

# 多元解读文本 塑造健全人格

□兰溪市外国语小学 赵霞

《语文新课程标准》提出:“语文阅读要培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力,提倡多角度的、有创意的阅读。”近年来,多元解读成为热门话题,这是新课程改革向纵深发展的结果。所谓多元解读,是指学生在阅读过程中对文本进行多层次的探索,尝试不同的情感体验,从不同视角对文本的丰富内涵进行有效解读。

新课程改革以来,关于多元解读,语文教学研究者各持己见。一部分研究者认为“多元无度”。“无度”,是想让多元解读回归本真,不受诸多因素的限制,从而保护学生多元解读的积极性和创造性,但这忽视了专业性语文建设的要求。笔者认为,多元解读文本应做到“有界有度”,并就此进行了有益的尝试。

## 一、挖掘文本价值,做到“有界有度”

学生对文本的感受和体验往往是多元的。对文本的体验有积极和消极、单一和多元、正向和反向的区别,并不是所有的感受都能准确地指向文本价值的核心。教师不能沉醉于学生多元体验的“热闹”,更不能无原则地迁就学生,没有限度、毫无边界地认同学生的感受。多元解读的“有界有度”指的是在解读文本时既要尊重文本、立足文本,结合文本的历史背景等因素,又要坚持社会主义核心价值观。只有这样,教师才能有的放矢地引导学生多层次、多视角地积累阅读经验,提高阅读水平,提升语文素养。

有位教师在执教《司马光》一课时,颇有艺术地处理学生的主体发挥和教师的主导作用两者之间的关系。

生1:老师,司马光在砸缸时,他把缸给砸破了,这不是破坏公物的行为吗?

师:哦!如果不把缸砸破,你还有更好的方法吗?

生1:找根竹竿或长枝条。

生2:找根长绳子。

师:你们很想办法。但当时他们在公园的假山上玩,能快速找到竹竿和绳子吗?

生1:好像要费点时间。

生2:等找到竹竿和绳子,孩子可能就没命了。

生3:即使找到竹竿和绳子,也没这么大的力气把落水孩子拉上来呀。

师:你们觉得在生命和缸之间进行选择,哪个更重要?

生齐说:生命。

师:是呀,生命只有一次,是用金钱买不来的。所以在当时这么紧急的情况下,砸缸是最快、最有效的方法。

生点头。

当学生对司马光的行为产生质疑时,如果教师不及时加以引导,就会与文本要体现的“遇事沉着冷静才能想出好办法”这一主旨背背离。这位教师“四两拨千斤”,自然而然地把学生引导到探究文章文本价值上。

## 二、辩证看待问题,培养人文情怀

课堂不仅仅是传授知识的殿堂,更应该是培养学生人文情怀的殿堂。教师要不失时机地利用课堂生成性资源,引导学生辩证地、多角度地看待问题,唤醒学生的情感体验,调整学生的认知,从而使学生明白为人处世的道理。

统编版语文教材二年级下册《酸的和甜的》这篇课文改编自《伊索寓言》中的故事。寓意是:有些人能力小,做不成事,就借口说时机未成熟。参考教参,本课应达到的情感、态度、价值观目标是学习小猴子勇于尝试的精神。笔者在引导学生学习小猴子勇于尝试的精神时,有学生质疑是不是所有事都应该亲自去尝试,从另一个角度提出了自己对“做事情应该勇于尝试”这一观点的看法。笔者充分利用课堂生成性资源,引导学生对“做事情要不要大胆尝试”进行了深入探讨,使学生明白每个人都应该有不自盲目轻信别人、勇于亲身尝试的精神,但并不是所有事都需要亲自尝试、都能够亲自尝试,在亲身尝试之前要评估尝试的危险性及必要性。

## 三、大胆质疑批判,激发创新思维

阅读的过程既是理解、吸收的过程,又是思辨、批判的过程。要真正走进文本,不能做教条主义者,被文本牵着鼻子走。而要结合时代发展要求创造性地用好文本,辩证地审视文本,批判地解读文本。

在学习《景阳冈》这篇文章时,当教师让学生说说武松是一个怎样的人时,很多学生都讲到了他武艺超群、勇敢机智、性格豪爽。有位学生说:“武松在冈下酒店喝酒时不听店家的劝说,从这里可以看出他是一个有点自以为是的、固执的人。”又有一位学生说:“武松上冈时看到官府发出的榜文才相信景阳冈有虎,想返回但又怕店家取笑,从这里可以看出武松是个爱面子的人。”教师及时给予肯定:“这两位同学

很会思考。英雄并非圣人,英雄也有缺点,这才是有血有肉的真正的英雄。”

