

浙师大孔子学院发展战略研究院成立

本报讯(通讯员 朱 慧 胡凯雯)日前,浙江师范大学孔子学院发展战略研究院揭牌。

据介绍,该研究院将紧密对接“一带一路”倡议和“中非合作”“中国文化走出去”等重大国家战略,围绕“一带一路”汉语国际推广与孔子学院发展战略问题,开展具有前瞻性、针对性的基础研究、应用研究和对策研究。浙师大将依托国际学院和非洲孔子学院研修中心的科研力量,力争经过5-10年的努力,将研究院打造成为具有重要影响力的服务于孔子学院发展的新型特色智库平台。

企业里的“就业指导课”

本报讯(通讯员 翁 浩 刘沁玮)近日,温州大学生命与环境科学学院2016级环境科学专业41名学生来到当地知名的环保企业浙江中蓝科技公司,在这里开展了一堂特别的“就业指导课”。

活动中,学生们参观了企业的办公环境,了解到企业对合格员工的要求。同时,企业相关负责人还为学生们安排了模拟求职招聘面试。第一次参加职场面试的学生王步文说,他最大的收获就是在面试过程中学会了怎么展现与目标岗位相匹配的专业素养和综合能力。活动组织方、温大生环学院党总支副书记赵崇峰表示,本次活动是学院“将课堂搬到企业”里的探索,一方面让学生们更直观地感受企业环境和氛围、学习现场模拟面试、掌握求职技巧,从而积累面试经验、提升毕业生就业竞争力;另一方面也为企业的人才引进及干部储备提供考察交流的机会,帮助温州企业吸引优秀毕业生。

台州学院银轮商学院揭牌

本报讯(通讯员 高 阳)台州学院—银轮股份校企合作签约暨台州学院银轮商学院揭牌仪式日前举行。设立台州学院银轮商学院是学校深化产教融合的重要一步,也是服务民营经济的重要抓手和推进跨越发展的的重要举措。

此后,校企双方将重点推进人才培养、技术研发和教学互动等三方面合作。按照“师资共培、专业共建、人才共育、资源共享、互助共赢”的合作理念,共同开发专业课程、特色教材,共建教学团队、实训基地,并在智能制造学院开设“银轮班”,为银轮股份以及台州汽摩配产业培养专业化、技能型人才;发挥银轮股份技术专家和学校学科人才优势,共同引进高端人才,组建智能装备研究团队,服务台州汽摩配产业创新发展;畅通交流渠道,学校选派骨干教师到银轮股份挂职锻炼,提升实践教学和研发能力;银轮股份则派遣高级员工走进台州学院,与大学生分享创业心得和创新经验,提升大学生的创新创业意识和能力。

义乌工商职院服务地方党建

本报讯(通讯员 王志坚 徐玉成)日前,义乌工商职业技术学院与义乌廿三里街道党工委举行“校地党建联动,聚力乡村振兴”常态化服务合作签约仪式。

据了解,这是义乌工商职院首次尝试与地方党建联动的模式。该校将通过学校的“党建+人才”“党建+文化”“党建+产业”三个乡村振兴服务团,充分发挥高校智库作用,精准推进廿三里街道基层治理和美丽乡村建设,同时提升在校大学生的社会实践技能。

接下来,该校将进一步发挥专业人才优势和社会服务职能,充分挖掘镇街的地方文化资源和社会实践资源,在教育培训、文化建设等方面开展多渠道、多层次、多形式的交流与合作。



“高校服务高质量发展”系列报道③

□郑华均

做好经济社会服务、助力高质量发展是浙江省高等教育在新时代的重要课题。在全省教育大会上,省委书记车俊指出,浙江正处在高质量发展的关键时刻,比以往任何时候都更需要高校的人才支撑、智力服务和创新赋能。作为创新强省、人才强省建设的关键引擎和重要策源地,高校要坚持扎根浙江大地,着力汇聚创新资源,打造创新高地,强化创新源头供给,激发科技创新活力,提升核心技术、科研成果的供给质量,做好服务浙江高质量发展的文章。

