

“贯彻‘20条’ 推动职教大改革大发展”系列报道之一

编者按:2019年,对于职业教育发展来说,具有历史性意义。国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”),并相继出台了一系列政策,开启了职业教育的全新时代,为我们描绘了新时期职业教育改革蓝图。本报特别策划“贯彻‘20条’ 推动职教大改革大发展”系列报道,围绕重新认识职业教育、完善国家职业教育制度体系、产教融合、提升技术技能人才培养质量等话题,约请相关专家学者进行深入研讨解读。本期推出系列之一——

职业教育,走进科学协调发展的新时代



重新认识职业教育

□浙江工业大学职业教育发展研究中心主任、教授 刘晓

职业教育是一个国家和地区经济社会发展的基石,是其核心竞争力提升的根源。新近颁布的“职教20条”,明确了新时代职业教育发展方向,细化了职业教育发展顶层设计和路线图,具有划时代的重要意义。在职业教育发展进入新时代的起点,我们应当全方位对职业教育的发展环境、内涵以及价值定位进行全新的审视。

近年来,我国职业教育面临着更为复杂的发展环境,一是技术迭代日益加快。由于“互联网+”、人工智能等新技术的普遍应用,对企业商业运作方式、生产组织方式等带来改变,对未来员工的能力需求逐步由强调单一的专业技能转向综合的通用技能。二是经济发展方式发生变革。新技术的广泛应用引发了中国经济发展模式的根本变化,智力资本将成为经济发展的决定因素,更多的劳动力需要更高水平的知识和技能培训才能在新技术产业中找到工作。与此同时,越来越多的企业员工也渴望获得更高水平的教育和实践技能培训。三是人口变化的因素。我国人口老龄化正在加剧,拓展了职业教育的对象,由过去的适龄学生的培养拓展到贯穿职前培养、在职培训以及老年人社区教育等覆盖人的终身发展。四是职业教育自身进入新的发展阶段。党的十九大明确提出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,这标志着我国职业教育发展战略已从“加快发展、构建职教体系”转向“完善体系、构建技能强国”,指引着我们办好中国特色、世界水平的现代职业教育,在2035年前后实现教育现代化的宏伟目标。

如何在新的形势下,正确发挥职业教育的功能,办好面向人的职业教育,破解人民群众对多样化优质职业教育需求与目前粗放单一的职业供给之间的

矛盾,已成为当前我国职业教育发展亟待解决的重要问题。

首先,要不丰富职业教育的内涵认识,从更加宏观的视野来构建现代职业教育体系。过去由于多方面的原因,人们对职业教育的理解往往停留在狭义的学校职业教育系统内部。涉及的内容还是围绕职业学校人才培养层面,关注如何改善和优化职业教育的办学模式,尚未在全新的经济社会发展、技术变革、就业市场变化以及教育改革等背景下,从宏观的职业教育体系角度来审视职业教育的内涵、价值与功能发挥。这导致职业教育在全社会的主体地位不够突出,在深化职业教育与培训改革、完善国家技能形成体系方面发挥的作用还不够明显,在职业教育系统外部的认可度不高等问题。而新时代国家从更加广义的角度定义职业教育的内涵,对此,职业教育的发展重心也将扭转以往注重职前教育而忽视职后培训的局势,进一步扩展服务内容,深度挖掘培训功能,以满足学习型社会人力资源开发的现实需要。

其次,接受职业教育的群体进一步多元化。职业教育是面向所有人的教育,它不得以任何理由排斥任何人,它要帮助每一个人根据所处的不同情况、以不同的方式和向着不同的目标都能获得职业生涯发展。“职教20条”和今年的《政府工作报告》都提出鼓励退役军人、下岗职工、农民工等报考职业院校,这赋予了新时代职业教育的新使命,也丰富和拓展了新时代我国职业教育的受众对象和发展空间。这不仅包括职业教育性质的变化,受众范围的扩大,强化服务民众的教育宗旨,而且包含职业教育目的更加现实化,即职业教育目的与普通民众生活和一般社会生产联系更为紧密。一方面,接受职业教育将成为社会公众完成社会化的重要部分;另一方面,职业教育的重点不再只是保证受众获得一技一艺求得工作和生存,而是转

