

编者按:在3月22日召开的全省教育大会上,省委组织部、省教育厅、省财政厅、浙江大学、浙江工业大学、杭州市、宁波市北仑区等单位作了交流发言,本报特摘录如下,以飨读者。

努力为办好人民满意的教育提供组织保证

□省委组织部

党的十八大以来,全省各级党组织认真贯彻落实习近平总书记关于党的建设和组织工作重要思想,在省委的坚强领导下,扎实做好我省教育系统党的建设和组织工作,为办好人民满意的教育提供坚强的组织保证。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育系统党员干部头脑,推动教育系统每个党员都学起来、做起来、受教育、有提高。

坚持把加强党的领导、党的建设贯穿办学治校全过程,制定实施贯彻执行高校党委领导下的校长负责制若干意见,推动教育系统党建工作责任落到实处。坚持党管干部原则,选好管好教育系统领导班子和干部队伍,

首次开展高校领导班子集中换届。坚持以重大人才工程为牵引集聚爱国奉献优秀教育人才,支持高校引进的“国千”“省千”人才占了总数近“半壁江山”。

下一步,我们将发挥好牵头抓总作用,压紧压实各级党委主体责任和教育行政部门党委(党组)直接责任,不断推动我省教育系统党建工作高质量发展。

着眼强根固魂,抓好政治建设,推动教育系统党员干部坚决做到“两个维护”。积极引导教育系统广大党员干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”,真正把“两个维护”铭记在头脑里,体现在工作中,落实到办学治校各方面、教育教学各环节。结合教育系统实际,扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,推动党员干部争做新思

想的坚定信仰者、忠实实践者。

着眼加强党的领导,抓实基层基础,增强教育系统基层党组织政治功能和组织力。聚焦聚力高质量发展,推动组织体系、整体建设、队伍建设、作用发挥、基本保障的提升,努力把党在教育系统的执政根基夯得更实、筑得更牢。深入贯彻党委领导下的校长负责制,进一步完善党委会、校长办公会等议事决策机制。突出政治标准,加大在高校青年教师、高知群体、海归人员中发展党员力度,提高学生党员发展质量。深入抓好中小学校、中外合作办学等领域党建工作,进一步理顺民办学校党建管理体制。

着眼事业发展,抓强干部队伍,激励教育系统干部在新时代有新担当、新作为。建立健全素质培养、知事识人、选拔任用、从严管理、正向激励5个体

系,着力打造一支适应“两个高水平”建设需要的教育系统干部队伍。探索建立干部制度化交流机制,重点加大大本科高校与高职院校之间、高校与党政机关之间的干部交流,盘活干部资源,实现有序流动。加强干部梯队建设,让更多年轻干部脱颖而出。积极推动高校干部多到重大斗争一线真刀真枪干,砥砺斗争精神、增强斗争本领。

着眼立德树入,抓优人才生态,加强教育系统各类人才队伍建设。牢固树立“人才强校”理念,更大力度集聚各方面优秀教育人才,为推动教育事业优先发展提供有力人才支撑。坚持靶向引育才,紧紧对标“双一流”建设,以超常规举措加快引进我省高校发展急需的高端学科人才,重视抓好青年人才的引进培育。

在教育现代化进程中担当作为

□省教育厅

全省教育系统将全面深入贯彻落实大会精神,坚守为党育人初心,不忘为国育才使命,努力办好让党放心、人民满意的教育。

坚持贯彻新时代党的教育方针。落实立德树人根本任务,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为检验学校一切工作的根本标准。坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的总体要求,努力培养具有中国心、中国情、中国味的下一代。坚持按教育规律办学治校,努力扭转不科学的评价导向,让学生健康快乐阳光地成长、多样化个性化地成才。坚持德育为先,切实加强和改进学生思想政治教育。

促进教育同生产劳动和社会实践相结合,大力加强劳动教育,丰富研学旅行和综合实践活动。积极推动家庭教育、学校教育、社会教育之间的有效衔接配合,构建全社会协同贯通的育人全链条。

全面实施教育现代化和高等教育强省战略。按照省委省政府确定的目标、任务,把两大战略细化为“施工图”“时间表”“成绩单”。努力维护良好的教育生态,更加关注学生核心素养培养,推动各级各类教育的协调发展,满足不同群体的教育需求。强化学前教育环节,扩大普惠性学前教育覆盖面。更加科学合理地配置义务教育资源,大力推进“互联网+义务教育”,促进义务教育优质均衡发展,办好每一所家门口的学校。扩大特殊儿童受教育机构,延长其受教育年限。大力推进普职融通,逐步实现高中段教育协

