

“加快农村幼儿园补短提升”系列报道②

龙游县:努力提升农村学前教育水平

□本报记者 朱丹

两年前,省级“五水共治”民生工程——龙游县高坪桥水库项目启动,当地1420名移民搬迁离开。如今,随着专为下山移民而建的安置小区在龙游县湖镇镇逐渐竣工,9个班办园规模的小区配套幼儿园也实现了同步建设,未来将整合资源办成湖镇中心幼儿园。

为扩大农村学前教育资源,龙游县近年来不断推进乡镇中心幼儿园建设,新建、改建了一批普惠性幼儿园。“过去,农村幼儿园大多附属于小学,办园规模小,后续发展力相对不足,是教育事业发展中最为薄弱的一环。”县教育局副局长吴焕斌介绍,在学前教育第三轮行动计划期间,该县统筹城乡资源,农村以办好乡镇中心幼儿园为主,兼顾发展村级幼儿园,努力提升农村学前教育水平。

政策倾斜,加大农村幼教普惠力度

社阳乡位于龙游县东南山区,因其生态环境佳、污染少、水质好,一直以来是水源保护区。这些年,随着两大水库的建设,当地下山移民增多,生源不断缩小。目前,社阳乡中心幼儿园已经自然缩减为1个班级、7个幼儿的办园规模。

“考虑到社阳乡的实际,这所小规模幼儿园目前仍设于社阳乡中心小学内,但办园条件均按照省三级以上幼儿园标准予以配置。该园不仅配有正式在编的专职教师,而且电子一体机、活动器械、户外场地等硬件条件一应俱全。”县教育局教科科长胡萍对记者说,如果没有这所幼儿园,村民去隔壁乡镇的幼儿园既费时又费力。

根据不同乡镇的经济发展现状和规划要求,该县按照“大村独立办园、小村联合办园”的原则,鼓励乡镇(街道)政府、村集体、企业以及个人到农村投资举办幼儿园。同时,新建类和改扩建类的省三级及以上公办乡镇(街道)中心幼儿园,分级纳入政府投资预算。其中,对新升为省一级、省二级的幼儿园,分别奖励40万元、20万元。

据了解,民办幼儿园同样享受奖补。自2018年起,该县大力推进普惠性民办幼儿园认定工作,通过合理用地、减免租金、综合奖补、政府购买服务等方式,支持民办幼儿园提供面向大众、收费合理、质量优良的普惠性学前教育服务。目前,该县所有民办幼儿园均已认定为普惠性幼儿园,与公办幼儿园享受同等的生均公用经费补助;省一级幼

园1000元/生/年,省二级幼儿园800元/生/年,省三级幼儿园650元/生/年。

“除了升等级奖补和生均经费补助,政府还专设经费为民办幼儿园教师参加县级培训‘买单’。”迪士尼幼儿园位于龙游县经济开发区,是当地规模最大的一所农村民办幼儿园。园长欧阳慧告诉记者,得益于一系列专项政策,外来务工人员子女能够就近入园,并享受到普惠的学前教育。

人才输入,助力农村幼儿园优质发展

刘雪晴是教龄仅为一年半的新教师。初入教师队伍,她就被分配到社阳乡中心幼儿园任职。尽管面对的只有7个孩子,她依然规范地落实好幼儿园一日生活的各个环节,并开展游戏化教学活动。去年,她凭借扎实的业务能力,获得了龙游县幼儿园教师基本功大赛一等奖和衢州市幼儿园教师基本功大赛二等奖。

突破农村幼儿园发展困境,关键在于师资。自2009年起,龙游县每年公开招聘一定数额的在编幼儿园教师,至2018年共计招收134人。2015年至2017年,每年招考20名幼儿教师,均被分配到乡镇中心幼儿园,以此提高农村幼儿园

