

拓宽劳动教育新天地

□郭立场

小学生不会剥煮熟的鸡蛋、不会拿扫帚扫地,大学生让家长定期到校洗衣服、请家政公司来宿舍搞卫生……在部分学生和家长的长眼里,劳动无足轻重。记者走访多所大中小学了解到,不少学校没有开设劳动课程,一些学校虽然开设了劳动课程,但常常纸上谈兵、形同虚设。(《半月谈》5月14日)

教育必须与生产劳动相结合,是党的教育方针的重要内容之一,也是教育的一项基本原则。然而,当下针对学生的劳动教育往往“在学校中被弱化,在家庭

中被软化,在社会中被淡化”,这不得不让人遗憾。

从学校方面讲,由于教育模式、劳动安全、师资力量、活动场地等限制,劳动课大多成了纸上谈兵,异化为纯课堂的劳技文化教育。从家长视角看,由于学业压力,不少人抱有“只要成绩好,不用劳动”的思想,把劳动当负担,过多地包办代替,导致劳动在家庭教育中被忽视。从学生自身看,由于学校及家庭劳动教育的缺失,造成一些孩子劳动意识薄弱,劳动技能低下,不会劳动、不愿劳动,独立生活能力差。

眼下,不少学生“眼高手低”,缺乏对劳动本身以及对劳动者起码的尊重,缺乏对劳动成果的珍惜、劳动价值的精神体悟,这些都与劳动教育缺失有着直接联系。“人生在勤,不索何获。”劳动教育是一个持续不断的过程,需要学校、学生、家庭和社会的配合,需要每个人都树立正确的劳动观念,从内心深处感受到劳动的快乐。

值得注意的是,劳动是一种生活方式和价值理念,不能简单理解为洗衣、做饭等基本技能。劳动教育的目的是找准劳动和教育的结合点,培养学生的劳动观念,提升学生的劳动能力,激发学生的劳动热情。尤其是在评价层面,过于强调通过劳动获取物化的奖励,如通过劳动卫生评比来获取分数、通过体力劳动竞赛评定等次等,缺乏对劳动价值的深度认同,这将会导致劳动教育的迷失,导致劳动教育难以落到实处。

因此,学校应建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系,在内容、载体、空间、评价等方面进行创新,促进理论学习与应用实践的贯通。家长应对劳动有正确的认知,重新认识劳动的价值,教育引导孩子参与力所能及的劳动,让他们在各种劳动实践

中受到劳动教育。全社会都要重视劳动,把尊重劳动的价值置于社会评价体系的重要位置,从小做起,从身边做起,从现在做起,让崇尚劳动、热爱劳动、劳动光荣成为共同的价值观念。

今天,劳动不再局限于重复性的简单手工劳动,更意味着要成为适应新时代要求的创新创造。我们身处这个伟大的时代,更需要大力弘扬劳动精神,始终尊崇劳动价值,为培养新一代劳动者而努力。



从学校向家庭社会延伸 三合一,这个“家”不一般

□本报记者 张乐琼

最近,兰溪“美美+家”工作室来了两位学生家长,他们从金华市婺城区慕名赶来,专门咨询孩子的问题。

从2017年正式启动至今,“美美+家”这个家庭教育公益品牌越来越响亮。不仅在兰溪,甚至连金华、嘉兴等地也有忠实的粉丝,“少一个问题学生,多一个幸福家庭”成了大家口口相传的“广告语”。目前,“美美+家”已在兰溪的校园和两个社区里站稳了脚跟,并延伸到其他地市设点。

兰溪市教育局教科所副所长吴玉花是“美美+家”的发起人。在她看来,虽然如今学校都建有标准化的心理健康辅导室,持有心理健康教育上岗证书的教师比例也越来越高,但学生心理问题依然不容乐观。很大程度上,这是由于没能认识到学生心理问题需要家庭、学校、社会等方面通力合作。

为此,他们将原来单一地为学生提供心理咨询扩展为师生心理维护、亲子关系构建和家庭教育指导,形成“三室合一”的家庭教育心理帮扶公益模式,并以“美美+家”取代学校心理辅导室的标识,达到去标签化的效果。

在兰溪市云山小学,有一名三年级学困生,其中100分的语文试卷只考了6分。教师无奈,家长无措,最后只好找到了“美美+家”。经过团队成员与教师、家长沟通,以及集体研讨、诊断后,他们发现这名学生不会拼音,在认字读题等方面存在障碍,最重要的原因是家长忙于工作而疏于管理孩子的学习。