首先,要提升前瞻性基础研究引领力。随着新一轮科技革命和产业变革的蓬勃兴起,重大开创性原始创新成果对经济高质量发展的引领作用更加显现、意义更加深远。高校要充分发挥学科综合和人才集聚的优势,聚焦聚力“互联网+”和生命健康这两大世界科技创新高地建设,以及数字经济、生命健康、高端制造等未来技术、未来产业的三大主攻方向,加强“从0到1”的基础研究布局。一方面要发挥好

现有国家重点实验室等高端创新平台的辐射带头作用,围绕孕育重大原始创新和解决区域战略重大科学问题,选定优势领域、凝练研究方向、整合创新资源、集聚创新人才,开展国际协同科技合作,加快形成持续原始创新的能力;另一方面要加强重大科技基础设施的布局建设,聚焦高端通用和专业重大科学仪器设备研发、工程化和产业研究,通过建设大科学装置和研制重大科学仪器来探索新知识理论、发展新研究方法,提升原始创新的能力。此外,还要积极构建多学科交叉的组织机制,设立交叉学科研究中心,消除学科壁垒,鼓励理学、工程科学、艺术、人文社会科学之间的融合,开展协同创新,实现引领性、原始性成果突破。

其次,要强化颠覆性技术创新支撑力。加强核心技术攻关是产业转型升级的必由之路,是新旧动能转换的重要抓手。高校要坚持扎根产业创新主战场,着力加强有组织的技术攻关和应用推广,以核心技术的创新突破加速推动传统产业改造升级以及新兴产业的催生和培育。一是围绕

浙江高质量发展的重大需求,在重点行业和主导产业中深度挖掘共性关键技术,提炼浙江省“八大万亿产业”和推进数字经济“一号工程”中的“卡脖子”技术,组织实施重大技术攻关项目。二是要以科技创新基地和协同创新体系为载体,加快现代生物技术、信息技术、工程技术及其他新兴科技与产业的深度融合,重点在信息技术产业、人工智能产业、高端装备制造业、新材料产业、生物产业、新能源产业等领域实现关键技术与成套装备重大突破,抢占前沿技术发展的制高点。三是积极组建由高校、产业龙头企业组成的产业技术联盟,促进高校科技创新能力和产业高质量发展的需求“双向融合”,加强从基础研究、重大关键共性技术到应用示范的全链条一体化创新设计,促进整合产业的技术进步。

最后,要激发创新型科技人才源动力。人才资源是第一资源,也是创新活动中最为活跃、最为积极的因素。没有强大人才队伍作后盾,创新就是无源之水、无本之木。高校要进一步加强创新政策供给,打造人尽其才、才尽其用的人才生态,充分

激发创新型科技人才的主观能动性和创新源动力。一方面,要加强科研评价、岗位聘任和职称评审制度的一体化设计,营造相对宽松的学术环境,鼓励科研人员静下心来坐热“冷板凳”,敢于挑战最前沿科学问题;要通过按方向选人、按人定项目的方式,遴选一批基础研究和技术研发长期项目,稳定支持中青年科学家及其科研团队开展基础前沿科学问题和“卡脖子”关键核心技术科学问题的研究。另一方面,要进一步完善以增加知识价值为导向的收益分配机制,引导教师和科研团队把学问做在经济建设主战场上,开展“接地气”的科技创新活动;要加强“互联网+”科技成果的网上科技对接平台建设,健全科技经纪人制度,有效联结人才、科技成果供给侧与需求方,促进科技成果转化和高技术产品交易,打通技术开发与科技成果转化的“最后一公里”。

(作者系浙江工业大学科学技术研究院院长)