编制教师的比例。

随着在编教师比例的逐年提升,该县每所乡镇公办中心幼儿园确保至少有3名编制教师。溪口中心幼儿园现有编制教师10余人,超过教师总数的一半,优质师资的输入让这所乡镇幼儿园驶入了专业发展的快车道。园长余斐说,教师团队平均年龄在30岁左右,大部分是教龄在3年内的新教师。“除了创设机会派教师外出培训,该园还通过园本培训的方式,加快提升青年教师的专业水平。如建立可持续发展的成长型师徒关系,充分发挥教研组长传、帮、带的作用以及青年教师积极竞争、勇于钻研、挑战自我的向学精神,实现师徒共同成长;再如开设教师社团,提升农村教师的职业幸福感。”她举例说。

在龙游县,乡镇中心幼儿园的教师还能享受农村任教津贴,尤其是15公里以外的幼儿园教师还能拿到农村特岗津贴。针对非编教师队伍待遇低、稳定性低的现实,该县目前已建立和完善幼儿园劳动合同制教师待遇保障机制,确保人均年收入不低于上一年度该县在岗职工平均工资,督促等级幼儿园劳动合同制教师待遇达到省定相应标准,逐步实现同工同酬。

家园合作,科学引导儿童阅读

□陈亚军

每逢“世界图书日”,很多幼儿园会借此契机向家长宣传阅读的重要性。然而,在现实中,家长仍对儿童阅读存在着不少误区。主要表现在:

其一,对儿童读物价值的认识有失偏颇。我们在对家长的走访和调查中发现,一些家长没有意识到阅读对儿童成长的重要性。部分家长认为,学龄前儿童没有阅读的需求和能力,因而忽略了图书的价值。其二,对畅销品牌儿童读物的盲目追捧。很多家长在选择图书时容易跟风,热衷于追物畅销书榜单。事实上,图书的内涵在于其文学性、艺术性和思想性,畅销只能说明该图书销售量较高,跟图书本质属性不存在直接联系。因此,家长在为孩子选择图书时应判断其是否符合孩子身心发展的需求。其三,选择儿童读物时功利性较强。很多家长偏好购买成人化的书籍,迫切希望孩子从中学知识技能,从而大大削弱了孩子的阅读兴趣。

在早期教育中,绘本被公认为是培养儿童阅读习惯的重要载体。引导儿童阅读,我们首先要做的是为其精心挑选绘本。经过长期的探索与实践,我国总结出了一系列挑选标准。好的绘本应符合“三好一特”的特点,包括“好的内容”,绘本内容富有想象力且积极向上,向儿童传递真、善、美;“好的图画”,每一页插画都应是艺术精品,儿童能通过对画面的连续观察,理解绘本的内涵;“好的图文合奏”,图画精美、笔触细腻,文字精练、浅显易懂,图文的结合呈现出相得益彰的效果;“特色文化润泽”,从中国优秀的原创绘本中获得本土文化的滋养。一本好的读物直接影响孩子阅读兴趣和阅读能力的培养,家长理应尊重孩子的“未成熟状态”。当孩子具备一定的意识和判断力时,家长不妨陪着孩子去书店,让他自己学着选择图书。当然,家长也要对图书是否适合孩子阅读做出理性判断,及时引导孩子。

关于如何引导儿童阅读,不少幼儿园探索出了多元化途径。例如,我国的“全阅读”绘本课程通过“绘本教学链、绘本游戏场、绘本生活圈、绘本节庆园、绘本智慧云”等途径开展阅读活动。而对家庭来说,亲子陪伴阅读是主要途径。根据不同家庭的情况,家长可以陪着孩子细细品读,可以与孩子一起赏读,也可以进行绘本再创,还可以开展绘本游戏。

学龄前儿童由于年龄特点,专注力较弱,想要让他们静心看书似乎并不是容易的事。家长在引导孩子阅读时,需要注意以下几个要点:一是掌握好读书时间,每次控制在10~30分钟,阅读时间不宜过长,以免让孩子感到疲惫;二是陪同阅读,家长在孩子阅读时要做到不看电视、不玩手机,专注陪伴;三是注重阅读兴趣的培养,如果孩子不喜欢阅读,家长要多钻研书籍,找到孩子的兴趣点,然后再鼓励孩子;四是阅读和娱乐相结合,尝试根据绘本内容开展游戏;五是不强迫孩子阅读,否则只会适得其反。