拿出方案后,团队又请心理学专家认证,再与家长一起,从孩子的拼音补起。几个月跟踪下来,这名学生有了很大的进步,学习的自信心也逐渐树立起来。学校心理教师吕君说:“三合一之后,改变了多头职能重复交叉的现象,整合后的力量更加集中,遇到问题不再是单打独

斗,而是集体会商、集体诊断、共同施策,所以更加科学有效了。”

记者了解到,“美美+家”团队联合了心理专家、家长、任课教师和学生,不仅要管理情绪,还要加强亲子沟通和专注力提升等。为确保科学有效地解决孩子的问题,每个针对性的措施都要经过征集、选择、研讨等步骤,才最终制定出干预方案并实施督导、进校辅导、跟踪反馈等。

但吴玉花不认为,“美美+家”是个“消防站”,只强调个案辅导和问题解决。他们更关注发展性和预防性,让教师更加懂得学生心理保健,让家长掌握科学的家庭教育理念和技能。因此,“美美+家”经常会组织亲子阅读、亲子游戏、一封家书等活动,就是为了让家长和孩子在互动体验中加强沟通,实现温和守望,美美绽放。

每周二早上,聚仁教育集团振兴小学学生郑浩然都很开心。因为爸爸郑顺富把他送到校门口后,会立刻戴上红袖章,摇身一变

成了“爸爸义工”。看着爸爸娴熟地指挥接送车辆通行,轻轻打开车门接过书包、扶同学下车,护送同学过马路,郑浩然可自豪了。成立爸爸义工队是该校提升亲子关系的一项重要举措。此外,学校还推出了新生家长培训、家长俱乐部等活动。这种没有心理标签的活动也吸引越来越多的教师、家长、学生参与,一些烦恼、矛盾也“动”了之。

省教育科学研究院院长朱永祥认为,“美美+家”以心理学理论为基础,以“三室合一”为创新工作点,解决了心理健康教育从学校向社会、家庭延伸的问题,助力学生成长,是当下提倡社会心理服务体系建设的有益尝试。据介绍,截至目前“美美+家”已直接服务学生家长5万人次,线上受益人数更是超过20万人。



浙江树人学院 树兰国际医学院成立

本报讯(通讯员 杨礼雕 曾晓江)日前,浙江树人学院树兰国际医学院正式成立,院长由中国工程院院士郑树森担任。

该医学院是由浙江树人学院与树兰医疗管理集团共建共管,旨在成为培养具有国际化视野的医学精英人才的实体化国际医学院。郑树森表示,学院将与国际知名大学、医疗机构开展多层次实质性教学合作。临床医学是医学院设置的首个重点专业,今年首招100人。

据悉,这是该校和树兰(杭州)医院的第二次“牵手”。早在2016年,双方就成立了树兰国际护理学院,已面向全国招生,目前在校生有238人。

诸暨:推进“互联网+义务教育” 结对帮扶

本报讯(通讯员 宣海龙)日前,诸暨市教育体育局制定出台了“互联网+义务教育”中小学校结对帮扶工作方案,统筹城区优质学校与乡村小规模学校、乡村薄弱学校建立紧密型的结对关系。

“互联网+义务教育”中小学校结对帮扶采取城乡同步课堂、远程专递课堂、教师网络研修、名师网络课堂等形式,实现管理共进、教学共研、资源共享、信息互通、师生互动、差异互补,并开展丰富多样的结对活动,探索形成促进结对学校依托信息技术共同发展的诸暨模式。

据介绍,诸暨今年将实施30所小学结对帮扶,实现全市乡村小规模学校结对帮扶全覆盖,完成省教育厅第四轮教育对口支援的遂昌县1所小规模学校的结对帮扶;到2021年,全市所有乡村小学和乡村薄弱初中结对帮扶将实现全覆盖。

常山有了特殊教育专家委员会

本报讯(通讯员 徐德飞 柴振华)常山县近日成立了特殊教育专家委员会,以加强对特殊教育的统筹指导和科学管理,切实保障残疾人接受教育的权利。

根据要求,该委员会将为特殊教育科研、康复训练、医学评估与鉴定、师资培训等提供科学的咨询和引导服务,对全县特殊教育学校规范办学进行专业评估与科学指导,对适龄残疾少年儿童的身体状况、接受教育和适应学校学习生活的基本能力等进行评估,提出教育安置建议;为残疾少年儿童的矫治和康复、教育问题、就业安置提供咨询和个性化指导;协调处理各地可能发生的残疾少年儿童在入学、转学工作中出现的疑难、争议问题等。

