



思享汇

引领与支持幼儿在深度学习中走向深度学习

□王琳玲

随着课程游戏化的不断推进,很多幼儿园从“重上课、轻游戏”的极端走向了“将游戏浪漫化”的另一极端,即过分强调游戏的自然性而轻视游戏的教育性,幼儿园的室内外游戏经常出现“表层化”和“无意义”现象。许多幼儿看似在玩自己喜欢的游戏,但经常是简单的低水平重复。不少教师学会了尊重和放手,但对幼儿游戏缺乏必要的引领和适度支持。对此,越来越多人提出,要在以游戏为基本活动的幼儿教育中拓展幼儿的深度学习。

当前,学前教育界对幼儿深度学习达成的共识是让幼儿在解决生活和游戏中的实际问题为目标,围绕具有挑战性的学习主题,利用幼儿自身特有的学习方式,积极主动地、批判性地学习和探究新的经验及知识,在自主解决问题的同时获得发展的有意义的学习过程。那么,如何引领与支持幼儿在深度学习中走向深度学习?

第一,捕捉游戏中的真问题,促进开启深度学习。深度学习是一种基于解决问题的学习。想要在深度学习中引发幼儿进入深度学习,教师首先要深入细致地观察幼儿、研究幼儿,寻找幼儿在游戏中的真问题和真需要。然后,分析其中蕴含的学习机会,确定这个学习机会具有研究可能性和研究价值后,把问题及时放大,形成研究主题,让幼儿在兴趣和需要的驱动下去实践,开启深度学习。最终自主解决问题,获得成功体验。在此过程中,究竟哪些问题值得教师去发现和捕捉?一是来源于游戏需要的问题。游戏中的困惑和需要是幼儿深度学习生发的原点,教师要在游戏中时刻关注幼儿的话题,关注他们的兴趣和需要,捕捉有价值的信息并衍生出有意义的探究主题。二是具有探究可能的问题。在游戏中,幼儿的所有兴趣不一定都要去追随,游戏中的困惑和需要也不一定都值得去探究,教师不仅要善于识别这个课程原点的教育价值,同时还要判断幼儿有没有能力去解决这个问题,那些超越幼儿理解能力的高难度问题并不适合拓展。

第二,给予充足的材料和时间,支持进行深度学习。幼儿的深度学习会受到空间、时间及材料的影响,创建一个可供观察、探究的场所,提供丰富的材料,同时给予幼儿充足的时间,才能方便幼儿深入探究、反复试误、从而更好地自主解决游戏中的问题。

第三,借助持续性项目活动,推进深度学习。幼儿深度学习的特征在很多方面与项目化学习不谋而合,教师可以借助项目化学习方法,推进幼儿的深度学习。在帮助幼儿找到游戏中亟待解决,同时又是幼儿想要解决的问题后,教师可以和幼儿一起形成研究项目,引导幼儿制订计划、实施计划,进而解决问题。如果在幼儿解决了一个问题后又出现新问题,教师则可以鼓励幼儿开始新一轮的探索,让探索和反思迭代推进,让深度学习持续进行。

第四,运用多种介入指导方式,助推深度学习实现。游戏中,教师的适时介入和有效指导能很好地推进幼儿的深度学习,促使幼儿自主解决问题。然而,教师介入指导的方式和方法多种多样,要依据实际情况灵活运用。教师的指导策略大致有三种:其一,适度示弱,鼓励幼儿多渠道收集信息;其二,启发建议,引导幼儿自主寻找答案;其三,支持同伴学习,促使思维碰撞。

第五,生生集体活动,搭建游戏与教学的桥梁。当游戏中的问题成为班级幼儿的共性问题时,教师可以适时组织必要的集体教学,帮助幼儿解决游戏中的难题,通过学习空间的拓展,启发幼儿多角度思考,从而提升游戏中的零碎经验。幼儿把集体教学中获得的经验和方法再次迁移到游戏中,最终解决游戏中的实际问题。当然,并非所有的游戏问题都要上升到集体教学中去解决,只有那些游戏中难以直接解决,恰巧又是幼儿共性问题时,才可以借助集体教学促使幼儿深度学习实现。

□本报记者 朱丹

自2010年起,我国学前教育快速发展,进入了一个寻求公平而有质量的学前教育新阶段。目前,如何在扩大学前教育规模的同时提升质量,已经成为我国学前教育发展的新课题。近日,在杭州市举行的幼儿园课程与教学评价国际论坛上,来自国内外的学前教育专家、学者聚焦“幼儿园教育质量”,分享了相关领域的前沿研究成果和实践经验。

提升质量已成为时代挑战

“近年来,教育质量逐步成为我国学前教育的焦点话题,这意味着我们越来越关注教育成效。”中国学前教育研究会理事长、南京师范大学教授虞永平认为,质量是学前教育的核心追求,也是衡量教育成效的关键因素。

