

未成年人见义勇为不宜广泛宣传

□张淳艺

《澎湃新闻》日前报道,河南兰考县谷营镇某村11岁女孩刘某在兰东干渠边玩耍时不慎落水,附近玩耍的12岁曹某、17岁崔某在施救过程中溺亡。兰考县表示,救人溺亡的两名男孩已被认定为见义勇为,县里将举行表彰会。

在上世纪八九十年代,赖宁式少年英雄是未成年人见义勇为的榜样。事实上,中小學生心智等方

面还不成熟,遇到险境容易作出冲动的判断,乃至采取有风险的行动。近年来,不提倡、不鼓励未成年人见义勇为,逐渐成为社会共识。2015年教育部修订的《中小学生守则》,就删除了见义勇为这一条款。

对于未成年人的见义勇为行为是否应该认定与表彰,存在很大争议。支持者认为,评定见义勇为应该依据事实本身,而非当事人的身份。对于未成年人见义勇为可

以不提倡,但不能不肯定,罔顾事实势必让人寒心。反对者则表示,未成年人面对突发事件时,更重要的是保护自己。认定未成年人见义勇为,可能形成政策暗示与鼓励效应,让他们陷入险境。

见义勇为是一个道德上的概念,没有统一的法律约定,都是各地执行各自的制度,对于未成年人见义勇为行为的认定规定也不尽相同。在《江苏省见义勇为基金会奖励抚恤办法》第七条第一款中,就专

门说明:“为增强未成年人的自我保护意识和能力,本办法不鼓励未成年人见义勇为。有关奖励和抚恤事宜另行处理。”而对于更多地方来说,见义勇为的主体是成年人还是未成年人,规定中没有明确限定。未成年人的见义勇为行为是否能够被认定,存在很大的主观性。

未成年人的见义勇为行为,有的地方予以认定,有的地方不予认定,这显然是个问题。标准和尺度的不一致,不仅有损于见义勇为奖

励制度的公信力,容易引发公众的误解,也不利于保护在见义勇为过程中受伤的未成年人权益,更不利于呵护和弘扬见义勇为精神。

正如中国青少年研究中心青少年法律研究所所长郭开元所言,未成年人见义勇为的事迹可以不广泛宣传,但事实和性质不容置疑。不提倡、不鼓励未成年人见义勇为,与给予有见义勇为的未成年人名分和奖励并不矛盾,关键是要把握好度的问题。在按照规定进行适当奖励

和救助的同时,不宜进行公开表彰和宣传。有关部门除了做好认定工作,还要加强引导,教会未成年人正确应对突发事件,及时报警和向大人求助,在确保个人安全的前提下见义勇为,科学施救。



景宁打造小规模学校“升级版”

□本报记者 李 平
通讯员 任惜春

近日,景宁县9所100人以下小规模学校校长齐聚大均乡中心学校,参加小规模学校联盟筹备会议,针对发展瓶颈,就问题共研、资源共享、活动共建等达成一致。

建设两类学校,景宁起步很早。“两山夹一水,众壑闹飞流”的景宁,位置偏远、交通不便、人口较少,因此农村学校很早就出现了自然小班化。从2006学年的统计数据来看,全县镇乡学校159个教学班中,学生数在30人以下的班级占112个,其中有13个教学班学生数不到10人。

也是从那年起,景宁因势利导,通过“变撤为改”“强基固本”“小班特色”等一系列草根措施,走出了一条独具特色的两类学校办学之路。如今,景宁享受到了先行者的红利,小规模学校建设已然成为畲乡教育一张闪亮的“金名片”。教育部部长陈宝生点赞:“浙江景宁小规模做出了大文章,值得各地学习借鉴。”去年8月,景宁小班化教育研究成果荣获国家级基

础教育教学成果二等奖。

除集中财力物力提升硬件设施外,景宁非常注重小规模学校的教学质量升级。在该县教育局督导室主任张日赢看来,学生数逐年减少的确是劣势,但自然形成的“小班额”恰恰为小班化教育、个性化教学等提供了可能。2006年以来,景宁先后推进了三轮小规模学校教学改革。

第一轮改革的重心是通过课堂入手,分步探索“农村自然小班化教育模式”研究。第二轮教改则着眼于微班教学探索,并逐步提炼出农村微班教学常规15条。这15条教学常规包括充分利用“剩余面积”,将教室分为多个区角;根据学习需要,灵活变动座位安排;个性化布置作业,全体“面批”;尝试探寻跨年级、跨学科的合班教学模式等。为了让15条常规落地,该县教育局教研室还专设教研员,开展“教学服务指导周”,每月下校把脉农村小班教学实施与推进情况。

