

## 作家进校园,请勿再卖书

□何勇海

日前,某机构发布的童书作家榜引发热议,为人熟知的“童话大王”郑渊洁并未上榜。郑渊洁发长文回应,指出榜单内部分童书作家依靠进校园推销获得高版税收入、高人气效应,质疑其做法实在欠妥。《北京青年报》记者近期也调查发现,确实有作家存在进校园卖书的情况,而且有出版公司策划人员将其总结为推销书籍的成功策略。

郑渊洁并非“吃不到葡萄就说葡萄酸”,因为他已多次呼吁制止作家进校园兜售图书:2009年6月,他在博客上发表了一封写给时任教育部部长的信,希望能制止作家进校园兜售图书;2010年4月,他又在博客中炮轰某作家进小学推销图书;2014年9月,他再次发布微博,揭露一些儿童文学作家进校园讲课有黑幕,“开学头三个月,是作家打着讲课幌子进小学卖书的高峰期”;而此次,则是他借回应网友的质疑而旧事重提。

应该制止作家进校园兜售图书了。一些作家往往以讲座、演讲等名义进校园,为中小生讲述励志故事、教授写作技巧等,而后现场签名售书。比如郑渊洁早些年也曾受出版社邀请进校园演讲,原本预计40分钟的演讲,被主办方要求缩短至20分钟,因为“要给卖书留时间”,这便是“假讲课、真卖书”的套路。教育部办公厅在去年10月发文要求,坚决禁止任何形式的商业广告、商业活动进入中小学和幼儿园。作家进校园兜售图书,显然也应当被禁止之列,以期得到有效的规范治理。

作家“假讲课、真卖书”会侵犯学生及家长的权益。一则,这种免费讲座往往被搞成高价卖书。据郑渊洁透露,童书批发价现在大都在四五折,换句话说,一本定价10元的童书,出版社以4.5元左右的价格批发给书店,而书店打着邀请到作家进校园的旗号,以全价卖给家长,加重了家长的经济负担。二则,作家进校园签售图书,因为有作家的极力鼓吹,学生及家长就失去了对图书的自由选择权。

像其他商业活动进校园一样,作家“假讲课、真卖书”势必影响中小生的价值判断,污染他们的纯洁心灵。作家是个神圣称号,创作是个神圣活动,当作家的崇高形象被裹挟在图书营销的铜臭中,岂不是自毁形象?当出版社借作家进校园之机组织甚至强制学生购书,一些质量不佳的图书以此“捷径”收割市场,势必“劣币驱逐良币”,损害图书行业的健康持续发展。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

## 净化周边环境,建设平安校园

□本报记者 叶青云

“老板,小店里的食品一定要注意保质期。”日前,东阳市吴宁第一小学校长助理徐飞燕和该市教育局安全督导员以及市行政执法局、卫生健康局、吴宁街道办事处工作人员一起,检查校园周边的食品安全,并督促存在问题的商家进行整改。

近年来,我省非常重视净化校园周边环境工作,并将之写进了2019年浙江省政府工作报告。在此前召开的全省教育大会上,省长袁家军再次强调要“加强校园周边环境综合治理,强化治安和交通安全保障”。记者在采访中了解到,我省越来越多的中小学像吴宁一校一样,在重视校园文化建设的同时,也把目光投向校园周边环境的整治,以期达到消除安全隐患、建设平安校园的目标。

据了解,学生上学、放学时段的交通护卫问题,各中小学普遍解决得比较好,大多成立了由教师和家长共同组成的义务护学岗,护送学生、疏导交通。相比之下,学校外的网吧和小卖部才是最让教师和家长头疼的环境“牛皮癣”。

不少中小学地处闹市区,沿街商铺林立,五花八门的零食、玩具以及为牟利不拒绝未成年人的网吧吸引着心智尚不成熟、自制力欠缺的学生们。作为学校,该如何给学生撑起一道“保护伞”?省教育厅安处处长胡惠华建议中小学从两方面入手:一是加强校内宣传,引导学生树立起各种安全意识;二是定期对周边环境进行摸排,发现不良情况尽快向有关部门反映。

衢州市仲尼中学经常利用德育课、心理健康课、班团课时间,为学生做好思想引导,每月月初还会安排学务中心安全专职人员,定点巡视学校周边道路上的网吧、商店。副校长方静说:“我们还会在校内布置食品安全知识、心理健康知识的展板,学生平时走过就能看到,这样也能不断加深他们的印象,培养自觉性。学生只有从被动转为主动,从‘不让我碰’变为‘我不去碰’,才能积极主动地远离校园周边的网吧和无证小吃摊。”

