



每天劳动1小时

热爱生活的教育,会开出什么花

□本报记者 黄莉萍

天气好的时候,章振乐会吹起口哨,被牵到操场上的“猪宝宝”小香便在跑道上撒开小短腿尽情奔跑。陪着它奔跑的,还有学生们此起彼伏的欢呼声。

工作之余喜欢和孩子交朋友,喜欢健身、摄影、登山,章振乐,10年前成为新成立的杭州市富阳区富春第七小学校长。10年后,他被誉为“农场里走出的创新校长”,提出并实践的“新劳动教育”课程被评为中国十大美好课程。

热爱生活,是他倡导的劳动教育的起点。

万物,在田野中滋养

故事的起源,是校园周边的15亩地。和不少学校一样,富春七小有了一个供学生体验农事的开心农场。

而故事的发展,又不仅仅是“种地”。作家周华诚这样描述春天里他在富春七小看到的一幕幕:学生们从菜园里摘来野菜,做成清明粿等各种传统食物,在操场上售卖;有的学生则穿上蓑衣参加抛秧比赛,这是江南传统的农事插秧的场景之一;音乐课,教师首先是带着学生们到农场去聆听虫鸣……站在这个校园里,感动周华诚的更有教师们一个个小小的心愿:“播下热爱生命、热爱自然、热爱生活的种子,为孩子的幸福人生开启一扇大门。”

一年级种蚕豆,二年级种土豆,三年级种桑蚕,四年级种油菜,五年级种向日葵,六年级兔子养殖:这就是富春七小贯穿一至六年级的新劳动教育。2018年5月,历时9年的开发,《蚕豆成长记》《呀,土豆!》《小蚕儿趣事多》《嗨,小兔!》等6本校本教材问世。前后脚问世的,还有该校新劳动教育实践系列课程中的《大地上的劳作:24节气亲子书》。

立春时,到农场里寻找春天;立夏时,学校举办收获节,那就摘蚕豆、剥蚕豆、煮蚕豆、吃蚕豆;立秋时,拿起锄头,整地施肥种萝卜;小雪时,油菜长大了,测量油菜的高度,在素描本上为油菜画一个像……“每个节气都有相应的活动,学生不但在劳动中认识了农作物,在习俗、古诗、农谚和亲身体验中感受到了二十四节气,更在观察、访问、调查、绘画、写作、诗歌创作等活动中经历了一次次综合性学习。”在章振乐带领教师们出版的新劳动教育系列校本教材中,统计种子的发芽率是数学的内容,设计实验是科学的范畴,写观察日记和自然笔记提高的是语文素养,制作作物名片用的是美术技能,种植养护学习的又是劳技知识了。

而学生们经历的整个过程,渗透的满满的都是德育。

章振乐总喜欢讲一只兔子的故事:

“农场里养了两只兔子,但有一次其中的一只兔子咬了正在喂食它的同学,这只兔子还能不能留在我们的开心农场里?”章振乐把决定权交给了全校师生。被师生们留下来的兔子和它的伙伴一起,发生了更多的故事:兔子咬人,成了学生们课后探究和课堂辩论赛的主题;母兔产崽后,学生领养小白兔,感受生命的延续;在寻找“天凉了,为什么兔宝宝身上盖了一些兔毛,兔妈妈的胸前却秃了”答案的过程中,体会母爱的伟大;为夭折的小兔举行葬礼,体会生命的意义……这样,那样兔子的故事,还被学生们编成了舞台剧在全校巡演。

创造,在真实世界里迸发

有人来菜地“搞破坏”了!教师吴兰兰发现,班级责任田里的花菜叶子被折断了,像把大伞般盖在大花菜的顶上。小胖呼哧呼哧赶来了:“下雨天,地里的花菜要长黑点了!所以,周末我赶紧来给花菜撑起保护伞!”

“下周是冬至,陆老师和我们说:‘我们富阳农村有晴冬烂年这么一句俗语,所以我推测如果下周还是延续晴好天气,今年春节必定湿嗒嗒、烂稀稀。’我不太相信这个预测,我要用实际观测来证实它的科学性。”开心小农夫气象社团社员王昱衡这样在日记中写道。而后,他开始了自己的气象探究之旅——“晴冬必烂年吗?”