调特色发展。以超常规思路引育一批高水平大学,争取20个以上高水平大学合作项目在我省落地;加快一流大学、一流学科、一流专业的培育和建设,形成符合浙江经济社会发展要求的高水平人才培养体系。

始终秉持人民教育情怀。在秉持科学教育规律的同时,努力把教育办得更贴心、更暖心,不断缓解家长的“教育焦虑”。继续深化教育教学改革,推动教育高质量发展,维护和扩大教育公平,让每个孩子都能找到成就自我、人生出彩的机会。不断优化教育公共服务,妥善解决入园难、择校热、负担重等问题,清理规范各类“进校园”活动。努力做好教育的“关键小事”。更加关注学生身心健康,开足开好体育课程;下大力气做好青少年学生近视防控工作。

大力加强教师队伍建设。把队伍

建设放到更加突出的基础性位置,在事业发展中优先谋划教师工作,在资源配置时优先满足教师队伍建设需要。深化教师教育改革,实施教师教育“攀登计划”,从源头抓起培养优秀师范生。大力实施高层次人才引育工程,努力让学校成为集聚人才的高地。创新教师管理机制,有效盘活教师资源,扩大教师交流和共享。坚持严管和厚爱相结合,积极争取提高教师收入水平。要把师德师风作为教师的第一标准、第一要求,引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

不断提升教育服务水平。扎根浙江大地,面向社会、面向企业、面向基层办教育,努力为浙江的高质量发展和“两个高水平”建设提供更加丰富更加精准的人才智力服务。大力推进产教融合、校企合作,引导高校和师生把实验做在车间里,把论文写在大地上。

瞄准“双一流” 建强“三个地”

精心打造世界一流的本科教育

□浙江大学

浙江大学始终坚持习近平总书记提出的“建设世界一流大学”总目标,将一流本科教育作为“双一流”建设的战略性基础工程,加快培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者。

矢志立德树人,巩固本科教育核心地位。坚持办学的正确政治方向,认真落实国家关于加快教育现代化的战略部署,将本科生培养作为“双一流”建设、“十三五”规划和综合改革的重中之重。强化人才培养中心地位,推行院长书记主管本科教学制度,优化奖学金等奖励制度,在各类经费中优先保障本科教育。实施一流本科教育行动,集全校之力加以凝练并推出了14个方面的重大举措,逐项落实教学过程管理等86项任务,着力培育一流人才和一流专业。

坚持全人教育理念,深化教育教学改革。创新全员育人模式,开展“通专跨”的新通识教育,促进多学科交叉培养,优化本科生“1+3”管理体制,创建“新生之友”等特色活动。构建全过程的教育生态圈,推进探究式教学、社团、社会实践、海外研修等四个课堂的实质融通,贯通育人链条,健全完善“三前三后”的精准就业服务体系。提升全方位的教学体验,打造新型学习空间,优化在线体验教学,完善学生评价机制等。学校顺利通过了本科教学工作审核评估,获国家教学成果奖总数居全国高校第一,入选高校教指委委员总数居全国高校第三。

推动创新为育人赋能,形成学科、人才、科研协同育人的格局。以一流学科带动一流专业发展,加快建设顶尖学科、高峰学科、一流骨干基础学科、优势特色学科、会聚型学科等,将学科优势转化为优化专业结构的资源,建设了一批王牌专业,发展了34个国家特色专业,积极布局复合型战略新兴专业。突出高层次人才育人优势,统筹实施学术大师会聚等人才计划,精准引育图灵奖得主、院士、文科资深教授、“千人”专家等,推动实施高层次人才面向本科生开课制度等。践行科教融合,获高校领域首个国家科技进步特等奖,建设了我省首个国家重大科技基础设施,获批首个教育部前沿科学中心,建成了一大批国家平台,学生连续六次获国际基因工程机械大赛金牌、连续三次获机器人世界杯冠军,近五年学科竞赛获奖数居全国高校第一。