而还在深入实施中的第三轮教改,目标是让景宁农村小班化教育有序走向包含乡土味、小班味、家园味等在内的新乡村“三味”教

育。具体来说,就是要实现育人机制更加立体化,从教书育人走向环境育人、课程育人、家校育人;让育人策略更加人文化,如评价方式的不断完善,把“要我学”变成“我要学”,让学生全面成长;实现个性空间的建构创新,让“枯燥学”变成“快乐学”,让学生个性成长。

该县教育研修中心主任助理练飞直言,通过12年的探索和实践,使得“面向全体、关注差异、培养个性”成为该县小规模学校共同的价值追求,小规模学校办学特色更加鲜明、班级个性文化初步呈现,家长对学校的满意度普遍提升。

眼下,景宁一所所原本面临或拆或撤局面的小规模学校逐步蜕变,当初“小而美”“小而特”的设想成为现实。尚存的16所小规模学校各有千秋,经过10余年的打造和传承,形成了“一校一品”甚至“一校多品”,如梧桐乡校的口琴、标溪乡校的抖空竹、大际乡校的花样跳绳、郑坑乡校剪纸艺术和畲族舞棍、大地乡校的成长银行,等等。

从教十几年来,

大均乡校校长汤国栋曾先后在大地乡校、标溪乡校工作过,是当地小规模学校变美、变好的见证者和亲历者。他回忆说:“那时这些校舍很旧,空荡荡的教室只有几个学生的身影,教师提不起上课的兴致,也不知如何开展教学,学生们更加无心学习。而现在,它们都办成了农村现代化学校。”

100人以下的小规模学校自发抱团,这让景宁县教育局副局长叶有东倍感欣慰。他说:“经过多年的努力,景宁小规模学校建设取得了不俗的成果,学校也对自己提出了更高的要求。”而打造小规模学校“升级版”成了景宁今年年初提出的新目标。“新复式”教学研究、教师成长、学生成长平台、学习空间建设、个性化辅导、“项目式”学习等项目已被试点学校踊跃认领。各校也都自发行动起来,为打造乡村小规模学校发展的新模式、新样板而继续努力。

推进两类学校建设
振兴乡村教育

海曙教育发展有了最强智库

本报讯(通讯员 池瑞辉)近日,宁波市海曙区教育学术委员会宣告成立,这标志着海曙教育发展有了最强智库。

学术委员会是该区教育系统最高学术机构和区教育局党委决策咨询机构,统筹行使学术事务的评定、审议与建议等职能,是推动海曙教育高质量发展的“智囊团”。根据章程,学术委员会为全区教育教学改革等重大事项并向区教育局党委提出建议;审议高层次的教育教学成果、名优教师等的推选推荐工作并向区教育局党委提出建议;审议区教育局党委交办的其他事项并提出建议。

据介绍,目前学术委员会由海曙区教育系统15位管理、业务专家组成,聘请4位区外专家担任特邀委员。15人中,特级教师、正高级教师10人,市名校长、市名师、市学科骨干5人。

长兴开展“视力健康校园”活动

本报讯(通讯员 黄牛春)日前,长兴县“视力健康校园”建设试点工作启动仪式在该县第一小学举行。开展这项活动,旨在从学校层面最大限度降低学生视力不良率,提升全县学生视力健康整体水平。

试点工作由长兴县卫生健康局、县教育局、县疾控中心等联合开展,计划从开展“三位一体”健康宣教,营造“视力健康”校园氛围,落实学生近视防控政策措施,完善健康体检和健康管理干预等措施入手,通过2~3年试点建设,营造“政府主导、部门配合、专家指导、学校教育、家庭关注”的良好氛围,摸索建立一套科学、高效的学校视力健康管理模式,打造“视力健康校园”样板,为全省乃至全国学生近视防控工作提供可复制、可推广的经验。

近年来,学生视力不良率居高不下,且呈逐年上升趋势,已成为影响学生健康的重要因素。长兴一小校长蒋学平在倡议书中表示,将从学校做起,通过开展“视力健康校园”活动,为全校学生提供更加科学的用眼环境,并倡导全社会共同参与,共建视力健康校园。