(本文作者系桐乡市实验幼儿园园长)

幼儿邀请小学校长共进午餐

本报讯(通讯员 陈彩燕 黄赛华)近日,杭州市东新实验幼儿园举办了一个“帐篷趴”,而活动地点设在与幼儿园毗邻的杭州市胜蓝实验小学。活动中,大班幼儿向胜蓝小学校长崔建军送去了一张邀请函,邀他共进午餐。

在“帐篷趴”上,该园为幼儿准备了自助餐。在分享美食的过程中,4名大班幼儿用图文并茂的形式创作了一张给校长的邀请函。收到邀请函后,崔建军准时赴约。两所学校是“邻居”,该园经常借用小学操场。在崔建军看来,这是一次真正有效的幼小衔接活动。“东新实验幼儿园的大部分孩子未来会成为我们这里的学生。提前在小学校园里生活、玩耍,能帮助孩子们消除对小学的陌生感,以后会更好、更快地适应小学生活,可以说这是真正的无缝对接。”



近日,义乌市国贸幼儿园的幼儿走进当地图书馆参加雕版印刷、古籍修复等体验活动。活动中,孩子们自己动手完成了古诗、国画等作品的雕版印刷。同时,古籍修复非遗传承人朱志明还向孩子们介绍了修复工具、选配补纸和修复的基本工序,以及揭书叶、补书洞等一些相对简单的操作方法。

(本报通讯员 方笑娟 摄)



“牙齿的秘密”我知道

绘本阅读、“牙齿知多少”调查活动、“小小牙医”实践活动……近期,武义县白阳幼儿园的大班幼儿化身“小小牙医”,走进当地口腔医院探究“牙齿的秘密”。图为幼儿“实习”上岗,互相检查口腔。

(本报通讯员 王萍 摄)

把“读书日”变成“读书月”

本报讯(通讯员 刘玉苏)随着“国际儿童图书日”“世界读书日”的到来,江山市城东幼儿园将每年4月定为“读书之礼月”,推进“书香校园”建设。

该园每个班推选出一本绘本,并将其定为“必读绘本”。为了将有限的绘本在幼儿园内实现循环阅读,该园把推选出的18本绘本全部做成了微信图文,公众号从4月1日开始每天推送一本,家长可以陪着孩子一起阅读。待18本绘本阅读完成后,该园又举办了全民投票活动,选出幼儿最喜欢的绘本。在该园家长看来,以公众号推送绘本的形式十分方便,无论何

时何地孩子想看时就能看,他们还会把去年的18本绘本翻出来再阅读。

“今年公众号推出的每一本绘本都有700~800人次的阅读量,尤其是《遇见你,真好》这本书的阅读量达到了1200人次。同时,很多家长在后台留言,发表阅读体会。”园长廖小英介绍,自2017年开始,该园每年4月都开展全国性的读书活动,并将其纳入“习礼养德 礼韵东幼”园本课程之中。课程以一个月为一个阶段,每月开展不同主题的“习礼”活动,除了“读书之礼月”,还设有“运动之礼月”“感恩之礼月”等。

玩一玩“红色”游戏

本报讯(通讯员 裘志刚)

“小朋友们,名叫潘冬子的小朋友希望大家帮他这个情报……你们知道送情报有多危险吗?能克服吗?情报就放在树枝上,我们要以最快的速度找到情报并传递给下一个小朋友,游戏才算成功。”只见4个孩子沿着树枝旁的梯子拾级而上,寻找到“情报”后再小心翼翼地爬下,交给下一个孩子。绍兴市鲁迅幼儿园托中心中大班幼儿每周都要玩一些纪念英雄的游戏。

