育厅召开专题会议,分析研究2019年我省高校毕业生就业形势。省教育厅党委书记、厅长陈根芳,省教育厅副厅长于永明听取汇报并作工作部署。

会议指出,今年以来,我省高校积极推动高校毕业生多渠道就业创业,2019届高校毕业生就业情况总体平稳。但也要认识到,经济发展的不确定性在增加,就业结构性、区域性矛盾依然突出,高校毕业生就业能力还存在较大差异。必须要在全力以赴做好今年毕业生就业工作基础上,未雨绸缪、加强预判、精准施策,谋划好明年毕业生就业工作落实应对举措。

会议强调,省教育厅和各高校要深刻领会中央关于大学生就业的决策部署和工作要求,进一步提高政治站位,全面把握就业工作的新形势和新任务,切实把大学生就业工作作为重要的民生工程、稳定工程、质量工程。要改善管理和提升服务,把高校毕业生就业工作与“不忘初心、牢记使命”主题教育、“三服务”活动紧密结合起来,用“最多跑一次”改革的要求全面提升就业指导、就业服务水平,积极加强就业困难学生的扶贫帮困、学生职业生涯教育、毕业生就业后跟踪服务等方面工作,努力在毕业生就业方面体现浙江的特色和亮点。要进一步压实高校的主体责任,把就业比例、就业质量作为衡量高校办学水平和育人质量的重要标准,引导高校不断优化学科专业结构,完善人才培养模式,持续提高高等教育人才培养与经济社会发展的适配度。

会议要求,各高校要大力加强学生的就业和创业教育,引导学生树立正确的就业观、择业观,推动更多的学生充分就业、高质量就业。要认真总结和提炼行之有效的就业工作经验,努力为全国创造高校毕业生就业工作的浙江素材。要加强对就业信息和数据的挖掘、分析、利用,用就业导向和动态反馈来谋划我省高校学科专业的动态调整和建设。

省教育厅相关处室和直属单位负责人参加会议。

省教育厅要求保障师生暑期安全

本报讯(记者 武怡晗)暑假来临,省教育厅日前发布通知,要求各级各类学校要切实防范各类安全责任事故发生,保障广大师生生命安全。

暑期天气炎热,是火灾、交通、溺水等事件的易发高发期。通知要求,要加强安全宣传教育,提高师生安全意识。各级各类学校要在放假前对全体师生进行一次专题安全教育,特别要加强交通安全、消防安全、传染病预防、食品卫生安全、防溺水、防金融诈骗等方面的教育。要继续开展防范学生溺水宣传教育和提醒,加强汛期安全教育,加强学生预防人身侵害和预防上当受骗教育,不沉迷于网络 and 游戏,强化家长等法定监护人的安全意识和监管责任。

通知还要求,各级各类学校要加强校园安全管理,确保校园平安稳定。加强灾害天气防范,按照学校应急预案和相关要求,及时采取防范措施。同时,要加强留校学生服务管理,对假期留校学生实行“集中住宿”管理,配备辅导员或学校管理干部值班,切实加强对学生公寓的管理和后勤保障。



7月5日,温州医科大学仁济学院海岛书院暑期社会实践团走进温州市鹿西村为老服务中心,为那里的老人进行义诊,并向他们普及安全用药的相关知识。图为大学生志愿者正为老人测血压。(本报通讯员 喻杵以 柳王溪子 摄)

推动主题教育深入开展

省教育厅检视整治五大问题

本报讯 按照“不忘初心、牢记使命”主题教育的相关要求,省教育厅近日印发了检视问题实施方案,围绕教育的热点、难点与堵点,汇总各方意见,梳理出57个问题,并就其中的儿童青少年近视率高、5个问题进行专项整治,推动主题教育深入开展。

为了找真问题、真找问题,省教育厅领导班子成员连日来分赴各联系单位、地市、高校等,通过谈心谈话、座谈访谈等形式,听取基层党员、师生和群众意见建议。7月10日,省教育厅还专门召开基层校长和教师代表座谈会,听取来自浙江工业大学、宁波效实中学等12位基层校长和教师代表关于减轻基层负担、深化教育系统“最多跑一次”改革、教育改革发展等方面的意见建议。此外,省教育厅还以书面形式征求机关