专家视点

找准突破口,释放高校科研创新动能

□本报记者 汪 恒

占地约等于9个标准足球场,总投入超过20亿元……这是今年年初获批的浙江省首个国家重大科技基础设施项目——超重力离心模拟与实验装置给公众的第一印象。5年后,全世界容量最大、应用范围最广的综合超重力多学科实验平台将在杭州建成。

这样国内顶尖、世界一流的重大科学装置及其背后的广阔创新空间正是浙江发展亟需的。创新是实现经济高质量发展、加快转型升级的重要动力。而高校科技创新源头供给能力是否强大,在很大程度上决定了创新质量的高低。重大科技项目较少、基础研究相对薄弱是目前我省高校服务高质量发展中存在的突出短板。短板如何补上,甚至“转弱为强”?对此,本报记者进行了一番走访和了解。

重大项目聚成的背后

从2010年被评为省部级共建重点实验室培育基地,到2017年正式获批国家重点实验室,教师李翠环是浙江农林大学亚热带森林培育国家重点实验室发展的见证者之一。“我们用了7年多的时间成功‘脱帽’。这期间大家每一天都在努力。”

“到2018年年底,全国只有30多家省

部共建国家重点实验室。要从众多培育基地中脱颖而出,我们把重点放在了‘做出特色’上。”李翠环说。实验室紧跟乡村振兴、生态文明建设等国家战略和理念,基础研究和应用研究并重,对接地方经济,给当地农民带来了实实在在的增收。除了浙江本地,团队还支援贵州,助力当地经济林、核桃种植等产业发展。

与浙农林大亚热带森林培育国家重点实验室同年获批的还有温州医科大学的近视光学和视觉科学实验室。实验室将重点解决视觉障碍疾病研究中的重大基础科学问题及关键技术问题。“这些年,实验室在近视眼防治上做了很多工作。地方高校的重点实验室不能面面俱到,一定要重点突出。”该实验室负责人周翔天告诉记者。

实验室所取得的成就离不开背后强大的科研队伍。浙农林大亚热带森林培育国家重点实验室拥有50余名研究人员。在李翠环看来,一方面需要有顶尖专家坐镇,引领创新,另一方面也要合理建设梯队,根据研究方向来聚集各类人才,达到分工上的最优化。“要坚持‘外引内育’,加大人才的引进力度。”周翔天说。

建好重大项目不仅对科研团队提出了更高的要求,反过来也会促进科研团队有更大的发展。超重力离心模拟与实验装置项目专家、中国科学院院士、浙江大学材料

科学与工程学院教授张泽曾表示,重量级的装置落地,可以做一些别人做不了的大事,也能吸引愿意做大事的人。同时,也能成为参与国际前沿科技竞争的利器。

创新需要耐心培育

27年的坚持,30多位专家、博士和硕士生的共同参与……对于宁波大学的王礼立团队来说,摘得国家自然科学基金二等奖实属不易。1985年,王礼立在宁大创建力学与材料科学研究中心,相关研究就此起步。直到2006年,团队的科研成果才开始爆发式集聚,并在2012年摘得国家自然科学基金奖。这也是省属高校首次获得此项殊荣。

王礼立团队的故事反映了高校基础研究工作的重要特征——出成果的周期相对更长,需要研究者坐“冷板凳”。基础研究是后续一系列创新的起点,也是整个科技创新总布局中重要的一块。怎样扎实提高基础研究的质量?浙大农业与生物技术学院教授张传溪认为,研究者首先自己要有定力,不能简单地去“追热点”,要保持科研的初心。

在绩效和考核方面,怎么让“慢热”的基础研究得到更科学的评价方式呢?在中国计量大学,针对基础研究的评价维度增加,涵盖论文、专利、经费、课题项目等多种类目。在学校的聘任制实施办法中,研究者可以选择一年一考核,也可以选择等到

三年期满后再做考核。“考虑到了不同研究的周期规律,可以给老师们更多的空间。”该校科技处处长徐时清告诉记者。“基础研究的评价方式也可以探索引入第三方等社会评价。”张传溪表示。