移到满足个体长远发展需求上,并且将更大程度地与整个教育系统发展相融合。将范围更广的人群纳入职业教育的受众范围,意味着职业教育必须依据教育对象的多样性,在更加开放公平的维度上为更多潜在的受教育者提供机会,消除公开和隐蔽的偏见与歧视,向包括退役军人、农村人口、外来移民、弱势群体等更为广泛的人群提供高质量的职业教育服务。

最后,职业教育办学活力将进一步激发。长期以来,企业参与职业教育办学的主体地位不突出,积极性不高,校企合作不够紧密等问题,使得过去的以政府为单一办学主体的体制面临着巨大挑战。为解决上述问题,政府把改革探索的目光转向了支持企业和社会力量办学,提出“支持企业和社会力量兴办职业教育”。鼓励社会力量兴办职业教育,激发职业教育办学活力是实现职业教育可持续发展、提升办学质量的根本保证,目的是要在投资和管理上尽快打破政府办学单一化的格局,核心内容就是要打破政府作为唯一管理机构 and 单一权利中心的现状,实现办学主体的多元化,这是发展职业教育的必然途径。其最终目标是建立一种由各利益相关方自主参与,基于自主合作的符合共同利益的职业教育治理机制。政府要彻底改变“统办统包”的局面,办学应选择一些关系国计民生、制约经济发展的战略产业领域,或是将技能型人才紧缺的行业作为办学和投资的重点。要采取积极有效措施,加大企业、行业、社会团体、公民个人和境外机构等多种力量办学的比重,形成多个办学主体、多种投资主体共同办学的多元办学格局。一方面,职业院校将与产业、行业、企业等进行更紧密的合作,充分利用企业的“双师”教师、实训实习场所等进行合作办学、合作育人;另一方面,采取措施使更多的行业、企业、民间组织独立或联合举办职业教育,有效解决办学形式单一化的问题。



迎接职业教育发展的“春天”

□本报记者 言宏

林先生的女儿放弃保送到重点高中的机会,选择报考杭州市人民职业学校的学前教育专业班。该专业系“3+4”职高和本科院校联合培养职业人才试点项目,即在职校读3年,毕业后直升浙江师范大学本科。这一专业面向全省招40人,杭州只有10个名额,要求学生成绩在中考第一批分数线之上,提前录取。

“家长放弃普高选择职高,从一个侧面折射出近年来职业教育的变化。”省教育厅职教处调研员金仁康告诉记者,今后,“3+4”的试点学校范围有可能将进一步扩大,各种形式的职教改革也在进行中。职业教育成为一种类型的教育,正在变得越来越有吸引力。

“职业教育的春天来了!职业教育是一种类型的教育,而不是一种低层次的教育,职业教育的发展关系着中国制造大国的腾飞!”“职教20条”出台,这是记者采访时听到最多的声音。然而,业内人士也不无担忧,因为要破除社会长期以来的偏见,还有很长的路要走。

宁波教育学院党委副书记陈星达讲了三个相悖的现象:一是政府对职业教育的重视程度很高,但社会对职业教育的鄙视依然根深蒂固;二是大家都认为职业教育重要,但大多数家长都不愿意自己孩子进职业院校;三是全国职业院校都说自己很重要,但又想把自己升格成普通院校。

原因在哪里?“就是职业教育太职业教育了。”他感慨道。

事实上,上升发展通道不顺等是很多人不愿意选择职业教育的原因。在他们看来,读职校,意味着学历低、能力不行、素质不好,没有发展前途。

应让适合的人读职校,而不仅仅用分数分流,很多人这么提议。一些出发点好的政策,却带来负面效应,事实上加剧了社会的偏见。杭州仁和实验学校教师马正认为,职校学生不能成为“学困生”的代名词。要适当提高入学门槛,改变现有的单一文化课考试的招生方式,增加专业知识和实践技能考核。“让考不上普高的学生直接去读职校,这是错误的。应该鼓励青少年在提升学业的同时,提高职业技能知识。只有这样,我们才能够有更多的创新型接班人。”湖州师范学院高级实验师、硕士生导师呼格吉乐呼呀。