厅级离退休老同志、教育系统“两代表一委员”、民主党派、省特邀教育督导员等各层面的意见,并通过厅门户网站、“教育之江”微信公众号微博等网络渠道,广泛听取各方面的意见。

围绕落实全国全省教育大会精神、教育系统基层党建面临的紧迫问题、社会普遍关注的教育热点难点问题等,结合我省教育工作实际,汇总各方意见,目前省教育厅共梳理出57个问题。紧扣暑假这个时段,又在厅机关内部筛选产生了最迫切、最亟待解决的5个问题,分别是儿童青少年近视率高、中小学“进校园”活动过多、加重基层负担,中小学教师违规补课、违规招生,在职中小学教师有偿家教、到社会培训机构上课,并安排厅领导领办、责任处室跟进,开展专

项整治。相关负责人表示,这都是近年来基层反映强烈、民意相对集中的问题,一些问题已经列入全省教育大会部署的十大重点任务中。

就上述5方面的专项整治工作,省教育厅已分别制定了预期目标、整改举措、整改时限等。如就“中小学违规补课、违规招生”这一问题,省教育督导办已派出由各有关行政部门、家长、媒体等组成的专项督导组,通过“日常巡视+重点时段防控”和“督导检查+社会大众监督”相结合的方式,在全省各地不定期巡视,一旦发现违规补课将立即予以制止,并将追究当地教育行政部门主要领导责任、追究学校责任督学责任,并责成教育行政部门追究学校主要领导责任。而在“儿童青少年近视率高”专项

整治中,我省计划开展全省儿童青少年近视患病率普查,并建立视觉健康档案,还将推进儿童青少年近视综合防控示范区和试点学校建设,深入开展阳光体育运动,落实学校近视综合防控责任。另外,就“在职中小学教师有偿家教、到社会培训机构上课”问题,省教育厅要求各地各校加强力度,把纪律要求纳入暑期师德培训内容,引导广大教师自觉践行《新时代中小学教师职业行为十项准则》。省教育厅门户网站也设置了师德师风建设专栏,接受群众的举报和投诉。

(本报记者)



义乌校园里的外国娃

□本报记者 武怡晗

“谢谢您,亲爱的老师。”在义乌市稠州中学教育集团的毕业典礼上,身着格子裙、扎着高马尾的郑世溪格外醒目。她代表904班上台宣读毕业感言,读完后向在场的教师深深鞠了一躬,并用韩语说了一声“谢谢”。

嘴角挂着微笑,讲话客气谦虚,15岁的郑世溪带着韩国女孩特有的温柔。如果跟她聊天,那一口流利的汉语,又会让人觉得她是个地道的中国姑娘。从最初一句中文也听不懂到初中语文统考考到全班第一,在义乌的13年生活,让郑世溪成了一个中国通。

稠州中学教育集团的前身是城南中学,它是省内第一所具有招收外籍学生资格的初中学校。这几年,每年都有10余名学生从当地的五爱小学、经济开发区学校等升入该校。校长王华勇说,这些学生在义乌居住时间较长,会汉语,所以进校后与中国学生混

合编班,随班就读,接受中国基础教育。

“每个外籍孩子都像是一本书,在这样的潜移默化中形成了我们多元的校园文化。”王华勇感慨,学校的发展与中外文化交流相伴相生。最初只有一名外籍教师到校任教,零星外籍学生入校就读;现在累计有百余名外籍师生来校工作学习,学校还与德国、澳大利亚、英国等地中学结为姐妹学校,并开设中德高中预科班,一批批学生通过交流项目赴德国就读高中。

走在挂满各国国旗的校园里,郑世溪有些舍不得离开。过去3年里,她爱上了中国文学和神话故事,光《西游记》就读了好多遍,她也和同学们在英语课上展示各种文化,在课余时间参加“五水共治”的社会实践,还到义乌崇山村细菌战纪念馆进行过调查……