“应用型研究经常会有企业参与合作,经费来源相对较多。而基础研究在经费来源方面则显得较为单一。”徐时清告诉记者。杭州电子科技大学特别加强了平台培育的力度。“让老师们不至于因为碰上经费的‘小年’而中断研究,要保障研究的持续性。”该校科学技术研究院院长马国进说。据了解,今年我省开始设立省属高校科研基本业务费,供各高校统筹使用。此举也将助于高校的各类基础研究得到稳定保障。

青年科研工作者是未来的希望。“对于年轻的研究者来说,学校在评价的时候不能只关注论文等量化指标,也要看他们的潜力和发展趋势。”张传溪说。徐时清则指出,青年人要学会融入团队,加强与外界合作。“个人单打独斗,可能会碰上经费方面的阻碍,在团队里经费来源则相对稳定。如果碰上了想做‘大事情’的团队,能让自己在学术上有更快的发展。”

记者观察



阅读,追忆青春岁月

五四前夕,浙江中医药大学教工团总支组织青年团员教师开展了学习读书会。大家一起重温那段激情燃烧的青春岁月,以理想信念续写青春华章。

(本报通讯员 刘士斌 摄)

浙大:学生助教为本科教学质量“点睛”

□本报通讯员 周伊晨

对浙江大学数学科学学院博士生林怡雯来说,做助教已经越来越游刃有余了。在这个学期的数学分析习题课上,面对120名本科的学弟学妹,她可以有条不紊地梳理清楚之前课程内容的知识点,甚至还能发现习题中诸多一题多解的案例。

实际上,林怡雯承担本科生课程助教工作已有3年时间。虽然只是一名助教,但每次下课后,都有不少学生围上讲台追问,有些还会与她讨论今后的求学计划。林怡雯未来的规划是成为一名高校教师,因此她也非常享受作为助教的经历。因为坚持与耐心,林怡雯最近还获得了学校的“郭竹瑞优秀助教”

奖学金。

数学科学学院教师每年承担学校公共基础课的总时数占全院教师授课总时数的72%。学院共开课300余个教学班,其中100以上听课人次的班级约占66%,不少班级更是超过了200名学生。保障甚至提升数学课的教学质量就成了一个关键点。

数学科学学院副院长盛为民说:“在大数据研究和新工科建设的背景下,改进数学的基础教学,增加实战训练和师生互动是非常必要的。在这种情况下,设好助教岗位也许会发挥意想不到的作用。同时,也能提升那些担任助教的研究生的综合能力。”

为此,盛为民研究了多所国内外顶尖大

学的助教制度,并于2017年提出加强助教队伍建设,从学院层面要求全日制硕士和博士研究生在读期间须完成最低工作量为一个长学期的助教任务。同时,学院还加强了对助教的考核和补助,开始试行研究生助教管理实施细则。

现在,浙大数学科学学院有约100名研究生在全校范围内担任助教。助教们会在上岗之前得到从授课内容、授课技巧到授课礼仪等多个方面的培训。在组织讨论课和习题课、课堂管理与指导、课外辅导与答疑、制作电子课件和课程网站建设等教学辅助环节中,都有助教们活跃的身影。

相关举措也得到了学生的良好反馈。该学院的教学效果跟踪调查小组在上学期期末

对来自35个学院(系)的4683名上数学公共课的本科生进行了一次问卷调查。其中,98%的学生对助教工作表示满意,超过八成的学生认为助教不仅可以帮助解决问题,而且能启发解题思路。

今年3月1日,浙大正式印发了研究生助教工作管理办法,对全校性的研究生助教工作进行规范,并提出优先在本科生各类核心课程、量大面广课程以及研究生公共课程中设置研究生助教岗位。“研究生助教是本科教学的重要辅助力量,在数理化等基础课程教学中发挥着重要作用,通过小班习题与研讨等,能给予学生更多答疑解惑和研讨思考的引导与帮助。”该校教务处副处长金娟琴说。