



我省发布高职扩招专项工作实施方案

本报讯(记者 舒玲玲)日前,省教育厅等六部门发布了《浙江省高职扩招专项工作实施方案》(以下简称《方案》),以响应国家提出的高职百万扩招计划,加快推进职业教育现代化和我省“两个高水平”建设。

根据扩招计划安排,我省将重点布局在各地优质高职院校以及区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业。其中,浙江经贸职业技术学院今年将扩招 1000 人,增加的计划将平均投放到该校各优势专业和骨干专业。另外,杭州职业技术学院、宁波职业技术学院、金华职业技术学院等 17 所高职院校将面向退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等社会人员扩招,各校的招生章程正在陆续编制中。

《方案》提出要在学前教育、护理、家

政、养老、健康服务、现代服务业等领域,扩大中职贯通培养招生规模。同时统筹好全日制教育和继续教育等多种教育形式,为各群体提供灵活多样的升学和培养模式。

《方案》要求扩招计划面向应届高中段毕业生和社会人员,实施单独招生考试、分类扩招录取,并针对社会人员单列计划。记者了解到,此前我省已面向今年未报考的应届高中毕业生和具有高中毕业及同等学力以上的四类社会人员,组织开展了一次扩招补报名工作,共有 0.93 万人报考。10 月,我省还将面向今年退役军人再增加一次报名。

5 月补报的应届高中毕业生统一参加 6 月举行的全省高职单独考试,只考语文、数学两门课,不再进行技能考试;社会人员不参加文化素质考试,由所报

考的高职院校自行组织相关职业适应性测试或技能测试,有关考试方案须报省教育厅和省教育考试院备案后,提前向社会公布。已参加高考报名的考生,不再参加扩招补报。

《方案》要求各高职院校综合考虑计划安排、专业培养要求和考生成绩,分类确定录取标准,确保有升学意愿且达到基本培养要求的考生能被录取。10 月以前录取的新生,可在 2019 年秋季入学,10 月以后录取的新生,可在 2020 年春季入学。届时,各高职院校要主动适应生源变化,按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则,分类编制专业人才培养方案,实行弹性学习时间和多元教学模式,改进教学管理和评价方式,创新实习管理方式,参与“1+X”证书制度试点。对社会考生已积累的学习成果,探

索通过水平测试等方式进行学历教育学分认定。

根据《方案》,各高职院校接下来要把工作重点落在推动教师教材教法改革上,还要做好就业服务,确保扩招学生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。要加大经费投入,按规定给予退役军人学生助学金资助,下岗失业人员、农民工、新型职业农民考入高职院校的,要按照现行规定享受资助政策。

“高职扩招是缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺的重要举措,能适应我省产业升级和经济结构调整对高素质技术技能人才的迫切需要。”省教育厅厅成教处处长王志泉说,对扩招院校后续的教育教学质量会加强跟踪监测。

万名高校学子来浙实习活动启动

本报讯(通讯员 陈文波)“万名大学生在浙实习活动”启动仪式暨浙江省大学生见习实习工作现场会日前在绍兴市上虞区举行。

据了解,开展这一活动是我省深入实施就业优先战略和积极就业政策,实现更高质量和更充分就业的重要举措之一。在本次活动中,上虞区的 129 家企业为 100 多所高校的大学生提供实习期 1 个月以上的岗位 3567 个。同时,该区还与全国 100 余所高校建立了见习实习合作关系,建立高校引才联络点 67 个,为大学生提供优质服务。

省人力资源和社会保障厅相关负责人介绍,我省一直把开展大学生见习实习工作作为推动大学生高质量就业的重要抓手。统计显示,目前全省已有 1200 余家企事业单位通过浙江省大学生实习平台发布实习岗位 1.85 万余个,涵盖数字经济、高端装备制造、金融、新能源、新材料等 18 个行业。