在学习《卖火柴的小女孩》一文时,有学生对小女孩的行为提出了质疑:为什么等到快要死了才点燃火柴呢?为什么不寻求帮助呢?难道那个时代没有好人吗?当学生对文本提出质疑时,教师首先要做的不是苛责、嘲讽,而应该是鼓励和积极的引导。只要学生批判得有理有据,都要加以肯定。即使学生批判得不正确,教师也应该本着探究的态度,教给学生质疑文本、批判文本的方法。在不断的质疑、批判中,学生学会了思辨,学会了理性地思考问题、多视角地看待问题。

## 四、正确价值引领,塑造健全人格

小学阶段是学生人生观、价值观形成的关键时期。准确把握文本的价值取向,自觉践行社会主义核心价值观,正确引领青少年精神世界的健康成长,是课程标准的要求,也是广大语文教师研究的重要课题。

在教学《将相和》这篇文章时,笔者讲述了《完璧归赵》《渑池会见》《负荆请罪》三个故事,当教师让学生评价故事中的人物时,学生对蔺相如的印象比较深刻,评价比较全面:机智勇敢、宽宏大量、忍辱退让、忠贞爱国、临危不惧。而对廉颇的认识就基本停留在“知错就改”这点上。显然,对廉颇的评价是全面的。在《负荆请罪》这个故事中,廉颇主动背上荆条去蔺相如门前跪请责罚。这样一位战功赫赫的大将军能够放下身段去请求原谅,这种气度和胸襟难能可贵。从这里可以感受到廉颇以国家利益为重、顾全大局的可贵品质。在这篇课文中,如何正确处理个人与国家之间的关系,更值得学生学习和思考。

教师在教学中要注意文本解读多元性与价值取向正确性的统一,当学生在认知、情感上出现偏差时,教师一定要善于利用教学资源,创设平等的探究氛围,在思维的不断碰撞中加以引导和纠正,使学生不会迷失方向、偏离轨道。

教学的过程就是教师与学生一起探索文本丰富的内涵与价值的过程。教师作为“界和度”的守护者,要不断提升自己的人文素养,具备多元解读文本的能力,这样才能引领学生对文本进行多层次、多视角的正确解读。坚持多元解读文本的“有界有度”,协助学生建立合理认知,树立正确的世界观、人生观,从而塑造健康人格。

□磐安县教育局 陈红燕

在《教师的20项修炼》中有这样一句话:“教育是一种慢的艺术,是一种等待的艺术。教育需要等待,需要耐心,需要平和、平实,甚至需要温和、温情。”问题孩子的转变和成长需要一个过程,作为教师,要学会等待他们成长成熟。

如今的小吴是个高帅气,热情有礼貌,是个堂堂男子汉。他告诉笔者,现在就读于省内一所职业技术学院,学的是他最喜欢的编程。然而几年前,他却是学校的“风云人物”,有打架斗殴、晨跑迟到、上课睡觉、不交作业乃至逃学等诸多不良表现。因为种种原因,他转到了笔者带教的班级。看着眼前的阳光男孩,想着他以前的种种表现,让人感慨万分。细想他过去的种种不良表现,笔者庆幸自己当初的决定:孩子,来我班级,给你“一米阳光”,让你重新灿烂。

## 一、给一束“理解”之光,学会接纳

小吴出现这种情况与原班主任有一定关系,该班主任虽然也关心爱护学生,但当学生犯错误的时候,总是以一种居高临下的姿态大声指责,很少倾听学生的心声。久而久之,学生对班主任产生反感,不愿与其交流,班里有学生甚至故意用违纪来发泄自己的不满。原班主任对小吴失去了教育的信心,对他放任不管。最后,学校领导班子综合考虑后将小吴换到了笔者所在的班级。

而笔者之所以敢接下这名学生,信心来自两方面。首先,笔者作为所带班级的语文教师,懂得关心、尊重、理解学生,对他们来说有亲和力。其次,笔者对这名学生有一定的了解,该学生在许多任课教师看来有点“不争气”,因为他从小学到初一都是优等生,后因交友不慎,思想变得消极。对于他的表现,笔者从内心深处给予理解和接纳。笔者深知,教育应该适应整个社会环境的变化,要考虑到我们的教育对象是一群个性鲜明的活生生的人,他们在受到严格教育的同时,也必须得到宽容的对待。

## 二、给一束“平等”之光,学会尊重

平等的师生关系有利于师生的情感交流和心灵沟通,有利于营造轻松愉快的教育教学氛围。对班干部的选拔,笔者采用的是公正公平的竞聘上岗模式,给所有学生担任班干部的机会。这样,原先从未担任过班干部的学生也加入到了班干部队伍中,不仅提升了他们的自信心,也给了他们展示自我的机会。小吴转到笔者班级后,成为班级的卫生委员,工作积极性很高。