浙江省团校麻来军认为,要提高职教吸引力,关键在于社会利益分配机制的改革。20年前以及更长一段时间,一些最优秀的初中生首选中专和技校,这与当时的政策有关。如今,讨论职教的吸引力,应该不仅只关注职教领域自身,更要关注各种社会因素。龙泉市中等职业学校校长曾国健认为,要让更多的人了解职教。要面向广大中小学生开展职业教育体验活动,使之了解职业院校和专业;要面向广大市民开展职业教育成果展,通过技能展演、作品展示、产品展销等,使之了解职业

教育。

全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉建议各级行政部门要系统梳理职业教育相关文件,对与现行支持政策有冲突和重叠的,进行沟通协调,明确政策边界,适时废除、修改或重新制定。她建议完善加强各部门之间、部门与地方之间的沟通协调机制,研讨落实“职教20条”相关精神和措施,督促地方出台具体政策、经费支持等措施。同时,要营造尊重重技的社会环境,提升职教人才社会地位。加强职业教育宣传工作,大力弘扬工匠精神,营造良好的社会氛围。

确实,让职教更有吸引力,需要构建职业教育人才成长“立交桥”。要消除各行各业招录壁垒,开展本科层次职业教育,畅通职业教育研究生培养通道。要提高技术技能人才经济待遇,提升高技能人才、工匠、各级技能大赛获奖选手的社会地位和待遇,让学生人人都有出彩的机会。

在省教育厅职教处处长王志泉看来,职业教育的吸引力将越来越强。经过5-10年,职业教育将基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。国家将大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

职业教育的转型、融合与迭代

□杭州市职业技术教育研究室主任 张金英

我们必须深刻领会“职教20条”的主要精神,瞄准方向,做好职教转型、融合与迭代的文章,以变革的姿态拥抱未来,积极探索职业教育发展新理念、新举措和新路径。

一是转型,要围绕区域发展,办好作为类型的职业教育。“职教20条”开宗明义指出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,这是从国家政策层面解决了职业教育的“地位之争”,明确了职业教育的“应有之位”,也更加明晰了职业教育的“本有之义”,标志着职业教育地位的真正“转型”。

作为类型的职业教育,它必须同时满足人的发展和经济社会发展的需求,将培养人文精神与满足区域产业需求融为一体,这是职业教育作为不可替代的类型教育的重要特征。职业教育以产业与教育链接的整合需求为其生存发展的社会价值,因此必须有整合的思考。职业教育要乘势而上,抓住改革发展的机遇和政策释放的红利,增强职业教育吸引力,满足培养区域产业发展的高素质技术技能人才需求,同时也要满足学生的多样化成长成才的发展需求,实现出彩人生。

二是融合,要深化产教融合,构建职业教育的“命运共同体”。“职教20条”指出,“职业院校应当根据自身的特点和人才培养的需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作”“组织实施好产教融合工程,建设具有辐射引领作用的高水平专业化的产教融合实训基地”等。要通过一系列改革举措,通过组建职业教育集团、专业指导委员会,真正构建职业教育集团的“命运共同体”,共同打造教学实训车间,开展现代学徒制试点等,将学校、行业企业等市场主体和人才

培养的各个环节有机联结,形成政校企行合作的良好局面。政府推动、行业指导、学校和企业主导,四方携手,极大地推动职业教育产教融合、校企合作工作从浅水区向深水区发展,保证职业教育适需对路人才的培养质量。

三是迭代,要面向未来发展,走向智能时代的“全新职教”。在智能时代、数据时代的背景下,作为一种类型的教育,职业教育以培养技术技能人才为目标,正遭遇前所未有的双重挑战。一些传统的简单、机械、重复性的脑力劳动和体力劳动正逐渐被机器取代,与此同时,互联网、云计算、大数据等新兴技术,正给学校教育带来了全新的生态。“教什么”“怎么教”“谁来教”等,成为摆在当下职大人面前最为紧迫的问题。