据介绍,该委员会由常山县教育局、卫生健康局、残疾人联合会等三部门联合成立。

永嘉:男幼师抱团成长

本报讯(通讯员 柳苗苗 潘志存)近日,永嘉县一群幼儿园男教师组团成立了“楠溪·男团”,以互相勉励,抱团成长。

首批9位男教师来自县内各幼儿园,既有刚踏上岗位不久的新手,也有骨干教师、园长等。永嘉县学前教育教研员单琼赞说,联盟成立之后,将以沙龙形式开展活动,发现并发挥男教师的特长,使每位教师都能找到自己的立足点,展现自己的独特价值。此外,联盟也会开展一些丰富多彩的业余活动。

“男团”成员们纷纷表示,成立联盟,让他们有了一种归属感,有了成长的港湾。对于一直孤军作战的他们而言,有利于取得理解和认可,形成职业价值认同,有针对性地去解决问题和开展经验分享。



日前,长兴县举办中小幼儿园“七巧科技”竞赛决赛,78所学校的1000余名学生同场竞技。学生们运用7块不同的几何图板和多副智力七巧板创造出精美的作品,从中感悟平面图形的特点,发展空间观念,活跃形象思维,提升创造能力。图为比赛现场。(本报通讯员 许斌华 摄)



“三服务”中显担当

近日,宁波市北仑区教育系统积极开展“三服务”活动。依托校企合作,借助产教融合模式,一些职业学校因地制宜地开展了各种服务活动。图为北仑职业高级中学园林等专业师生在助力白峰街道“美丽庭院”建设。

(本报通讯员 夏一天 摄)

精准帮扶带来“三高”

浙机电职院以服务为抓手促党建

□本报记者 张乐琼
通讯员 陈姝静

日前,我省首批高校党建“双百示范”工程项目名单出炉,浙江机电职业技术学院榜上有名。

“作为一所培养机电类高等技术应用型人才的高职院校,近几年来,学院把党建锚定在了一项项科技创新的精准服务中,并以此作为深入推进服务型基层党组织建设的重要抓手,致力于做出自己的党建品牌。”学院党委书记黄道平说。

机械技术系教工第三党支部书记楼建忠前不久就带了一支10人的教工党员科技服务先锋队,前往浙江新华机械制造有限公司上门送教,助力这家具有50多年历史的军工企业转型升级。

而机电一体化设备研发科技创

新团队也都是清一色的党员教师。他们花了4年多的时间,在医疗机械的运动控制系统、有机废气催化燃烧装备控制系统等方面攻坚克难,为杭州、温州等多家企业排忧解难,同时也发展了一批又一批学生党员。

这些年,一支支由党支部书记、专业带头人领衔的教工党员科技服务先锋队下企业,做帮扶,覆盖了机械技术系、电气电子技术系、信息技术系等6个直属党总支,打造了服务小微企业控制系统研发的机电一体化设备研发、围绕国家“智能制造”的工业机器人研发及集成应用等8个科技服务示范点。

在此基础上,浙江机电职业技术学院从我省块状经济格局入手,把企业资源、技术优势和办学资源整合起来,专门从各个系的科技服务团队中抽调骨干成员,成立了浙

江省企业车间智能化改造协同创新中心平台。平台工作人员说:“原先各支部的科技服务业态呈现单、散、小的特点,有了平台做整合后,借各家所长,主要在智能专机、智能制造单元、数字车间等3个层面,更精准地为企业提供技术服务。”

2017年年底,浙江力太科技股份有限公司找到学院,提出了建设标准轮毂生产智能工厂的需求。这个项目在协同创新中心平台上挂后,电气电子技术系、机械技术系、信息技术系、设计与艺术系的党员教师纷纷响应。力太科技公司负责人告诉记者:“从铸造、装配到成品,涉及了设备自动化控制、工艺结构、信息化采集、工厂设计等多方面内容,学校能根据我们的需求,专业、及时、系统地解决痛点难点,真的选对了合作团队!”

为更好地凝聚合力,学院还在200余人实习的上海大众汽车公司成立了企业临时党支部,学生辅导员、专业教师、企业导师等加入其中,负责党员日常管理和学生党员培养工作。学院党委委员王斌告诉记者,尤其对入党积极分子的考核,不仅有临时党支部做出的思政表现考评,还有企业做出的行为规范、实训学习等多方面的评价。

近3年,参与“党建+科技”的骨干教师从10多人发展到70余人,服务企业500余家,培养智能制造技术技能人才160余人。黄道平说:“如今,学校已呈现出党员干部积极投身科技帮扶,向学术高、干劲高、业绩高‘三高’靠拢的面貌,党组织的组织力和行动力得到了提升,在服务‘浙江制造’‘八八战略’中显得更有底气、更有实力了。”