岱山实现责任督学挂牌督导全覆盖

本报讯(通讯员 乐佳泉 徐琦瑶)岱山县人民政府教育督导委员会近日新聘了8位民办幼儿园责任挂牌督学。至此,全县41所学校(幼儿园)实现责任督学挂牌督导全覆盖。

本次新增民办教学机构责任督学挂牌督导,标志着岱山县已基本形成教育决策、执行、监督相协调的教育行政管理体系,教育督导工作落实到了每一所学校,实现了教育监管的重心下移,有效架起了教育同人民群众沟通联系的桥梁和纽带,为办好人民满意的教育起到了重要作用。

从2013年起,岱山县就成立了督学责任区,聘请一批有丰富教育管理经验的老校长、老教师作为责任区督学,定期下校,对学校办学条件、文化建设、安全管理、师资队伍和规范办学等情况进行督导。督学在监督过程中一旦发现问题,及时督促学校进行整改,并向教育督导和教育主管部门报告情况,提出意见建议,推进学校发展。



宁海县近日举行青少年科技节少儿七巧板团体比赛,来自全县各小学低、高段共67组的335名学生参加了比赛。学生们用绚烂的画笔描绘了新中国70年来民族团结、科技创新、繁荣发展的景象。

(本报通讯员 王小飞 叶贤仁 摄)

师生同台演绎“枫桥经验”

近日,浙江农林大学师生将自编自导自演的思政剧《春“枫”化雨》搬上舞台,吸引了近千名师生前往观看。该剧是师生们在学习借鉴“枫桥经验”的基础上,深入基层开展系列调研和社会实践,采集30余件真人真事改编而来的。图为演出现场。

(本报通讯员 陈胜伟 摄)

浙商大助力乡村旅游提质升级

□本报通讯员 王汝菲

每逢节假日,杭州萧山进化镇、天台县雷峰乡、长兴县小浦镇等地游客如织,以农家乐、民宿、乡村休闲游等为主题的各具特色的乡村旅游备受青睐。

此前,浙江工商大学旅游与城乡规划学院为这些乡镇编制了发展规划,绘就了发展蓝图。“发展乡村旅游是实现乡村振兴的主要抓手和重要引擎。”院长易开刚说,作为国内最早开设旅游管理专业的高校院系之一,学院坚持“对接社会需求,对接产业发展”的办学理念,扎根美丽乡村大地,助力乡村旅游提质升级。

进化镇是省级旅游风情小镇培

育镇。学院组织专家走遍了该镇25个村的角角落落,提出将其打造成为以“生态净心、人文净心、康养净心”为体验的净心文旅小镇。在这一战略的指导下,进化镇积极推进“一村一品”,基础设施建设不断加强,通过了国家卫生镇市级评审,成功创建浙江省小城镇综合整治样板镇。

学院课题组团队还用一年多时间,调研了全国十几个省市,编制了《中国旅游风情小镇基本要求与评定》行业标准,细化了旅游风情资源、生态环境及保护、旅游设施与配套服务、游客满意度调查等各项指标,提出只有达到一定分值,才能被认定为中国旅游风情小镇。日前,该标准已顺利通过国家文化和旅游部评审。

此外,学院编制了国家红色旅游示范小镇标准、浙江省景区小城镇标准等。学院还建有旅游业大数据实验室,通过对大数据的深度挖掘,为乡镇政府提供行业管理与决策参考,为企业提供营销推广与产品设计支持,为消费者提供旅游信息和消费引导服务,精准助推乡村旅游提质升级。

在旅游与城乡规划学院,教师会定期带队赴乡村振兴实践基地,进行现场调研和学习,近距离深入了解美丽乡村建设的存在问题和发展思路。这是该院创新旅游人才专业教育的一项举措。通过实践,学生们对当下乡村旅游亟待解决的关键点、发展前景如何、自己是否适合

在乡村工作等问题多有了解。每年更有不少学生选择投身乡村振兴就业创业大军。该院城乡规划专业大四学生金铃萍成立了公司,她说:“在乡村振兴的新时代,乡村是创业的热土,乡村旅游大有可为,我会一直坚定地走下去。”

“乡村旅游要发展,关键靠人才。”易开刚介绍,学院还通过经常邀请专家与学生探讨乡村旅游发展趋势和新热点、新业态、新技术,组织学生参加全国高校城乡规划专业乡村规划方案竞赛、浙江省大学生乡村振兴创意大赛等赛事,着力培养学生“懂规划、善管理、强能力”,成为管理型、创业型、复合型的乡村振兴人才。