温州成立浙南产教融合联盟

本报讯(记者 金澜 通讯员 卓扬)浙南产教融合联盟近日在温州成立,同时还举行了第一期温州高校产教融合暨科技成果转化项目签约仪式。

去年 5 月,浙江东方职业技术学院与温州经济技术开发区管委会共同成立浙南产教协同发展创新中心。在此基础之上,为进一步推动浙南地区产教融合创新发展,搭建政校企各类合作平台,开展校企合作技术研究,经主要发起单位提议,成立浙南产教融合联盟暨第一届学术委员会。联盟主要发起单位共 86 家,包括该地区的高校、中等职业学校、企业、行业协会(学会)等。未来,联盟将为其成员提供产教融合学术事务咨询与指导服务。

会上,温州医科大学与南海朗肽制药有限公司对接重组人碱性成纤维细胞生长因子滴眼液项目等 66 个项目成功对接,现场进行了签约。

舟山将劳动教育纳入必修课程

本报讯(通讯员 陈妤 孙倏尔)舟山市日前出台中小学生劳动教育活动指引,规定将劳动教育纳入必修课程,每周安排中小学生半小时至一小时校内劳动,促进学生德智体美劳全面发展。

这份指引分 4 大类、共 138 条,包括“自己的事情自己做”“校内的事情积极做”“家里的事情主动做”“校外的事情热心做”等。如“校内的事情积极做”这一类,从小学到高中共有 38 项,不少内容与文明相关。针对舟山的地域特点,该指引还鼓励有条件的学校开展以“农”“商”“渔”为主题的校本课程,让学生体验商场服务、旅游服务、农渔业劳动等。

舟山市规定,中小学生在校内劳动的教育时间,平均每周安排 1.5 小时左右。该市教育局有关负责人说,学校应确保基础课的课时,劳动课占用综合实践活动课的课时,不会与主课产生冲突。从本年度起,舟山还要求各校把劳动教育列入家长学校必修内容,引导家长教育孩子适度参加劳动。学生在家庭、校外劳动实践基地等开展劳动教育情况,将被学校纳入学生综合素质评价体系。



日前,云和县江滨实验小学的学生走出校门,参加“摄影之旅”实践活动。近年来,该校将摄影融入综合实践精品课程,还建立了校园“数字影集”进行展示、分享。图为学生正在摄影采风。(本报通讯员 陈必东 叶清 刘永善 摄)

网上评卷 志愿填报 招生测试……

又到一年高考招生季

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 黄梓馨)随着 6 月 8 日下午外语考试结束铃声的响起,我省今年普通高校招生全国统一考试正式落下帷幕。卷面考试虽然已经顺利收官,但网上评卷、模拟填报志愿以及高水平大学“三位一体”招生等各项工作接踵而至。

今年是我省新高考改革落地的第三年,也是普通高中《课程标准》(2017 版)颁布的第二年。相关专家表示,今年高考语文、数学、英语 3 门学科试卷的命题在试卷结构、考查内容和试卷难度等方面总体保持稳定,尤其注重对考生知识综合运用能力的考查。为确保英语两次考试的科学规范、公平公正、难度相当,英语卷命制过程中引入了覆盖全流程的命题质量保障体系。而数学卷则在面向全体考生的基础上,尽可能为不同基础、不同能力水平的考生提供适当、相应的思考空间,以体现较好的区分度,兼顾不同能力水平的考生。

据了解,目前高考网上评卷工作

已有序展开。全省 32 万余名考生的 91.4 万余份试卷先进行集中扫描、采集信息,然后启动“背靠背”网上评卷工作。通过试评、研究分析、正式评卷等流程,严密制定并严格执行统一的评分参考标准,以实现阅卷工作的高质量规范化管理。

省教育考试院相关负责人介绍,网上评卷采取“背靠背”多评机制,评卷教师看不到考生的个人信息,每位教师只评一道题;实行评卷质量监控检查机制,严控误差,确保始终如一执行评分参考,做到“给一分有理,扣一分有据”。所有评卷教师都签订了承诺书,且必须是无直系亲属参加当年高考、业务水平较高的高校教师、中学教师或教研员。

而此前已入围北京大学、清华大学等 9 所高水平大学“三位一体”和自主招生测试的考生,这两天则忙着“赶场”参加笔试。6 月 10 日,清华大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学率先启动“三位一体”招生笔试。在浙大