“通过对萝卜的观察、实验,能知道植物的茎弯曲或直立生长的秘密;或探寻下植物吸水或失水的秘密吗?”“杭州市的市树樟树四季常青,为什么刚萌发出来的嫩叶却是呈浅红色?”……“在田野间、大自然中,学会了观察的学生们好奇心涌动,这变成了强烈的求知欲;他们在劳动、学习中遇到种种问题并试着用所学知识创造性地去解决,就很自然地迸发出创新的火花。”富春七小教科室主任夏建筠告诉记者,仅2017年、2018年两年,该校学生在全国小学生科学小论文竞赛中,有67篇分获一、二、三等奖;2017年,在浙江省青少年科技创新大赛中,13项作品分获一、二、三等奖。

什么是创新创造?探究的问题有了新的进展。寒假里,学生们各显神通,动手为鸟儿制作一个个牢固、别致、温暖的取食器,并布置在校园鸟窝里可能会栖息的各个角落。

春游,规定每位学生只能使用20元钱,但可以小组组团消费。学生们一步步学会节俭、统筹、选择、沟通、合作。有位学生喜欢吃鸡爪,不舍得买现成的,就买了生的带回家自己烧。

会用中医知识搭配出有创意的一天食谱;运用中医知识积极参与社区活动,为社会做贡献。



6月24日,富春七小举行了一场为一名生病返校学生补办的入队仪式。(本报通讯员 袁朝阳 摄)

……
凭这些,都可以拿到学校颁发的创新币。而能拿到创新币的学生,可能来自有着开心农事、田园放歌、爱心分享等的农事劳作课程群,可能来自有着小小农科院、智慧小鲁班、理财小能手等的劳动创意课程群,更可能来自生活整理、志愿课程、成长30事等的美好生活课程群。

三大课程群,60多门项目化选择性课程。“每一门课程,都是学生们认识世界,并试着去创造世界的奇妙之旅。”章振乐说。

美好,在劳动中生长

这几天,富春七小的班主任们纷纷享受了学生敬茶的待遇。这次期末家访,现场考核学生家务劳动情况成了班主任们家访的一项内容。而“当客人来访时,学会泡茶招待客人”,是该校发布的一年级学生家务劳动建议15项中的一项内容。

“劳动最光荣,劳动最崇高,劳动最伟大,劳动最美丽。”这样的20字,从章振乐的教育理念到学生们的自发行动,经历了怎样的过程?

“没有天生懒惰的孩子,孩子的身上充满了生命力,劳动最初在孩子眼中并不是‘劳动’,而是另一种游戏。成年人往往不理解这个秘密,出于好奇夺走孩子一条最重要的成长途径,就等于夺去了孩子的生活乐趣!”章振乐要让一年级学生入校就开始热爱劳动,并通过劳动创造更加美好的生活。

一年级学生入校的第一件礼物,是六年级学生送给他们的一颗向日葵的种子。这些种子,是哥哥姐姐们在五年级时耕种、收获的。

一年级学生入学就有了自己班级的责任田。

一年级学生入学就有了自己班级

的校内包干区、校外公交站等区域的清洁分片区。

……

今年3月初,富春七小相继出台了《一至六年级家务劳动建议》《一至六年级校内劳动建议》《一至六年级农场劳动建议》《一至六年级志愿服务劳动建议》等。每项劳动建议,都附上了建议的劳动时间。记者发现,建议劳动时间随着年级增长而逐步增加,而即便一年级学生,每天各项劳动时间加起来也接近1小时。

“学校34个厕所,由四年级以上班级各承包一个。教师首先要身体力行,带领学生一起打扫。学生们都知道,学校是我们每一个人的家。”在德育副校长华洪根眼中,新劳动教育就是要以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳创新、以劳育美。

美好,就这样在富春七小“恣意”生长。

让学生赵雨杰家长感动的是,孩子不仅学会了播种、施肥,观察蔬菜生长,还把蔬菜带回家,洗、切、烧,香喷喷地端上桌,叫家人一起品尝。

暑假里,学生孙雨泽跟着父母去贵州旅行。他告诉父母,自己不想去景点游玩,想去大山深处看看贫困的小朋友,把省下的门票钱帮助那些小朋友。

富春江边想合影的3位老爷爷遇到拿着相机的陈思羽,不久就收到了小姑娘专门用红纸做的手工信封中的3张冲洗好的照片,信封落款是“富春第七小学四年级”。

……

立德树人:新时代新使命



带出省赛冠军女篮队,他用了13年

□本报记者 张纯纯
通讯员 姜良滢

从“只要有女生肯来训练就不错了”到“浙江省冠军、华东区亚军”,瑞安市红旗小学女子篮球队花了13年的时间。

在这13年间,篮球队教练叶星和球队的姑娘们一起赢过、输过、笑过、哭过,曾被嘲笑,也曾放弃。

“接下去看你的了!”