安排座位对班主任而言是一件比较费脑的事,笔者建议不要按成绩来排座位,否则会伤害到学生的自尊心,也剥夺了学生平等就座受教育的权利。此外,学校的阅览室、图书室搬迁,笔者发动全班学生参加,大家干得很积极,并在共同完成任务的过程中认识自我、体现价值,彼此之间有了更多的合作交流。对此,小吴这样说道:“以前,搬物品、发书等体力活都是学习落后者的专利,老师也通常是把好位置留给好学生。”笔者告诉小吴,在我们班,在老师眼里,人人平等,人人需要被尊重。

## 三、给一束“赏识”之光,学会激励

激励教育,不仅是一种教育方法,也是一种以崇高的师爱为核心内容,符合学生身心发展规律的教育思想,是对学生发自内心的赏识与期待,是对学生的尊重与宽容。每个学生身上都有自己的优点,教师要做的就是放大他们身上的优点。千万不要小看我们的学生,对于初中生而言,缺少的不是能力,而是展示的舞台、赏识的目光。

小吴的乒乓球打得很好。有一次,县里举行乒乓球赛,他是学校的主力队员。比赛前,小吴情绪高涨,信心百倍,有一种势在必得的自信。笔者看到他的表现和状态,不由得担心:年少轻狂,恐怕会轻敌,比赛可能要出问题。比赛回来,看到小吴沉默的样子,笔者猜测他可能遭遇了失败。了解后,他果然犯了轻敌的毛病,以至比赛失利。那两天,笔者看到他精神不济、做事消极、学习没有心思。危中见机,笔者认为教育的时机到了,于是从受挫与抗压方面对小吴进行激励教育,以实际行动激励他,暗中助他一臂之力,向学校汇报了他的情况。最后,学校考虑再三,决定再给他一次机会,让他参加团体赛。几天后的团体比赛,小吴果然不负众望,正常发挥,为学校争得团体第二的好成绩。回校后,他对笔者充满了感激和敬意。笔者发现,他身上骄傲的情绪没有了,变得虚心好学。当年的中考,他没让学校、父母、教师失望,考上了县重点高中。

教师要对学生每一个学生负责,不放弃任何一个学生,毫不吝啬、满腔热忱地给每个学生尤其是缺少关爱的后进生“一米阳光”,这是教师责任心最好的体现。

理解·平等·赏识·给后进生『一米阳光』

# 全纳教育背景下特殊学生发展性评价体系构建的实践研究

□杭州市江心岛小学 俞竹华 叶健  
徐惠英

## 一、研究背景

发展性评价倡导教育评价要以发展为本,注重专业发展和个性发展,立足于评价对象的过去,服务评价对象的现在,面向评价对象的未来发展。本研究以发展性评价为主题,探索全纳教育理念下构建着眼于特殊学生发展的评估体系,明确特殊学生的身心特点和发展潜能,促进其“缺陷补偿”和“潜能开发”。

## 二、研究过程

### (一)确定理念

#### 1.全纳教育

全纳教育(Inclusive Education),又译为“包含教育”“包容教育”。1994年《萨拉马卡宣言》提出:教育要满足所有儿童的需要,为普通儿童设立的教育机构应接收所在地区的各类有特殊需要的儿童少年,并为其提供适应其需求的以儿童为中心的教育活动。我校特殊学生较多,这些学生类型多样(主要包括智力障碍、自闭症和注意缺陷多动症),程度不一(以轻度 and 中度障碍为主),适应能力差,学业水平远低于普通学生。

#### 2.融合共生

融合共生是让每一位教师和每一位学生都能融洽相处、共同成长。教师们深刻认识到:特殊学生随班就读虽然会牵扯很多精力,但从另一个角度来说,这项工作也给教师和普通学生提供了更多的教育机会,教师和学生会更团结互助、和谐包容。

#### 3.发展性评价

发展性评价,是以学生的发展状况为评价内容,以促进学生的发展为评价目的,强调被评价者对评价过程的主动参与和自我反思能力的培养,并要求将整个学习过程纳入评价范围,以便形成客观全面的评价。

### (二)厘清思路

#### 1.分析区域特教形势

充分分析区域特殊教育发展形势,能更好地指导学校开展全纳教育工作。本区建立了以特殊教育学校为骨干,随班就读为主体,送教上门和卫星班教学为补充的特殊教育体系,把“推进特殊教育的全纳与延伸”作为“构建生态人文的下城格局”的重要内容。