“相对来说,农村小学周围的环境会更复杂一些。”缙云县方川小学政教处教师胡莺玲说,该校通过组织学生拍摄微视频、表演舞台剧等方式,寓教于乐,让学生在活动中成长为一名环

境宣传大使。

松阳县民族中学教师杨红卫告诉记者,每个周末学校都会为无法回家的学生开展网络学习辅导,学生学习积极性提高了,上网玩游戏的兴致自然淡了,2017年以后学校周边再也没有网吧出现。

现如今,我省中小学都加强了校园食堂建设,学生用餐菜品丰富了,质量提高了,食品卫生也有了保障。这在很大程度上缓解了学生想外出“改善伙食”的情况。此外还有一些学校开设了“积分超市”“德育银行”等,学生可以通过平时的良好表现在校内换取生活、学习必需品,自然就不会被周边小店吸引了。

“校园周边环境的治理光靠学校的一己之力是不够的,还需要和相关部门联合,共同参与净化校园周边环境的行动中。”今年4月,省教育厅联合中共浙江省委政法委员会、省公安厅印发了《2019年全省中小学幼儿园“护校安园”专项工作方案》,胡惠华介绍,我省正在规划组建校园周边环境整治协调机构,拟出台文件建立长效机制。

之前每到上学、放学时段,遂

昌县民族中学校门口就成了流动摊贩的聚集点。校长郑建平把一份写有校外流动摊点营业时间、经营商品类别等信息的报告带到了该县于4月21日召开的校园周边环境整治协调会上。会后,综合行政执法局执法人员开展了连续数日的流动摊贩整治活动,对摊贩逐个进行劝导,引导他们规范经营。同时,遂昌各校以“树立健康饮食习惯,整治校园周边环境”为目标,通过开展食品安全月活动、食品安全主题班会,向家长发送短信等形式,家校合力改变了学生的不良习惯,从源头上解散了学生的“买方市场”。半个月下来,效果明显,很多家长为之点赞。

“净化校园周边环境离不开家、校、社区三级联动。”徐飞燕说,吴宁一校设立了家校合作安保部,改造升级了警务室,借助警方和社区的力量,结合当下食品安全、扫黑除恶、扫黄打非、护校安园等专项工作,加大对校园周边安全的整治工作。

第1视点



## 青年五四献爱心

杭州市江干区丁兰街道关工委、团工委近日走进德市杨村桥中心小学,开展“青春向党·建功新时代”纪念五四运动100周年暨青蓝助学活动。团员青年志愿者们给该校的留守儿童送去书籍、学习用品,并现场为学生们开展英语、科学、足球等学科支教活动。图为学生们正在开心地挑选书籍。

(本报通讯员 宁文武 摄)

## 不只是陪餐 食育入课程

本报讯(通讯员 黄普兰)“牛肉营养好,要多吃一些。”“校长,下次美食课,能不能教怎么做海带排骨汤?”开饭了,浦江县实验小学学生一进入食堂,就看见校长徐双莲笑眯眯地站在餐桌旁,等学生们打完饭,徐双莲给自己也盛了一份,坐到大家中间边吃边聊。

据了解,该校一直重视学校食品安全与卫生工作,不仅开展了校长陪餐制,而且将食育列入校本课程:吃饭前得做好哪些准备,排队路上怎样做到静齐快,怎样做到有序文明用餐……一顿饭下来,不仅让学生得到充足的营养,还培养起他们的服务意识和秩序意识。同时,针对现在学生喜欢美食的特点,学校还专门开设美食制作课程,约上有制作美食特长的爷爷奶奶、爸爸妈妈,甚至是专业的厨师、面点师等走进校园,传授学生制作美食的技巧。



慈溪市坎墩街道太阳希望小学的学生大多是外来务工人员子女,该校把科学课堂搬进了科技馆。学生在工作人员的指导下,体验了“马德堡半球”“液氮大爆炸”“变脆的叶子”等多项奇妙的科学实验。

(本报通讯员 林松根 摄)

## 升旗仪式创新意 一周一项一展示

本报讯(通讯员 乐佳泉 俞赛红)近日,舟山市定海区城西小学对每周一举行的升旗仪式进行了改革,除了传统的升国旗外,学校增加了“班班诗词颂”“我的课程我做主”“假日小队在行动”等创意项目。

“班班诗词颂”由各班自主策划,从古典诗词到现代诗歌内容不一,从个人朗读展示到团体朗读展示形式多样,鼓励

每个学生争当“校园朗读者”;“我的课程我做主”以拓展性课程团队为单位,在教师指导下,展示课程学习成果,不仅有啦啦操、跆拳道、舞蹈、合唱等文艺方面的,而且有海洋贴画等海岛特色艺术方面的;“假日小队在行动”则是请假日小队成员轮流走上舞台,进行创城宣传、爱心服务、垃圾分类等德育专场展示。