德国柏林自由大学教授 Wolfgang Tietze 坦言,德国政府在学前教育领域也面临着幼儿园数量扩展以及质量提升的双重挑战。为全面评估幼儿园教育质量,他和团队研发出了涵盖幼儿认知发展、社会情感发展、室内与户外空间、一日生活常规、与家长合作等20个领域内容的评估工具——《德国0-6岁幼儿日托机构教育质量国家标准手册》。

同样的,新加坡于2003年推出了

第一个官方文件《培育幼儿:新加坡学前课程框架》,并于2012年进行修订。“这一课程框架为学前教育领域建立了一个共同的话语体系,帮助学前教育工作者开展有关课程和教学的交流,也增进了教师和家长对于学前教育学习目标的统一理解,引导他们为儿童设定合理现实的学业期望。”新加坡教育部学校司学前教育处专家陈静婷介绍,该国的学前课程框架以“儿童是好奇心的、积极而有能力的学习者”为核心理念,以“儿童的学习是通过综合性的经验、有目的的游戏以及与教师高质量的互动完成的”为基本原则,提出了六大领域及相应的学习目标。

“值得注意的是,我们在借鉴国外质量评价工具和方法的同时,必须考虑到我国不同地区文化的特殊性和多样性,站在文化脉络中去理解和提升学前教育质量。”虞永平指出,在追求质量的过程中,必须关注文化适宜性。“也就是说,我们应关注特定文化中的儿童,关注他们的成长环境和条件,把握儿童发展的文化生态,关注对儿童产生影响的各种文化因素。”

过去10年,浙江师范大学教授李克建带领团队成员对中国文化背景下幼儿园教学与互动质量进行了研究。结果显示,我国幼儿园的教学与互动质量总体上处于中等偏低水平,且城乡差距显著。他建议,我国应加快研

究全国统一的幼儿园教育基本质量标准;同时,应优先确保农村儿童接受有质量的学前教育,促进城乡学前教育公平,缩小城乡儿童的发展差距。

课程评价应坚持儿童立场

“质量评价就是对学前教育进行价值判断。显然,儿童不可能完全成为真正的价值判断主体。因此,评价者必须坚守儿童立场。”虞永平强调,把儿童需要、儿童利益和儿童权利放在首位,是衡量学前教育观念和现代化水平的关键标尺。

事实上,评价是当前每所幼儿园都在做、都想做的一件事,但往往也是广大学前教育工作者感叹“做不好”的事。那么,究竟幼儿园为什么要做评价?正如南京师范大学副教授、南京市鹤琴幼儿园园长张俊所言,评价是为了让教育工作者更好地理解教育对象,让教师和儿童的互动更有意义,让教师能从评价中发现儿童的闪光点,让教师对儿童的未来发展有合理的期望。

论坛上,不少专家、学者指出,部分教师在幼儿园课程实施过程中常常会走进“为了评价而评价”的误区。怎样避免课程评价偏离儿童立场?论坛活动期间,与会者分别走入10所幼儿园现场观摩,从不同领域探讨以评价促进课程质量的有益经验。例如,浙江师范大学杭州幼儿师范学院附属幼

儿园的“五维式”课程评价渗透于主题活动、生活游戏、环境创设等方方面面,具有独立性、延展性、适宜性、双指引性、交互性等五大特点;杭州市文苑学前教育集团以学习故事评价为抓手,帮助教师看见并理解儿童的需求,借助观察与记录去支持儿童的深度学习;杭州市蓓蕾幼儿教育集团的教师们通过研究和运用CLASS系统量表来开展科学活动中的师幼互动评估,从而提升师幼互动质量……面对无处不在的课程评价,南京师范大学副教授原晋霞指出,“基于证据”是课程评价的基本态度。她认为,课程评价的根本目的在于为调整和完善课程提供事实依据,从而提高教育质量。

在李克建看来,幼儿园课程评价必须实现三个“支撑”,一是幼儿园课程目标对《3-6岁儿童学习与发展指南》的支撑,二是幼儿园课程目标体系内部的有力支撑,三是活动内容、过程与评价对活动目标的有效支撑。“如此一来,才能对每一个儿童、每一个课程目标及活动目标进行精准评价,以评价支持儿童的学习与发展,支持教师的教学、实践与反思,进而推动课程质量的持续提升。”他补充道。



深一度



共享头盔 共享安全

“这位家长,骑电瓶车接孩子必须戴头盔。我们准备了共享头盔,只要登记基本信息就可使用,并在24小时内归还……”近日,建德市大同镇中心幼儿园联合当地派出所、交警中队共同推行“共享头盔”新举措,助力文明交通。据了解,该园的共享头盔领取点放置了30顶安全头盔,供家长借用。

(本报通讯员 朱珊 摄)

小学牵手幼儿园,线上线下共享特色课程

本报讯(通讯员 张赛男)日前,浦江县杭坪镇中心小学和檀溪镇中心幼儿园共同举办了浙江省数字教育资源应用实践基地学校结对仪式。由此,两所学校将以剪纸特色课程为媒介,通过线上线下双向衔接的形式开展课程资源共享。