教什么?构建职业教育的动态发展机制。职业教育要把专业、课程建在产业链上,对接岗位群,并随着信息技术和产业升级情况及时更新。正如“职教20条”所指出的,健全专业设置定期评估机制和教学资源库,原则上每5年修订一次专业目录,每3年修订一次教材,每1年调整一次专业。

怎么教?鼓励探寻全新课堂教学新样态。要积极变革和迭代传统教育教学模式,打造智能时代的全新样式,学会善用大数据,融合AI技术,通过线上线下的深度融合,打造超维学习空间,为学生创造全向互动学习环境,积极探索活力课堂,促进学生高效、个性、多样的学习,实现教师从教学的主导者、知识的传授者向学生的学习伙伴、学生的引导者转变。

谁来教?探索区域教师集群式发展模式。要培育在智能教育环境下主动创新教学的中职教师队伍,必须创新区域教师培养培育机制,建立多层多类、校企融合的“双师”团队,形成合作网络,超越孤立的课堂,扩展到学校,跨越校际,跨界行业企业,甚至更广的范围。

彰显职业教育个体功能 提高职业教育吸引力

□省教育厅职教教研室 庄曼丽

刚刚结束的2019年高考如往年一样牵动着无数国人的心,成为社会和媒体追逐的焦点,但与往年有所不同的是,今年高考“千军万马过独木桥”的景象将有所缓解。因为,在高职扩招百万的政策引导下,高等教育普及化的时代已经来临,这意味着每两个人中就有一人可以通过高考获取高等教育的入学资格。

今年5月8日,教育部职业教育与成人教育司司长王继平在教育部新闻发布会上表示,“高职扩招100万,成为高等教育普及化的‘临门一脚’,直接推动我国高等教育迈入普及化阶段”。从2018年的我国高等教育毛入学率48.1%到2019年的超过50%,高等职业教育在我国建设教育强国的进程中发挥了至关重要的作用。而这仅仅是职业教育功能的一部分展现。

相较而言,职业教育的经济功能更引人注目。“职教20条”明确指出,“职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑”。孙春兰副总理称,“发展职业教育是发达国家尤其是制造业强国的成功经验”。“二元制”职业教育更是被誉为第二次世界大战后德国经济腾飞的“秘密武器”,成为世界各国争相学习的典范。同时,职业教育在解决就业、维护社会稳定方面的作用同样不容小觑。

但是,社会功能也只是职业教育功能的一个方面。在教育功能的结构之塔中,个体功能作为教育的本体功能支撑起了教育的社会功能。习近平总书记曾强调,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。这是习近平

总书记对职业教育两大功能的重要论述。我们应该看到,职业教育不仅可以为社会经济发展作出独特的贡献,还能在以选拔学术人才为主要目的的普通教育之外,为学生提供多样化的成长路径,给每个人的人生出彩创造机会。

在国家大力发展新时代职业教育的背景下,作为个体的社会大众或许能够理解职业教育之于国家社会的重大意义和价值,却不一定拥有国家的格局和视野,能够奋不顾身地将自己的青春奉献给职业教育。因此,彰显职业教育的个体功能,让每一个接受职业教育的学生都能看到自身发展的无限可能,才是提升职业教育对社会大众吸引力的关键所在。

如今,“职教20条”已经为职教学生发展的无限可能做好了充足准备。首先,“职教20条”通过完善现代职业教育体系,畅通技术技能人才的成长渠道,使中职学生也有机会升入高校读本科、读硕士,甚至读博士;其次,通过标准化建设,狠抓教师、教材、教法,教育经费倾斜政策保障等,提高技术技能人才培养质量,提升受教育者的职业适应能力和可持续发展能力;再次,通过大力弘扬工匠精神,营造各方支持职业教育的良好环境,提高技术技能人才待遇水平和社会地位,彻底消除人们就读职业院校就会低人一等的后顾之忧;最后,“职教20条”颁布近4个月来,国务院职业教育工作部际联席会议制度已经开始切实发挥作用,“1+X”证书制度试点工作、产教融合型企业试点工作已经着手实施,中国特色高水平高职学校和专业建设计划、高职扩招百万计划正在落实。政策落地节奏之快、效率之高,前所未有的,充分展示了党中央、国务院改革职业教育的决心和力度。