考点,聚集了上万名考生和家长。“木马病毒的‘木马’究竟出自哪个神话?”走出考场的考生迫不及待地讨论起了考题。

来自德清县第一中学的孙同学原本入围了复旦大学和上海交大的“三位一体”招生笔试,由于时间上的冲突,他只能选择把握更大的上海交大。他说,笔试不难但题量还蛮大的,最后有几题来不及及做完。不过,他并不气馁,因为这是多出来的升学机会。记者了解到,今年德清一中有多 20 余人次的学生入围了高水平大学“三位一体”初试名单。教师孙伟国表示,此前学校就给学生做过报名动员和形势分析,鼓励他们积极参加“三位一体”招生测试。

今年,9 所高水平大学将通过“三位一体”综合评价选拔方式共计招收不超过 1839 名浙江考生。考生参加笔试、面试等环节后,将综合高考成绩、综合素质测试成绩和高中学业水平考试成绩,按各校约定的比例折合成综合评价总成绩进行投档。跟往年

相比,今年浙大增加了 100 个招生计划,而中国科学院大学、南方科技大学则新增了体育测试环节,测试结果将作为最终录取的重要参考。

为助力考生志愿填报,6 月 11 日至 17 日,省教育考试院网站将再次开通网上填报志愿模拟系统,供考生进行志愿填报模拟练习。届时,考生可登录省教育考试院网站,进入高校招生考试信息管理系统,先查看下载符合本人选考科目的模拟招生计划,再进入网上志愿填报系统,根据提示逐个输入志愿,也可以用标准模板导入选定的全部志愿。

按照工作进程,今年在浙招生高校的生源计划将于 6 月 20 日左右出炉,学生的高考成绩和我省各类别分段线将于 6 月 23 日左右揭晓。高水平大学“三位一体”招生录取工作将于 6 月 25 日前完成,被正式录取的考生不再参加其他高校的志愿填报和录取;未被录取的考生可正常参加统一高考志愿的填报和录取。



校园清淤齐上阵

6 月 6 日晚上,江山市遭遇特大暴雨,河水漫进该市新塘边小学。该校教学楼、综合楼、宿舍楼等都受到了不同程度的损毁,积水最深处达 1 米。灾情发生后,学校立即组建临时救援小组,自救工作持续到当天夜里 12 点。第二天,学校教师和家长委员会组织的近百位家长放弃休息,自觉投入到灾后自救及校园清淤工作中。图为清淤现场。(本报通讯员 郑莹 摄)

全链推进 全科覆盖 全员提高

我省教育援疆模式获点赞

本报讯(通讯员 孙保胜)教育部近日在新疆阿克苏地区召开全国乡村教师队伍建设的攻坚暨教师援疆工作推进会。我省创新实施的教育援疆“331”模式,获得与会同行点赞。

我省援疆教师积极发挥种子作用,构建起从幼儿园、小学、初中、高中、大学各个学段到基础教育、职业教育、高等教

育的“全链式”教育援疆格局。创新“331”教育援疆模式,实现了全链式推进、全学科覆盖、全员培育提高的“组团式”教育援疆;通过名师带徒、名校结对以及“互联网+空中课堂”,实现了浙阿教育资源共享,推动受援地教育能力水平、教学质量明显提升。

据介绍,我省援疆教师帮带受援地

教师 2217 人,仅去年就完成顶岗教学 62932 课时,开设讲座 646 场次、公开课 1045 节。为受援地培训 35 周岁以下“双语”教师 5072 人,教师教育教学能力提升培训 1480 余人,今年还将完成至少 1000 名幼儿园园长、骨干教师的培训。

浙江省委、省政府高度重视对口支援工作,坚持把教育援疆作为对口支援工作

的“筑基工程”“民生工程”“未来工程”,举全省教育系统之力,硬件软件并举、输血造血并重,用心用情用力助推受援地发展教育事业。自 2017 年以来,共选派援疆教师 753 人,其中“万名教师支教计划”援疆教师 475 人,居全国援疆省市前列。同时安排援疆资金 12.61 亿元,建成一批教育基建项目,极大地改善了受援地办学条件。