“在义乌,大家都平等地对待我们,孩子的学习环境也很好。”说起郑世溪,妈妈郭美先有很多话要说。2006年,当时只有3岁的郑世溪和6

岁的姐姐,跟着爸爸妈妈一起来到义乌“淘金”。

这些年,他们一直住在义乌市江东街道鸡鸣山社区,作为当地有名的“联合国社区”,社区内目前聚集了74个国家的1300余名外籍人员。社区旁的五爱小学,就是郑世溪小学时就读的学校,她也是最早一批在义乌入学的学生。

作为一所位于居民聚集区的普通公办小学,五爱小学规模不算大,却有着浓浓的国际化范儿。走进学校大门,教学楼上“胸怀五爱、放眼世界”的校训就映入眼帘;行走在书声琅琅的学校走廊上,随处可见联合国、世贸组织、奥委会、G20等简介。学校橱窗中开辟有“中外学生才艺展示”专栏,为每个学生提供自由发挥、自由展示的空间。教室内悬挂着数十个国家的国旗,不少班级的黑板报都是关于不同国家、地区的风土人情介绍……

学校现有18个班级826名学生,其中外籍学生就有20人,分别来自德国、韩国、墨西哥、马达加斯加等13个国家和地区。副校长金婷婷说:“最多的时候,学校接纳六七十个外籍学生随班就读,占了学生总数的十分之一,有人说就像个小联合国。”

这么多不同肤色、不同民族、不同文化背景的学生同处一室,交流沟通、理解尊重就显得尤为重要。为此,五爱小学专门开设了“中华民族灿烂文化课”,内容包括经典诵读、民乐、书法、国画、武术等。这不仅让中国孩子扎根民族文化,培养民族自豪感,也让像郑世溪这样的外籍学生接受中华传统文化的熏陶,培养他们对中国的感情。

(下转第2版)



台湾学子来甬“开网店”



为吸引更多台湾青年来宁波发展,搭建台湾大学生来宁波实习对接平台,浙江纺织服装职业技术学院与台湾高校合作开展实习生项目,今年已是第二届。图为台湾铭传大学学生在该院学习操作网店运营平台。

(本报通讯员 王国海 摄)

我省出台意见规范中高职一体化人才培养

本报讯(记者 舒玲玲)日前,省教育厅出台《关于深入推进中高职一体化五年制职业教育教育工作的指导意见》(以下简称《意见》),决定从今年起,将原有“3+2”和五年一贯制两种模式统一整合为中高职一体化五年制职业教育培养模式,并严格按照“三分段”模式进行培养。

《意见》强调,中高职一体化五年制职业教育人才培养工作须由高职院校牵头组织实施,优选等级中职学校、省级以上重点技工学校或非等级学校的名专业(品牌、优势特色)和示范(骨干、

特色、新兴)专业。招生专业应为行业岗位技术含量较高、专业技能训练周期较长、技能熟练程度要求较高,适合中高职统筹培养、社会需求相对稳定的优势和特色专业。

省教育厅职教处处长王志泉表示,培养模式呈现“二合一”转变,是顺应当前高素质技能型人才一体化培养的现实需要,突出高职院校在一体化培养中的引领作用,确保人才培养方案统筹贯通、课程体系有序衔接、中高职师资研训协同,最终实现人才培养质量的提升。记者了解到,原有“3+2”和五年一

贯制两种模式在我省已施行多年,但在具体教学过程中并没有特别明确区分,而高职院校在前3年人才培养中的介入程度有限。杭州职业技术学院招生办公室主任范敏说,今后各相关专业要把前3年都“管起来”,要求专业负责人和骨干教师深度融入中职学校,甚至派专业教师给中职生上课、开讲座等。

《意见》提出,中高职一体化人才培养要严把学生入学标准和毕业质量两个关口,规范阶段管理。前3年在中职阶段学习,执行中职管理标准。学生经考核合格后方转入高职阶段继续学习,

执行高职管理标准。据了解,今年我省共安排中高职一体化五年制职业教育招收初中毕业生计划46771人,3年后只要学生符合转段条件,都可以升入相应高职院校学习。

省教育厅有关负责人表示,高职院校要充分利用对口专业、课程及师资优势,探索建立高职、中职、合作企业共同参与的中高职一体化五年制职业教育人才培养方案及师资协同研训机制。各设区市也要健全工作领导小组,建立督查考核制度,确保这项工作持续、健康、有序开展。