突显办学优势,打造人才培养特色品牌。探索拔尖创新人才培养,大力建设“新文科”“新理科”“新工科”“新医科”“新农科”,形成了以宽基础、重交叉、研究型、个性化为特征的拔尖人才培养体系。打造基于创新的创业教育,设立全国首个创业管理硕士点和博士点,入选国家双创示范基地,建设了紫金众创小镇、校友总部经济园等实践平台,获首批“全国深化创新创业教育改革示范高校”等荣誉。提升本科生国际化水平,实施全球开放发展战略,深化与哈佛大学、剑桥大学等世界顶尖大学的实质合作,建立了涵盖200多所大学的全球合作网络;推出“世界名校交流计划”,推行“2+2”“3+×”等联合培养本科生形式,本科生海外交流率超过70%;与世界一流大学共建了两个国际联合学院,筹建了国际联合商学院,中外合作办学模式得到高度认可,成为我国开放办学的标杆。

□浙江工业大学

与国家同呼吸、共命运,为社会育英才、作贡献,是一代代工大人矢志不渝的信念和追求。2018年12月27日,省长袁家军对学校提出“建设成为行业精英和领军人才培养基地、应用基础研究和产业核心技术创新高地、科研成果和思想智慧转化阵地”的明确要求,为学校下一步发展指明了方向。

以立德树人为根本,加快建成行业精英和领军人才培养基地。学校70%以上的专业对接我省八大万亿产业,是我省医药健康、高端装备、数字经济等产

业领域重要的人才供给源。当前,学校以“行业精英和领军人才”为培养目标,构建高水平人才培养体系。打造有品质、有温度、有特色的思政工作格局,促进学生知识、能力和素质的全面提升。以社会需求倒逼专业“瘦身”,以优势学科促进专业“健身”,布局建设新专业,提升学科专业的社会契合度。深化培养模式改革和课堂革命,夯实“互联网+”教学基础,推进科教融合、产教融合和国际化的培养,提升学业挑战度。

以一流学科建设为主线,加快建成应用基础研究和产业核心技术创新高地。学校构建了与区域重大战略相适

应、与我省八大万亿产业相对接的学科体系,在办学核心竞争要素上处于全国地方高校前列。当前,学校聚焦一流学科建设,会聚创新资源,打造创新高地。着力建强尖兵学科,打造学科高峰;推动传统优势学科转型发展,培植新的学科增长点,打造优势学科群。构建“立地顶天”的高端创新平台,在前沿科学和新技术领域培育创新优势。健全人才激励体系,突出“高精尖缺”导向,着力培养和引进一批能有效满足我省重大战略需求的高层次人才和创新团队。

以服务发展为己任,加快建成科研成果和思想智慧转化阵地。学校构建

了以地方研究院为核心载体的产学研合作网络,在支撑和引领我省重点产业转型升级等方面作出了积极贡献。当前,学校以重大需求为导向,着力建强人才泵、创新源、助推器和思想库。一是坚持“学校布点、学院蹲点、学科团队建点”三级联动,健全工业研究体系,推动优势特色学科深度对接重点行业产业。二是完善成果转化评价和激励机制,推动科研成果在重大产业领域的广泛应用。三是建强新型高校智库,聚焦区域改革发展重大理论和现实问题,开展前瞻性、针对性、储备性政策研究,贡献“工大智慧”。

奋力写好新时代“美好教育”杭州篇章

□杭州市

杭州市委、市政府坚持党管办学方向、党管改革,坚持社会主义办学方向,遵循教育规律,锐意改革创新,努力破解基础教育发展不平衡不充分的矛盾,全力办好学生健康成长、教师职业幸福、人民满意的“美好教育”。

坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,健全完善德智体美劳全面发展的育人工作体系,实施青少年“美好成长”计划,开启“美好成长之旅”新实践等,夯实家国情怀,造就健全人格。遵循教育规律和学生成长成才规律,全面深化基础教育新课程

改革,扎实开展“轻负高质”教学实践,推广“弹性作业”“精准辅导”等减负举措。全面推进阳光体育教育活动,杭州籍新生在全省高校新生体质健康测试中表现连续八年领跑全省。

坚持优质均衡,深化新名校集团化办学。把优先发展教育事业作为推动杭州城市发展的重大战略,在经济社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金投入上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育需要,推动学前和义务教育配套学校与住宅小区“同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用”的“四同步”。创新办学模式和管理体制机制,以共建共享优质教育资源为