2007年,原本举重专业出身,在其他学校一直担任语数科目教师的叶星,通过教师选调比赛进入红旗小学担任体育教师。上班第一天,学校原女篮教练吴朝双老师把一叠比赛秩序册和篮球队队员名单递到叶星手上,并郑重地对他说:“接下去看你的了!”

重回体育老本行的叶星,遇到的第一个问题却是“不专业”。和叶星同样“不专业”的,还有篮球队的队员

们。“当时的队员中只有3个是六年级的学生,其他五年级的学生几乎都是零基础,球来了会躲,球被打到了会哭,场上被对手碰倒会哭,而且她们的家长也都不特别赞同她们打球。”回忆起当时的场景,叶星有些哭笑不得,“所以那时候,只要有女生肯来训练,我就觉得很不错了。”

为了让这支篮球队接下来真的能“看自己的”,那几年,叶星这位篮球教练门外汉想尽办法向“门内汉”请教。不论是校内的吴朝双,或是冠军队教练,还是瑞安市队女篮主教练,都曾多次被叶星追着问“如何带好一支女子篮球队”。

暑假里球队训练场地受限,无法在校内训练,叶星就带着队员们转战西山。他利用山上特殊的地形,因地制宜地设计了各种练习方法,如绕树运球、台阶蛙跳、向下爬行和楼梯速跑等。山上的蚊子又多又毒,驱蚊水和防蚊贴已经完全失去了作用,叶星就

带着姑娘们苦中作乐:有时候和老人们学学抖空竹,有时候请大伙吃西瓜,有时候还会讲讲自己当年的丑事。不知从何时起,队员们都亲切地改称叶星为“叶老”。

品学兼优的篮球队

2012年,叶星带领的瑞安市红旗小学女子篮球队在瑞安市中小学生篮球争霸赛决赛中憾负对手。赛后,叶星大病,在床上躺了3天,并且决定篮球队放弃参赛3年。“认识的体育人当时都劝我,说是放下容易,重启难!”

但对叶星而言,“放下”才难。沉寂了3年后,2015年,篮球队重新参赛。这3年中,叶星转变思路,“我的篮球队要成为品学兼优的队伍”。

“先从见到老师必须主动问好这一基本礼貌做起。”很快,女篮队员们受到了学校教师们的广泛赞誉。叶星把这个要求也延续到赛场上,要求队员们无论是在赛前赛后,也不管输赢

如何,都要主动向对手、教练和裁判员问好。他认为,这是成为强队的一种胸襟和气度。

严格的训练制度和“红旗必胜,永不放弃”的球队精神潜移默化地改变着队员们的学习态度。“学霸”开始从队伍中涌现出来。

来自同学、教师、社会各方面的掌声和赞美越来越多,这让队员们信心大涨,越战越勇。2016年4月,红旗女篮在当年的瑞安市篮球争霸赛上险胜对手首夺冠军。此后,球队势如破竹连创佳绩,“温州市首届小学生篮球联赛冠军”“2018年中国小篮球联赛浙江省(省级赛)冠军”“2018年中国小篮球联赛华东区比赛U12女子组亚军”陆续被收入囊中。

“我希望能够构建组队新模式,一个团队多个教练,分层分级地进行训练,同时以篮球队为核心,通过核心辐射的方式推动整个校园篮球文化的建设。”这是叶星未来的规划与目标。

□方展画

看来,我国基础教育正在下一盘大棋:发轫于高考改革,现传导至普通高中育人方式,由此,将切换整个基础教育的运行机制。

2014年9月国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,2017年浙江、上海率先进入试点,北京、天津、山东、海南等地紧随其后,今年第三批又有8个省市公布了高考改革方案。至此,高考改革省份已近半数。