近年来,浦江县积极响应我省“以信息化引领教育现代化”的战略路径,在全县推广教育信息技术应

用。相对中小学而言,该县幼儿园基础较为薄弱,山区幼儿园则是短板中的短板。为了把教育技术快速、常态、实效地运用到幼儿教育中,浦江县教育技术中心大胆尝试让小学与幼儿园结对,实现优质资源共享。

作为“浙江省之江教育广场应用金华市试点示范学校”,杭坪镇中心小学以基地校为平台,结合剪纸特色创建网络课程平台,其经验

多次在全省各地进行推广。而檀溪镇中心幼儿园尽管位于偏远山区,但近年来加快教育信息化在教育教学方面的应用探索与研究。“两校教育信息技术运用均走在同类学校的前列,同时这种形式的结对帮扶也是对幼小衔接的一种有益尝试。”县教育技术中心主任张世营介绍,两所学校负责人签署了结对协议,未来将针对幼小衔接、课程移植、

师资培训等方面的提升和互补进行长期合作。县教育技术中心也将为两校开展的活动提供技术和设备支持。

在结对仪式上,杭坪镇小学校长楼基洪给檀溪镇中心幼儿园大班幼儿带来了一堂生动有趣的剪纸课,完成了首次送教活动。下一阶段,杭坪镇中心小学将在线上为该园提供课程资源。

“绿·藤”课程:让学习回归生活

□本报记者 朱丹
通讯员 金姗姗

“生活中有哪些工具?”“这些工具有很多种类吗?”“怎么使用工具?”……近日,杭州市朝晖幼儿园中北园区的孩子们带着问题去发现身边的“工具朋友”。他们在教师带领下分组行动,有的研究清洁工具,有的研究测量工具,有的研究用餐工具,有的研究学习工具……擅长绘画的孩子通过思维导图的方式将大家找到的“工具朋友”进行分类说明;一些细心的孩子专门制作了各种工具的安全使用手册;还有孩子去木工坊,用木头制作自己设计的小工具。从寻找“工具朋友”,到认识工具,再到制作工具,全都由孩子们自主完成。

像这样由生活中的问题所引发的项目活动,是该园幼儿学习的主要

方式,也是其课程实施的重要载体。近年来,朝晖幼儿园开启了一场“绿·藤”课程研究之旅。课程围绕“运动生命”“阳光生活”“多元生长”3条主线推进活动,期待通过贴近幼儿生活的课程活动,实现“每一个生命在生活中快乐生长”的愿景。

任何课程都不是一蹴而就的。在“绿·藤”课程建设初期,该园摸清“家底”,对原有的课程进行了传承与整合。据了解,该园自1995年开始便十分注重健康领域的教育,经过多年的探索实践,形成了以户外游戏为特色的绿色健康课程。基于此,该园重构课程内容,保留户外运动内容的同时,还纳入了室内挑战游戏以及阳光健康操,实现了从狭隘的运动观到大健康观的转变。如今,即使遇上雨天、雾霾天,该园依然能够做到让运动无处不在。走廊、楼梯、墙面、拐角等都成了孩子们运动的场所,如走廊

里,孩子们一个接一个戴上头盔,趴在方形四轮滑板上,双手滑动小车并努力加速,撞击前方的“保龄球”;再如楼道间,教师排兵布阵,用尼龙线布局楼道,模拟“穿越火线”现场,创设具有挑战性的体育游戏。

在朝晖幼儿园,孩子们的一切学习都以生活为原点。有一回,幼儿园墙面漏水发霉引发了孩子们的好奇心。原来,该园有30多年的办学历史,园舍老旧、渗水漏水严重,碰到下雨天墙上就会出现霉斑。围绕这一问题,孩子们开始讨论如何消除霉斑,最终得出了“只要装修一下就可以”的结论。于是,他们给“园长妈妈”孔蓉萍写了一封信,希望得到她的帮助。“暑假期间,我们会对幼儿园进行修补,把漏水和发霉的地方都修好,请你们放心。”孔蓉萍向他们承诺。对此,孩子们还引发了无数猜想,以自己的方式“写”下了自己目

中的幼儿园,期待暑期结束后园舍大变身。令孩子们没想到的是,他们的梦想真的实现了。没多久,该园搬入了新园舍,有了更多好玩的地方,如创陶空间、创木空间、创食空间、创艺空间等。为了让大家在玩的时候注意安全,孩子们在园所的各个角落画上了安全标志,并设计了新园逃生路线图。

徒步银杏林、走进博物馆、乘着地铁去秋游……“绿·藤”课程还倡导“没有屋顶也能学习”。该园不断拓展“一公里资源圈”,开设了丰富多彩的“绿野小驴友”实践活动。教师团队挖掘幼儿园周边1公里左右内一切可利用的资源,并进行梳理归类,为课程活动的持续开展提供有利条件。



创意园



近日,长兴县林城镇中心幼儿园开展“玩转夏天 亲子嬉水节”主题活动。活动中,孩子和家长齐上阵,在嬉水的过程中尽享夏日清凉。

(本报通讯员 许斌华 摄)