## 小舞台里有精彩

本报讯(通讯员 刘华良)讲故事、背古诗、朗诵、乐器演奏、唱歌……本学期,江山市解放路小学在校门口开辟了一个小舞台,鼓励学生人人参与表演,展现特长。

活动以自荐和推荐相结合的形式进行上报,学生们可以选择自己喜欢的方式进行表演,吸引了5000多人次围观。整个活动不影响学校正常的上课时间,

表演的时间为:冬令时7:20—7:40;夏令时6:55—7:15。节目演完,表演者即可回班级参加早读。

“往常文艺表演给人的感觉是‘精英’才能参与,而且还必须是在节庆文艺汇演和学校活动等特定时间、特定活动里才能参与,校门口的小舞台则改变了这种认识。”该校负责人王建新表示,策划这一活动主要是希望释放学生个性,让更多学生都有登台“出彩”的机会。

## 班主任当起“老娘舅”

□本报通讯员 杨倩

5月1日晚上10点,已经放假的衢州第一中学校园里空空荡荡,昏黄的路灯下,一对父女携手前行,这是高一学生小琪(化名)和父亲5年来的第一次牵手。两个小时前,在该校心理辅导室举行了一场由高一年级班主任湛涛主持的亲子关系调解会,调解会上有怨气的倾诉,有解释,有道歉,也有心理辅导教师的专业建议,更有父母与孩子之间的真情告白。这是衢州一中在班级管理引入心理教育,由班主任搭建亲子面对面沟通桥梁的尝试,湛涛把这一做法称为:班主任当起“老娘舅”。

最近一段时间,湛涛发现小琪总是情绪低落,面容憔悴,饭也吃不下。多次谈心后,小琪透露了自己的心声:考试考得好家长什么都不说,考得不好就

是一顿骂,中考成绩不理想,爸爸一个月不理她。她说:“他们跟我说话三句不离学习,我感觉自己就是个学习的机器。他们不爱我,看不起我,我不想理他们。”

得知这些情况后,湛涛拨通了小琪妈妈的电话,明显感觉到家长也是一肚子的怨气,本来想好的给家长的建议,也没说出口。既然双方都有怨气,何不面对面说出来?既然双方很少沟通,何不搭建一个沟通的桥梁?湛涛把这些想法告诉了学校的心理辅导教师、国家二级心理咨询师周莉莉。两人一合计,决定在征得学生和家同意后,为他们举行一场面对面的亲子关系调解会。调解会前周莉莉先对学生进行了心理疏导,还就学生和家长的调解会上说些什么、怎么说,进行适当的引导。调解会主要包括六个环节:“怨气

大倾诉”,讲具体事例,倾诉自己对对方的不满;“事实不是你想象”,双方就对方的怨气,进行解释说明;“重温感动一刻”,双方各讲一件对方最让自己感动的事情;“原来我也有不好”,引导双方做自我反思,并对今后的改进作出表态;“大声说出你的爱”,大声真诚地向对方表达自己的情感;“相亲相爱一家人”,双方和解拥抱。调解会最后由周莉莉进行总结点评,并给出今后相处的建议。

“其实父母和子女之间产生了隔阂,搭建直接面对面沟通的桥梁比给出建议更重要。”湛涛说,以往发现了类似问题,班主任都是以一个居高临下的指导者的形象存在,告诉学生应该怎么做,告诉家长怎么做。这些建议能否有效,家长学生会不会去做,效果怎么样,则很少跟踪。俗话说,“清官难断家务

事”,亲子关系中谁对谁错,很难分清楚,也很难评判,班主任当“老娘舅”就是班主任在协调亲子关系中不作评判、不作指导,而是发挥一个居中的桥梁作用,引导双方在面对倾诉、倾听中化解怨气、感受真情、反思自我。

政教处副主任帅焰兵对此颇有感悟:“家长与子女之间的有效沟通,对于学生的身心健康发展有着重要的意义。其实家长与子女之间并无实质性矛盾,许多话说开了,误解就消除了。关键很多时候,不是不想说,也不是不愿说,只是碍于面子开不了口,而班主任当起‘老娘舅’后,打破了沟通的‘窗户纸’。”

“青春期的学生不愿意与家长沟通的现象还是比较常见的,班主任当‘老娘舅’是一种非常有意义的探索,我们将深入研究并推广。”校长徐衍昌表示。