5年之后,国务院办公厅于近日发布了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(以下简称《指导意见》),明确提出“深化育人关键环节和重点领域改革”,至2022年普通高中新课程新教材全面实施的具体目标。《指导意见》旗帜鲜明地“亮剑”普通高中“育人方式”,从培养体系、课程实施、教学组织、学生发展、考试招生制度、师资与条件保障等方面进行整体布局,必将引发基础教育领域“逆袭式”的裂变。

笔者注意到,《指导意见》中有几个提法是“首次”出现的,这些提法传达了国家决然推进普通高中教育改革、全面增强高等教育“发展后劲”的坚定意志,理应成为基础教育改革进一步深化课题中之义。

一、首次提出“将综合素质评价作为发展素质教育、转变育人方式的重要制度”。《指导意见》将学生综合素质评价提升到“重要制度”,突出其“重要导向作用”,意味着学生的综合素质培养不再是可有可无的,意味着学校教育的质量标准将形成全新的构架。为了使这一“重要制度”建设落到实处,《指导意见》又出了“实招”:要求以省为单位建立学生综合素质评价信息管理系统,加强监督保障和诚信责任追究。尤其值得关注的是,《指导意见》将“创新思维”列入综合素质评价之列,并且在深化课堂教学改革方面提出要积极探索基于情境、问题导向的课堂教学,加强跨学科综合性教学等十分具体的要求。

就学校而言,要切实改变原有的“课内”与“课外”两张皮现象,要以立德树人为标杆,努力梳理并建立各类课程与活动彼此之间存在着相辅相成、相得益彰的内在联系,基于学生综合素质培养重新设计与整合各种课程资源,全面提升办学水平,切实提高育人质量。需要指出的是,在基础教育由应试模式转向素质模式的时候,学生学习动力系统的构建和增强必须受到更大的关注,学生创新能力的培养和个性的全面发展必须置于教育的核心地位,使学生的成长真正步入轻负高质的健康轨道。

二、首次提出“提高作业设计质量”。学生作业,是教师备课中“备教材备学生”的重要载体,但长期以来教师的“作业设计”能力在很大程度上被忽视了,这也是导致学校教育“题海战术”愈演愈烈、学生学业负担居高不下的重要原因之一。《指导意见》要求“精心设计基础性作业,适当增加探究性、实践性、综合性作业”,这不仅是对考试或教研部门提出的,也是对所有学科教师提出的。诸如“探究性、实践性、综合性”等类型的作业,是需要教师因地、因时、因机来设计的,需要基于开放性教学的实际来设计的。事实上,提高教师作业设计能力也是育人方式改革的必要条件。

在当前,学校要以“提高作业设计质量”为抓手,高度重视学科教师“命题意识”和“命题能力”的培养,从源头上祛除学生过重课业负担这一顽疾。必须指出,“作业设计”应该是教师的主要基本功之一,也是教师备课时既备教材也备学生的重要载体。漠视教师设计作业的要求与能力,已成为助长课堂教学“目中无人(学生)”的重要因素。从已有的研究来看,提高教师作业设计质量,并非要求教师设计所有的作业,而是要求教师能够根据育人方式改革的需要,设计生成性的、跨学科的、“私人定制”的作业,设计有助于培养诸如“创新思维”之类高阶学习能力和综合素质的作业。

三、首次提出“实施普通高中新课程的省份不再制定考试大纲”。教师曾经“奉若神明”的学科考试大纲一直是一把“双刃剑”,为教师提供了相对明确的教学方向,但若运用不当就会为应试教育助势为虐。这一次,《指导意见》下决心取消考试大纲,在很大程度上取缔了应试教育借以横行的前提,相信对一直以来依赖学科考试大纲机械组织教学的教师来说更是一个极大的挑战。

取消为升学考试制定的考试大纲,是全面启动育人模式改革的重大信号。学校要努力引导教师把教学的重心从“记忆性知识”转移到“程序性知识”上来,从知识点的单纯传授转移到鼓励学生运用所学知识分析问题和解决问题上来,从恪守考试大纲的“预成性”教学转移到开发学生潜能,促进综合素质提升的“生成性”教学上来。在实际教学中,教师需要不断设计以情境化为特征的项目学习,不断尝试以课题研究为范式的探究性学习,不断探索以问题解决为取向的跨学科整合教学,真正使学校教育回归初心,切实提高育人水平。

(作者系浙江大学教育学院教授)

育人方式改革,需要破哪些『题』