#### 2.建设资源教室

学校成立了由校长任组长的随班就读领导小组,负责学校随班就读工作计划的制订和实施;建立由副校长、教导主任、年级组长、班主任、任课教师等

组成的随班就读工作小组和筛查小组,研究特殊学生的筛查、评估、安置及对随班就读的具体教育、教学和管理;配备了感觉统合训练室、认知训练室、音乐治疗室和沙盘游戏室,添置了相应的专业设备;制定资源教室工作手册,规定各方职责;开展资源教室学生个案资料收集、研判和个别化教育计划制订、实施;组织教师和家长开展随班就读相关知识的培训;开展随班就读相关课题研究。

#### 3.共建卫星班

学校作为区内特殊学校的卫星班教学点,每周两个下午与特殊学校共同组织开展卫星班学生的教学活动。

### (三)构建团队

#### 1.教师研修

教师的专业研修主要有三个途径。第一,请进来。邀请医学、心理学、特殊教育等方面的专家来校作讲座和指导。第二,走出去。每年选派教师参加区随班就读指导教师培训,积极参与各级各类特殊教育专业活动。第三,内聚力。建立学校特殊教育工作群,及时讨论和交流相关工作。

#### 2.多方合作

特殊学生评估工作由校长直接分管,教务处主任指导落实,首席资源教师具体负责。成立由资源教师、相关班主任和任课教师组成的随班就读工作教师团队,并建立专家团队,合力为特殊儿童提供评估、教学和支持等服务。

#### 3.课题引领

《全纳教育背景下·师·医·特四方联合发展性评价体系ADHD儿童的实践研究》立项为2018年杭州市基教课题;《全纳教育背景下跨专业合作提升普通学校教师对特殊儿童的评估能力》立项为2017年杭州市师训课题;《个性化作业定制提升ADHD学生字词掌握能力的个案研究》立项为杭州市教师小课题;《全纳教育背景下普通学校特殊学生发展性评价体系构建的实践研究》立项为2017年区教育研究课题。通过课题研究,充分调动教师参与随班就读工作的积极性,提升教师的专业水平,更新教师的教育理念。

### (四)分层实施

#### 1.入学游园

入学游园以“我能行”为主题,全面了解一年级新生的入学适应能力。与特殊教育专业教师共同商讨和规划活动项目,邀请高校特殊教育专业研究生和特殊教育专业机构教师组织学生进行“我能行”主题游园活动。依据活动表现,采用教育统计学方法,系统、具体地分析每位新生在视觉反应速度、视觉准确性、视觉记忆力、逻辑推理能力、握力、握力、背拉

力等学业适应的基础能力,尽早识别学业适应基础能力薄弱的学生。

#### 2.开学摸底

学生入学两个月后,开展全体学生的筛查工作,让家长填写《SNAP-IV26项父母和教师评定量表》和《儿童感觉统合能力检核表》,筛查在注意力、感觉统合能力失调等方面的学生。

#### 3.学习筛查

分析家长填写的评估表,筛选出疑似学生名单,教师填写《SNAP-IV26项父母和教师评定量表》和《学生学校适应观察表》,分析疑似学生在注意力、书写、听讲、社会交往、认知、运动等方面存在的困难,形成学校适应情况分析。

#### 4.医学诊断

教师与家长沟通,推荐家长带孩子到与学校有合作关系的医院相关科室进行医学评估。就诊时,家长携带学生的学校适应情况分析,便于医生更全面地了解学生的在校学习情况,选取合适的评估工具和方法。

#### 5.教育评估

分析确诊学生的医学诊断报告,根据医学报告进行更有针对性的教育评估,例如根据医院的《视听整合报告》《脑电图报告》《注意力测试报告》,教师进行注意力划消测试、1分钟抄写测试、5分钟抄写测试、1分钟计算题测试、单元测试等教育评估,进一步了解学生生理情况对学业的影响。

#### 6.个案研判

个案研判会是指在相关人员为特殊学生开展针对性的评估基础上,由资源教师主持,邀请学生家长、行政人员、特殊教育专业人士、各任课教师等与学生成长密切相关的人员参加的会议,就儿童的能力和提出问题提出整体干预意见,并形成个别化教育计划。会议过程做好记录,会后整理干预建议,形成个别化教育计划文本。

## 三、研究成果

### (一)形成特殊学生评估蓝本

本研究在全纳教育理念下,依据当前随班就读现状,构建普通学校特殊学生发展性评价机制,统整发展性评价内容和方法,形成特殊学生评价蓝本,不仅提高了教师的专业水平,而且明确了每一位特殊学生的身心障碍和潜在优势,为更有针对性地教育和干预奠定基础。

### (二)奠定后续研究的基础

评价是教育的基础,决定着教学内容的选择、教育方法的甄别和教学效果效果的衡量。因此,本研究无疑会为后续研究奠定坚实的基础。