核心,充分发挥名校集团的辐射、示范和带动作用,加强城乡学校互助共同体建设,推动十城区教育融合发展 and 名校集团化办学跨区域跨层级发展。

坚持问题导向,围绕教育领域的热点难点问题,持续推进基础教育领域改革,以创新的思路 and 办法解决难题、补齐短板、激发活力、推动发展。针对民办学校择校热问题,推进公民办小学同步招生改革、高中考试招生制度改革;从严规范民办学校办学行为,有序推进事业编制教师在民办学校任任教清理规范工作,确保2022年清理规范到位。针对校外培训乱象,加强对校外培训机构的

有效监管,大规模、多部门协同推进校

度融合。积极鼓励企业建立实习实训基地。目前,有省级中职校外实习实训基地3个、引企入校项目3个、引行业协会入校17个,保证了每年为每个在校学生提供2~6个月以上的企业实习实训机会。大力打造创业就业公共服务平台。北仑区与宁波职业技术学院共建数字科技园,为毕业生提供专门的双创平台。北仑区还设立省级人力资源产业园,专门为毕业生提供就业服务。

高质量推进适应产教融合需求的新模式。创新现代学徒制育人模式。不断探索现代学徒制在北仑的实践,宁

职院和北仑职业高级中学成为全国首批试点学校。创新多元化公共职业教育平台。建成北仑区公共实训中心、工匠学堂、大港科技创新服务中心、生产力促进中心和工业设计促进中心等各类公共职业教育平台,满足了不同层次不同类型的技术培训需求,每年培训企业职工20多万人次,开展技术服务2000多次,举办各类科技合作活动上百次。创新职业教育师资培养模式。以“省名师工作室”和“省名大师工作室”为示范引领,促进职业教育教师综合能力提升。目前,北仑“双师型”教师比例已达93%。

优先保障教育投入 全面提升资金绩效

□省财政厅

近年来,全省各级财政部门始终将教育放在优先发展的位置,重点支持、优先保障,教育投入不断增长、结构不断优化、机制不断完善、绩效不断提高,有力地推动了我省教育事业全面发展。

持续加大财政投入。按照“两个只增不减”的要求,统筹安排教育支出,即确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。明确各级财政按规定履行好教育领域投入和管理责任,形成政策合力和资金合力。在加大财政投入的同时,建立健全多渠道、多元化筹集教育经费的机制。

优化教育支出结构。坚持保基本、守底线、抓关键、补短板、促公平、提质量,进一步调整优化教育支出结构。以问题为导向,精准施策,注重用好增量、盘活存量。按照聚焦普及高质量的学前教育、聚焦高水平均衡发展的义务教育、聚焦全融通的职业教育、聚焦融合化的特殊教育、聚焦高教强省战略,将财政教育投入进一步向加快发展地区和农村地区倾斜,向教育基本公共服务领域倾斜,向教育发展的关键领域和薄弱环节倾斜,切实发挥财政资金的政策引导作用。完善学生资助制度,实现从学前到高校困难学生的应助尽助,助力打好精准脱贫攻坚战。

深化教育保障机制改革。坚持加大财政投入与教育保障机制改革创新相结合,注重花钱建机制、花钱买机制,推动形成有利于改革的正向激励。完善公办民办双轮驱动、普惠健康发展的学前教育体制,加大对普惠性民办幼儿园的财政支持力度,完善成本分担机制,提高普惠性幼儿园造血功能。以智慧教育为切入点,创新义务教育均衡发展发展的体制机制。以“双一流”高校建设为重点,逐步建立与质量挂钩的高校学费标准动态调整机制,促进高等教育内涵发展。推进教育“管办评”分离改革,在规范管理的基础上,给予学校充分的用人权和经费使用权,提升学校和教师活力,推动形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的教育格局。

提高资金使用绩效。牢固树立依法理财理念,严格执行预算法等法律法规,强化预算刚性和预算约束。加大资金统筹力度,着力破解政策碎片化、资金分散化的问题,将有限的财力用在刀刃上,集中财力办大事。全面实施预算绩效管理,强化“花钱必问效、无效必问责”的理念,推进绩效评价改革,完善绩效管理指标,科学实施绩效评价,强化绩效评价运用,切实将绩效管理要求贯穿于教育资金投入、使用、管理全过程。坚持尽力而为、量力而行,提高财政运行的可持续性。