该园新开展了“铭记红色历史、传承红色基因”实践活动,将革命

英雄的故事情境融入游戏中,让孩子们在玩的过程中接受红色教育。该园党支部书记王薇介绍,幼儿园设置了一条“小小长征路”,再现了红军长征时期的一些重要节点,包括“潘冬子送情报”“攻占腊子口”“飞夺泸定桥”“我们胜利啦”等8个游戏情境。例如,孩子们通过边走独木桥边掷“手榴弹”来还原“强渡大渡河”,以钻过迷彩障碍架架来体会“匍匐过草地”,在过铁索木架时体验“巧渡金沙江”等。游戏结束后,孩子们还会获得一枚小英雄奖章。

“毛师傅”和他的木工坊

□本报通讯员 张赛勇

攀爬梯、大轮船、创意花架、各种动物……在浦江县城东镇中心幼儿园,随处可见一些用木头制作的玩具或小场景,与众不同的不是这些并不是购买的,而是幼儿园的保安毛相海就地取材制作而成的。

毛相海今年54岁,虽然话不多,但是无论看到谁都笑脸相迎。幼儿园里都是女教师,平时要搬重物、修补物品等粗活,他都统统“包办”,教师们都亲切地喊他“毛师傅”。最让她们佩服的是,毛师傅还有一手木工的绝活。他刚到该园工作时,恰逢幼儿园搬入新园舍,大家正忙着对园所环境进行布置。该园准备购买一个能够让孩子们玩耍的小木屋,但由

于价格较高,经费超支了。正当大家犹豫不决时,毛师傅看了小木屋的图片后毛遂自荐:“让我来试试吧!下班后,我去山上找一些木材,看看能不能给小朋友们搭一个小木屋。”第二天,毛师傅骑着电动车带来了不少木材,以及一整套木工工具,自个儿在平时堆放材料的屋子里忙碌了起来……捣鼓了三天,毛师傅从里面搬出了一个小木屋成品。“小木屋设计感满满,毛师傅还给它刷上了一层清漆,看起来比买来的更精致。”教师们惊叹。

留意到毛师傅身上的这一“闪光点”,该园专门腾出了一个教室作为“创意木工坊”。该园教师常常走进木工坊和毛师傅一起为孩子们设计制作木质玩具,如木马、螃蟹、狐狸、

大象等。“只要有图片,他都能制作出来。”教师们说。有一回,大班幼儿阅读了一本关于海洋世界的图书。他们指着书里的图片对毛师傅说:“我们能用木头做一艘大船吗?船上还可以坐小朋友的那种!”毛师傅便和孩子们一起画图、研究,通过一周的努力,不仅做成了一艘大船,还做了好几个“乘船”的木头人,并利用木头片做了各式各样的鱼。正因此,毛师傅在幼儿园里成了深受小朋友欢迎的“人气王”。

目前,毛师傅在幼儿园还有一个身份——“创意木工坊”助教,专门指导孩子们如何使用木工工具,教孩子们钉钉子、锯木板,以及制作小物件。他每周会开设一节木工课,该园6个班按照活动表轮流来上课,孩子

们可以事先讨论好想学习制作的内容。一轮到上木工课,孩子们就特别兴奋,总是早早地做好了各项准备工作。“没想到这木工课竟有这般魔力!”教师们忍不住好奇去旁听了。毛师傅上起课来还真有自己的一套,他先是对孩子们进行安全教育,再让孩子们大胆尝试,当孩子们遇到问题时,他就会及时帮助解决。身怀技艺又特别有耐心的毛师傅就这样让孩子们“着了魔”。

最近,教师们发现毛师傅的双手总是缠着不少创可贴,原来有些木材比较粗糙,有很多木刺,他担心孩子们操作时不安全,便用磨砂纸磨平,却不小心伤了自己。对此,毛师傅憨憨一笑:“这有啥,孩子们的安全才最重要。”